

# Penerapan Media Canva dalam Pembelajaran Maharah Menyimak di MA Darul Fikri Sidoarjo

Oleh:

M Dani Ramadhan

Najih Anwar

Progam Studi Pendidikan Bahasa arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

# Pendahuluan

Pembelajaran yang menarik penting dalam dunia pendidikan untuk perkembangan peserta didik. Pembelajaran bahasa Arab harus melibatkan maharah menyimak sebagai dasar. Media canva dapat membantu dalam proses ini dengan menyediakan desain dan fitur animasi yang menarik. Canva memudahkan guru dalam persiapan pembelajaran dan meningkatkan ketertarikan peserta didik.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan canva meningkatkan kreativitas, minat belajar, dan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui optimalisasi maharah menyimak melalui media canva di MA Darul Fikri Sidoarjo, faktor pendukung dan penghambat, serta solusi untuk penghambat tersebut. Pembelajaran bahasa Arab yang efektif melibatkan maharah menyimak sebagai dasar.

Media canva dapat membantu dalam proses ini dengan menyediakan desain dan fitur animasi yang menarik. Canva memudahkan guru dalam persiapan pembelajaran dan meningkatkan ketertarikan peserta didik. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan canva meningkatkan kreativitas, minat belajar, dan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui optimalisasi maharah menyimak melalui media canva di MA Darul Fikri Sidoarjo, faktor pendukung dan penghambat, serta solusi untuk penghambat tersebut.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1). Bagaimana optimalisasi maharah menyimak melalui media canva di MA Darul Fikri Sidoarjo?
- 2). Apa faktor pendukung dan penghambat optimalisasi maharah menyimak melalui media canva di MA Darul Fikri Sidoarjo?
- 3). Bagaimana solusi faktor penghambat dari optimalisasi media canva dalam pembelajaran ?

# Metode

- menggunakan metode kualitatif
- subyek penelitian ini adalah siswa kelas 10 MA Darul Fikri Sidoarjo
- pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi

# Hasil

Dapat ditarik kesimpulan dari penelitian yang dilakukan bahwa jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif berdasarkan pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi disekolah saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil pembahasan diatas, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1). Ada 3 tahapan yang dilaksanakan yaitu A. Perencanaan, pada tahap ini peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa arab terkait waktu pelaksanaan. B. Pelaksanaan, dalam pelaksanaan ini peneliti melakukan observasi terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung serta metode yang guru gunakan. C. Evaluasi yang dilakukan secara langsung, guru melakukan penilaian terhadap soal pada buku.
- 2). Faktor pendukung berupa guru yang berpengalaman dan berkompeten, buku “Al-arabiyah bayna yadayk jilid 1b” sebagai bahan ajar, lingkungan yang mendukung untuk mengasah kemampuan berbahasa serta minat siswa mengikut pembelajaran
- 3). Adapun faktor penghambat beserta solusinya yaitu penurunan tingkat konsentrasi disebabkan durasi pembelajaran, dapat diatasi dengan memberikan variasi berupa diskusi materi, quiz dan praktek serta guru dapat menggunakan media canva sebagai pembelajaran audiovisual untuk menampilkan materi dari buku ajar.

# Pembahasan

**Perencanaan:** Guru bahasa Arab kelas 10 MA Darul Fikri Sidoarjo menggunakan buku "Al-arabiyah bayna yadayk jilid 1b" sebagai materi pokok pelajaran bahasa Arab. Perencanaan pembelajaran sudah berjalan dengan baik, dengan proses pembelajaran yang tersusun rinci dan guru menjelaskan cara mengajar buku tersebut.

**Pelaksanaan:Kegiatan Awal:** Guru menyiapkan pembelajaran dengan awalan yang tertata, dimulai dari siswa yang tertib mengikuti arahan dengan membaca doa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran.

**Kegiatan Inti:** Guru membacakan **الفقرة** pada bab **الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ عَشْرَةَ** dalam buku "Al-arabiyah bayna yadayk jilid 1b" dan mengarahkan siswa untuk mengikuti, menulis ulang, menjawab soal, dan membahas materi tersebut.

**Kegiatan Akhir:** Sebelum mengakhiri pelajaran, guru memberikan kesimpulan terhadap **الفقرة** yang dibacakan untuk memberi pemahaman yang jelas kepada siswa.

**Evaluasi:** Evaluasi dilakukan dengan memberi variasi dengan model media presentasi, siswa dapat interaktif mengikuti arahan guru dan memberikan ruang bagi siswa untuk bercerita didepan kelas menggunakan bahasa Arab. Evaluasi juga dilakukan dengan memberikan soal-soal dalam buku dan tanya jawab langsung dari guru kepada siswa untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengingat cerita yang didengarnya sekaligus mengasah berbahasa secara langsung.

# Temuan Penting Penelitian

- Variasi pembelajaran menggunakan media canva memiliki pengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa
- Optimalisasi media canva terhadap pembelajaran maharah menyimak dapat membantu siswa dalam memahami serta mengasah kosakata bahasa arab

# Manfaat Penelitian

- Penggunaan media canva memberi solusi terhadap jangka waktu pembelajaran yang cukup lama dikelas sebagai variasi pembelajaran
- Mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran maharah menyimak menggunakan media canva sebagai bahan ajar audivosual



# Referensi

- [1] D. Rahmayanti and P. Jaya, "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar dasar Listrik dan Elektronika," *Voteteknika (Vocational Tek. Elektron. dan Inform., vol. 8, no. 4, p. 107, 2020, doi: 10.24036/voteteknika.v8i4.110251.*
- [2] I. Oktaviyanti, J. Sutarto, and H. T. Atmaja, "Implementasi Nilai-Nilai Sosial Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa SD," *J. Prim. Educ., vol. 5, no. 2, pp. 113–119, 2019, [Online]. Available: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe%0AIMPLEMENTASI>*
- [3] Fahrurrozi Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya," *Arab. (jurnal Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban), vol. 1, no. September 2014, pp. 162–163, 2019.*
- [4] A. Damayanti and N. Anwar, "Analysis Of Learning Speaking Skill Seventh Grade Students At Junior High School Al Bashiroh Boarding School Turen Malang [ Analisa Pembelajaran Keterampilan Berbicara Santri Kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang ]," pp. 1–7.
- [5] D. Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA J. Stud. Ilmu Keagamaan Islam, vol. 2, no. 2, pp. 2721–7078, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>*
- [6] M. Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Stud. Arab, vol. 10, no. 1, pp. 31–38, 2019, doi: 10.35891/sa.v10i1.1765.*
- [7] Saepudin, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab. Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2019.*
- [8] R. A. Masfufah, L. K. Muyasyaroh, D. Maharani, T. D. Saputra, F. Astrianto, and D. P. K. Dayu, "Media Pembelajaran Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka," *Semin. Nas. Bahasa, Sastra, Seni, dan Pendidik. Dasar 2 2, vol. 2, no. November, pp. 347–352, 2022.*
- [9] D. N. A. E. Ardana, M. D., Dayu, D. P. K., Hastuti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar," *Pros. Konf. Ilm. Dasar, vol. 3, pp. 407–419, 2022, [Online]. Available: <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>*
- [10] R. Rahmatullah, I. Inanna, and A. T. Ampa, "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva," *J. Pendidik. Ekon. Undiksha, vol. 12, no. 2, pp. 317–327, 2020.*

# Referensi

- [11]Z. Fauziah, A. Shofiyuddin, and H. Rofiana, “Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam,” *Madinah J. Stud. Islam*, vol. 9, no. 1, pp. 7–18, 2022, doi: 10.58518/madinah.v9i1.1356.
- [12]A. Santri, D. Di, and K. Banda, “Keefektifan Pembelajaran Mufradat untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Daya di Kota Banda Aceh,” *J. LISANUNA*, vol. 5, no. 1, pp. 144–155, 2019.
- [13]A. Alamsyah, Dewi, E. Yuliani, N. Kartika Ramadhan, R. Rosdiah, and S. Sudirman, “Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva terhadap Minat Belajar Siswa Di Mata Pelajaran Informatika,” *Guru Pencerah Semesta*, vol. 1, no. 2, pp. 77–87, 2023, doi: 10.56983/gps.v1i2.603.
- [14]Yunda Assyuro Hanun and Akhmad Asyari, “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Glob. Educ. Trends*, vol. 1, no. 2, pp. 195–212, 2023, doi: 10.61798/get.v1i2.43.
- [15]I. Yuwanita, H. I. Dewi, and D. Wicaksono, “Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa,” *Instruksional*, vol. 1, no. 2, p. 152, 2020, doi: 10.24853/instruksional.1.2.152-158.
- [16]S. S. WATI, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Kreatifitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Purwokerto,” *Skripsi*, vol. 10, 2019, doi: 10.30595/pssh.v10i.693.
- [17]O. Hajar, S. Kasiyun, R. Umar Susanto, and P. Guru Sekolah Dasar, “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar,” *J. Educ.*, vol. 6, no. 1, pp. 6404–6413, 2023, [Online]. Available: <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3859>
- [18]N. Lailni Roma and I. Thahir, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sebagai Media Pembelajaran Ipa,” *J. Educ. Couns.*, vol. 1, no. 2, pp. 181–182, 2023.
- [19]D. Dwiyanto, “Metode Kualitatif:Penerapannya Dalam Penelitian,” vol. 0, pp. 1–7, 2021.
- [20]Ardiansyah, Risnita, and M. S. Jailani, “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif,” *J. IHSAN J. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 2, pp. 1–9, 2023, doi: 10.61104/ihsan.v1i2.57.
- [21]S. A. Z. B. Said and K. Hikmah, “Analysis of Maharah Istima’ Wal Kitabah in the Al-Lughatu Al-Arabiyyah Textbook Based on Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan’s Theory,” pp. 1–9, 2023, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.21070/ups.2199>
- [22]Huberman and Miles, “Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif,” *J. Stud. Komun. dan Media*, vol. 02, no. 1998, pp. 1–11, 1992.

# Referensi

- [23]S. A. Silmi and N. Anwar, “Pengaruh Tim Bahasa Terhadap Maharah Kalam Santriwati Pondok Pesantren Al Fattah The Influence of the Language Team on the Speaking Skills of Female Students Boarding School Al Fattah,” pp. 1–7.
- [24]B. A. B. Iii, “Jurnal metode Penelitian Kualitatif,” pp. 50–61, 2020.
- [25]R. S. U. Mochamad Nashrullah, Okvi Maharani, Abdul Rohman, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah, Metodologi Penelitian Pendidikan. 2023.
- [26]Sugiono, “Metode Penelitian Metode Penelitian,” Metod. Penelit. Kualitatif, no. 17, p. 43, 2019, [Online]. Available: [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)
- [27]I. P. Widyanto and E. T. Wahyuni, “Implementasi Perencanaan Pembelajaran,” Satya Sastraharing, vol. 04, no. 02, pp. 16–35, 2020.
- [28]E. Kaniawati, M. E. M. Mardani, S. N. Lestari, U. Nurmilah, and U. Setiawan, “Evaluasi Media Pembelajaran,” J. Student Res., vol. 1, no. 2, pp. 18–32, 2023.
- [29]R. D. Siswanto and M. Ninawati, “Keefektifan Buku Teks Tematik Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa,” Publ. Pendidik., vol. 11, no. 1, p. 36, 2021, doi: 10.26858/publikan.v11i1.18924.
- [30]G. Gampu, M. Pinontoan, and J. M. Sumilat, “Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa,” Edukatif J. Ilmu Pendidik., vol. 4, no. 4, pp. 5124–5130, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3090.
- [31]D. K. Yestiani and N. Zahwa, “Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar,” Fondatia, vol. 4, no. 1, pp. 41–47, 2020, doi: 10.36088/fondatia.v4i1.515.
- [32]O. J. Does, F. A. Huda, and R. Riana, “Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 4 Sirang Setambang Tahun Pelajaran 2018/2019,” J-PiMat J. Pendidik. Mat., vol. 1, no. 1, pp. 38–48, 2019, doi: 10.31932/j-pimat.v1i1.408.
- [33]W. H. Pohan, S. U. Siregar, and R. D. Harahap, “Analisis Managemen Waktu terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Kelas VIII,” J. Basicedu, vol. 7, no. 1, pp. 779–786, 2023, doi: 10.31004/basicedu.v7i1.4580.
- [34]A. Anggrayani, T. Iriani, and S. Sri Handoyo, “Ragam Variasi Dalam Keterampilan Dasar Mengajar,” J. Pendidik. West Sci., vol. 1, no. 08, pp. 481–494, 2023, doi: 10.58812/jpdws.v1i08.440.

