

# Penerapan Metode Mindmapping Dalam Pembelajaran Ilmu Faraid di Pesantren

Oleh:

Mochammad Irsyaduddin Nashrulloh,

Imam Fauji

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

# Pendahuluan

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang dapat mempengaruhi pemahaman masyarakat terhadap syariat Islam, termasuk ilmu faraid. Faraid, atau ilmu waris, membahas tata cara pembagian harta warisan. Namun, banyak pelajar yang enggan mempelajari ilmu ini karena dianggap sulit dan kurang berguna. Akibatnya, pemahaman masyarakat tentang faraid menurun, yang dapat menyebabkan konflik keluarga terkait pembagian warisan. Untuk mengatasi masalah ini, metode mind mapping diperkenalkan sebagai pendekatan pembelajaran yang kreatif dan efektif untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap ilmu faraid.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran ilmu faraid di Pesantren Wali Barokah Kediri dapat meningkatkan pemahaman dan ingatan siswa terhadap materi yang dipelajari?

# Metode

- **Jenis Penelitian:** Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan tujuan mendalami pengalaman dan dampak penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran ilmu faraid.
- **Partisipan:** Partisipan dipilih secara purposive dari kelas 10 di Pesantren Wali Barokah Kediri.
- **Pengumpulan Data:**
  - Wawancara Mendalam: Wawancara dilakukan untuk mendapatkan pandangan mendalam dari siswa mengenai pengalaman mereka menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran.
  - Observasi: Observasi dilakukan selama proses pembelajaran untuk melihat secara langsung bagaimana metode mind mapping diterapkan dan respon siswa terhadap metode tersebut.
- **Analisis Data:** Data yang terkumpul dianalisis menggunakan pendekatan tematik. Analisis tematik digunakan untuk mengidentifikasi dan menafsirkan tema utama yang muncul dari data wawancara dan observasi, sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai dampak metode mind mapping dalam pembelajaran ilmu faraid.

# Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran ilmu faraid memberikan dampak positif yang signifikan terhadap pemahaman dan ingatan siswa. Berikut adalah penjabaran lebih rinci mengenai hasil penelitian ini:

- **Peningkatan Pemahaman:**

- Siswa yang menggunakan metode mind mapping menunjukkan peningkatan pemahaman yang lebih baik terhadap konsep-konsep dasar dan kompleks dalam ilmu faraid. Mereka mampu menjelaskan konsep tersebut dengan lebih jelas dan tepat.
- Mind mapping membantu siswa untuk melihat hubungan antar konsep secara lebih jelas, sehingga mereka dapat memahami materi secara holistik dan tidak hanya menghafal secara terpisah-pisah.

- **Peningkatan Ingatan:**

- Siswa yang menggunakan mind mapping memiliki ingatan yang lebih kuat terhadap materi yang telah dipelajari. Mereka dapat mengingat detail-detail penting dari materi faraid dengan lebih mudah dan cepat.
- Metode ini memungkinkan siswa untuk mengasosiasikan informasi dengan gambar, warna, dan kata kunci, yang semuanya membantu dalam proses mengingat.

# Hasil

- **Keterlibatan dan Motivasi:**

- Siswa menunjukkan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi selama proses pembelajaran dengan metode mind mapping. Mereka lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi dan aktivitas kelas.
- Penggunaan warna, gambar, dan struktur visual dalam mind mapping membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa.

- **Kemampuan Analisis dan Sintesis:**

- Siswa yang belajar dengan mind mapping menunjukkan peningkatan dalam kemampuan analisis dan sintesis informasi. Mereka dapat mengidentifikasi elemen-elemen penting dari materi dan menghubungkannya secara logis.
- Kemampuan untuk melihat gambaran besar dan detail materi secara bersamaan membantu siswa dalam mengembangkan pemikiran kritis dan analitis.

- **Umpan Balik dari Guru dan Siswa:**

- Guru-guru yang terlibat dalam penelitian ini melaporkan bahwa siswa yang menggunakan mind mapping lebih mudah diajari dan menunjukkan hasil belajar yang lebih baik.
- Siswa memberikan umpan balik positif tentang penggunaan mind mapping, menyatakan bahwa metode ini membuat pembelajaran lebih mudah dipahami dan diingat.

# Hasil

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode mind mapping bukan hanya membantu dalam meningkatkan pemahaman dan ingatan siswa terhadap ilmu faraid, tetapi juga meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan kemampuan analitis mereka. Metode ini membuktikan dirinya sebagai alat pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam konteks pendidikan di pesantren.

# Pembahasan

Metode mind mapping adalah teknik pembelajaran yang inovatif dan efektif, terutama dalam konteks pendidikan agama seperti ilmu faraid di pesantren. Teknik ini bekerja dengan cara memvisualisasikan informasi secara struktural, yang membantu siswa memahami dan mengingat materi dengan lebih baik. Dengan menggunakan cabang-cabang yang menghubungkan konsep-konsep terkait, mind mapping memfasilitasi visualisasi informasi, memungkinkan siswa untuk melihat hubungan antara berbagai aspek ilmu faraid dengan lebih jelas. Struktur visual ini membantu siswa mengorganisasi informasi di dalam pikiran mereka, membuatnya lebih mudah untuk dipahami dan diingat.

Penggunaan warna dalam mind mapping membantu mengkategorikan informasi dan membuatnya lebih menarik secara visual. Warna-warna yang berbeda digunakan untuk menandai kategori yang berbeda, yang membantu siswa dalam mengingat informasi. Selain itu, gambar dan ikon yang digunakan dalam mind mapping memberikan asosiasi visual yang kuat, yang meningkatkan proses mengingat dan memahami. Metode ini juga mengundang siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Dengan membuat peta pikiran mereka sendiri, siswa menjadi lebih terlibat secara langsung dalam pembelajaran, yang meningkatkan pemahaman dan retensi. Aktivitas ini juga mendorong kreativitas siswa, karena mereka dapat menggunakan imajinasi mereka dalam membuat mind map yang menarik dan personal.



# Pembahasan

Mind mapping memberikan gambaran besar dan detail materi secara bersamaan, membantu siswa melihat keseluruhan struktur materi dan bagaimana setiap bagian saling berkaitan. Pembelajaran holistik ini membantu siswa mengintegrasikan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada, memperdalam pemahaman mereka terhadap ilmu faraid. Selain itu, mind mapping mendorong siswa untuk berpikir kritis tentang hubungan antar konsep. Siswa belajar menganalisis dan mensintesis informasi, yang merupakan keterampilan penting dalam memahami ilmu faraid. Dengan mengeksplorasi berbagai cabang dan sub-cabang, siswa diajak berpikir secara mendalam dan kritis, mencari makna dan hubungan yang lebih dalam.

Dalam konteks pesantren, di mana pembelajaran ilmu faraid sering dianggap sulit dan membosankan, penerapan metode mind mapping dapat membawa perubahan yang signifikan. Metode ini membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan efektif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap ilmu faraid. Dengan demikian, mind mapping bukan hanya alat pembelajaran, tetapi juga pendekatan yang mampu mengubah cara siswa memandang dan mempelajari ilmu waris dalam Islam.

# Temuan Penting Penelitian

- Penerapan metode mind mapping meningkatkan minat siswa dalam mempelajari ilmu faraid.
- Siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik dan ingatan yang lebih kuat terhadap materi yang dipelajari.
- Metode ini efektif dalam membantu siswa mengatasi kesulitan dalam memahami konsep-konsep kompleks dalam ilmu faraid.

# Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk ilmu faraid. Dengan menggunakan mind mapping, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap syariat Islam, serta meminimalisir potensi konflik keluarga terkait pembagian warisan. Penelitian ini juga memberikan panduan praktis bagi pendidik dalam menerapkan metode mind mapping di kelas.

# Referensi

- 1] Hasanudin, Fiqh mawaris : Problematika dan Solusi, 1 ed. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2020), h. 56.
- [2] Ihrom, M., Sholeh, A. H., & Rena, S, Metode Asy-syahrani dalam Pengembangan Bahan Ajar Faraidh: Studi Kasus pada Kelas XI SMAIT Albinna Islamic Boarding School Bekasi. *MISYKAT Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadist Syari ah dan Tarbiyah*, 6(2), 2021, h. 41-60.
- [3] S. Basri, “Hukum Waris Islam (Fara“id) dan Penerapannya Dalam Masyarakat Islam,” *Jurnal Kepastian Hukum Dan Keadilan* 1, 2020, h. 38.
- [4] W. Sulistyoy, A., Suyadi, S., Wantini, “Problematika Pembelajaran ilmu faraidh di Tingkat SLTA Serta Alternatif Solusinya,” *Cahaya Pendidikan* 7, 2021, h. 27.
- [5] A. Sulistyoy, S. Suyadi, And D. W. Wantini, “Problematika Pembelajaran Ilmu Faraidh Di Tingkat Slta Serta Alternatif Solusinya Faraidh’s Learning Problems At Senior High School Level And The Alternative Of Solutions,” *Cahaya Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Pp. 25–36, 2021.
- [6] Basri, “Hukum Waris Islam (Fara“id) Dan Penerapannya Dalam Masyarakat Islam,” *Jurnal Kepastian Hukum Dan Keadilan* 1, 2020, h. 45.
- [7] Buzan, T, Buku Pintar Mind Mapp. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009.
- [8] Kustian, N. G, Penggunaan metode mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 2021, h. 30-37.
- [9] Buzan, T, Buku Pintar Mind Mapp. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009
- [10] Munjin, A, Metode dan Teknik Pembelajaran PAI. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- [11] Berlin, K. I. Dan S, Ragam Pengembangan Model Pembelajaran. Jakarta: Kata Pena, 2016

# Referensi

- [12] Swadarma, D, Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013.
- [13] Bobby De Porter, M. H, Quantum Learning, Membiasakan Belajar yang Nyaman dan Menyenangkan. Bandung: Kaifa, 2003.
- [14] Chen, C dan Jeng-Fung H, The Effects of Teaching with Graphics Organizers on the Thinking Organizers of Students. *US-China Education Review*. (4) 4, 2014, h. 261-267.
- [15] Farida, A. R., & Astutik, A. P, Efektivitas game komunikata pada mata pelajaran PAIBP di SMP At-Tibyan Pasuruan. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 2021, h. 255-271.
- [16] Azmiyah, U., & Astutik, A. P, The Role of The Movement Teacher in Preparing Indonesia's Excellent Generation. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 2021, h. 396-408.
- [17] Hidayat, S. K., Romadlon, D. A., & Astutik, A. P, Model Pengembangan Media Poster dalam Pembelajaran Al-Qur'an Materi Surah al-Ma'un. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 2023, h. 138-150.
- [18] L. Ramadhani, "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Bagan Faraidh Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Fikih Faraid Kelas Manpk Di Man 4 Jombang," 2023.
- [19] D. N. Fitriyati And U. B. Karyanto, "2. Efektivitas penggunaan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fikih siswa," *Indonesian Journal Of Islamic Elementary Education*, Vol. 1, No. Nomor 2, Pp. 1-8, 2021.
- [20] Sugiyono, 2017, Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- [21] Darusman, R. Penerapan Metode Mind Mapping (peta pikiran) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik siswa SMP. *Infinity Journal*, 3(2), 2014,.164-173.
- [22] Shoimin, A. 2016. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Cetakan ke-2. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- [23] Syam, N. & Ramlah Ramlah. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. V, No 3 Tahun 2015. Univeritas Negeri Makassar

