

# PEMBELAJARAN AL-QUR'AN METODE TILAWATI DI MADRASAH IBTIDA'YAH MA'ARIF PAGERWOJO

Oleh: Eko Budi Supriyanto

Dosen Pembimbing: Nur Maslikhatun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.I

Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

# Pendahuluan

- Metode pembelajaran yang tepat sangat dibutuhkan dalam meningkatkan efektivitas pengajaran Al-Qur'an di tingkat Madrasah Ibtidaiyah . Metode yang baik harus memiliki kapasitas untuk memicu ketertarikan dan semangat belajar siswa, mendukung pemahaman yang komprehensif , serta mendorong siswa untuk menerapkan ajaran Al-Qur'an dalam tindakan sehari-hari mereka. Untuk meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an di MI, berbagai strategi dan pendekatan pengajaran telah dikembangkan.
- Salah satu metode yang digunakan dalam pengajaran Al-Qur'an adalah metode Tilawati . Saat ini, metode pembelajaran Tilawati telah menjadi populer dalam pengajaran Al-Qur'an, dari anak usia dini hingga tingkat menengah. Hal ini karena metode Tilawati efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan benar dan memahami kontennya dengan mendalam melalui penghayatan sejati terhadap ayat-ayat Al-Qur'an. Tilawati adalah pendekatan yang mengedepankan aspek pelafalan yang tepat dan pemahaman makna Al-Qur'an. Metode Tilawati mengintegrasikan aspek membaca dengan pemahaman isi Al-Qur'an , yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman Al-Qur'an dengan baik.

# Pendahuluan

Secara umum, penerapan metode Tilawati di Lembaga Pendidikan Islam, khususnya di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, belum optimal. MI Ma'arif Pagerwojo adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang menggunakan metode Tilawati dalam mengajarkan Al-Qur'an. Meskipun metode Tilawati memiliki potensi besar untuk meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an, informasi yang tersedia tentang bagaimana metode ini diimplementasikan di MI Ma'arif Pagerwojo, masih terbatas. Kekurangan penelitian sebelumnya yang secara khusus menginvestigasi penerapan metode Tilawati adalah alasan utama untuk menjalankan penelitian ini.

Guru-guru pengajar Al-Qur'an yang menggunakan metode Tilawati di MI Ma'arif Pagerwojo mungkin mengalami sejumlah tantangan ketika menerapkan pendekatan ini. Berikut adalah beberapa masalah yang mungkin dihadapi oleh para guru Al-Qur'an yang menggunakan metode Tilawati di MI Ma'arif Pagerwojo.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendalami pemahaman penelitian. Peneliti berkeinginan untuk menyelidiki:

- 1. Bagaimana metode Tilawati dapat diterapkan dengan efisien dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an di kelas tersebut. Tentang penggunaan metode Tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'an di kelas 4B MI Ma'arif Pagerwojo?**
- 2. Apa saja tantangan yang dihadapi baik itu faktor pendukung maupun faktor penghambat dalam pembelajaran Al Qur'an dengan menggunakan metode Tilawati di MI Ma'arif Pagerwojo ?**

# Metode

**Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif pada penelitian ini. Pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk menggali pemahaman mendalam tentang pengalaman dan signifikansi yang dialami oleh subjek penelitian, yaitu siswa dan guru pengajar. Waktu Dan Tempat penelitian.** Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil pada tahun ajaran 2023-2024, penelitian dilakukan di MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo Indonesia.

**Target/Subjek Penelitian.** Partisipan utama penelitian ini akan mencakup para murid yang berada di kelas 4B MI Ma'arif Pagerwojo.

## **Teknik Pengumpulan Data**

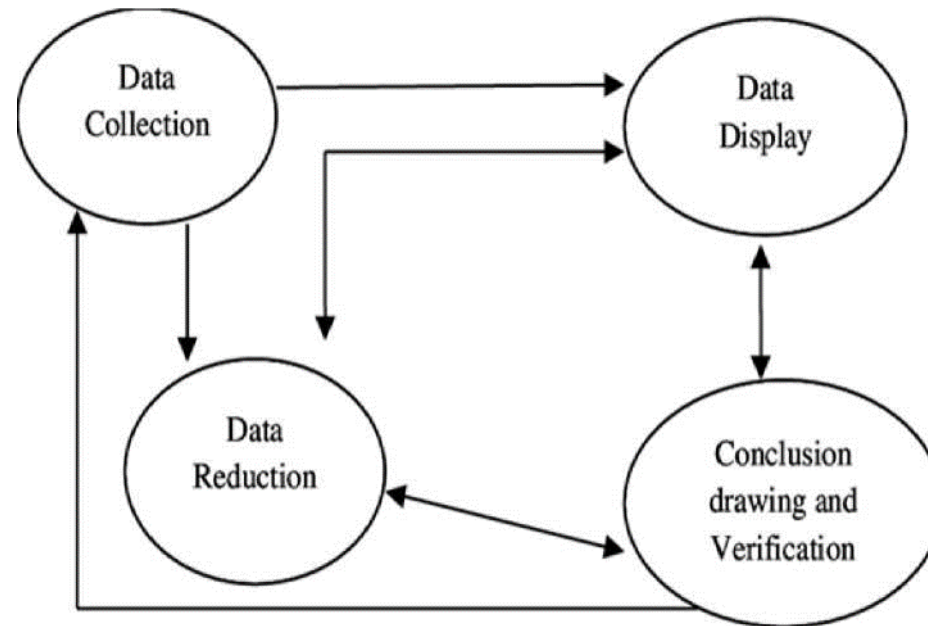
> **Observasi:** Observasi akan dilakukan untuk secara langsung mengamati penggunaan metode Tilawati dalam pengajaran Al-Qur'an di kelas 4B. Observasi akan mencakup sejumlah aspek, termasuk interaksi antara guru dan siswa, penggunaan materi pembelajaran, dan tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

> **Wawancara:** Wawancara akan dilakukan dengan siswa dan guru pengajar Al-Qur'an dengan fokus mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana metode Tilawati diterapkan, bagaimana siswa menginterpretasikan pembelajaran Al Qur'an, dan bagaimana guru-guru melihat serta mengalami metode ini.

> **Dokumentasi:** Pengumpulan dan analisis dokumen akan dilakukan untuk menggali informasi dari berbagai jenis dokumen terkait, termasuk rencana pembelajaran, materi pembelajaran, catatan kelas, serta materi pendukung lainnya. Dokumen-dokumen ini akan memberikan wawasan tambahan mengenai pelaksanaan metode Tilawati.

# Metode

Berikut adalah gambar alur penelitian kualitatif deskriptif



# Hasil

## 3.2 Partisipasi dan Respon Peserta Didik

Sebagian besar peserta didik menunjukkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Mereka menunjukkan minat tinggi terhadap metode tilawati, dan adanya peningkatan motivasi untuk menghafal dan membaca Al-Qur'an dengan baik. Respon positif juga ditemukan dalam peningkatan pemahaman terhadap makna ayat-ayat Al-Qur'an, yang dianggap sebagai hasil dari pengulangan dan penghayatan dalam pembacaan.

Hasil Observasi kelas-kelas pembelajaran Al-Qur'an menunjukkan pelaksanaan metode tilawati dengan baik. Guru-guru secara aktif memfasilitasi kegiatan pengulangan dan memberikan umpan balik konstruktif terhadap pembacaan peserta didik. Peserta didik terlihat aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, menunjukkan minat yang tinggi terhadap metode tilawati. Penggunaan media pembelajaran, seperti rekaman tilawati, juga mendukung pengajaran.



# Hasil

## 3.3 Tantangan yang Dihadapi

Meskipun implementasi metode tilawati dinilai positif, terdapat tantangan dalam mengelola waktu pembelajaran. Pada kurikulum yang digunakan dalam metode Tilawati, waktu ideal yang digunakan dalam satu kali pembelajaran adalah 75 menit. Sedangkan di MI Ma'arif Pagerwojo waktu yang dialokasikan hanya 60 menit. Alokasi waktu itu pun masih terpotong dengan waktu untuk mengatur dan merapikan siswa agar mereka tertib selama pembelajaran Al-Qur'an. Ditambah juga dengan waktu peralihan antar jam pelajaran pertama dengan jam pelajaran berikutnya. Dimana seluruh siswa dan Guru memerlukan waktu beberapa menit untuk melakukan perpindahan ruang kelas. Karena ruang kelas untuk pembelajaran Al-Qur'an berbeda dengan ruang kelas utama mereka. Pihak sekolah perlu berupaya lebih efektif dalam menyusun jadwal pembelajaran agar aspek metode tilawati dapat diterapkan secara optimal. Beberapa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menguasai teknik membaca dengan intonasi yang benar, memerlukan dukungan dan bimbingan lebih lanjut.



# Pembahasan

Data dokumentasi seperti rencana pembelajaran, catatan kehadiran, dan hasil evaluasi menunjukkan adanya penerapan metode tilawati secara berkala. Guru-guru telah mendokumentasikan perkembangan peserta didik dalam hal pemahaman dan hafalan Al-Qur'an. Hasil evaluasi tertulis juga mencerminkan peningkatan peserta didik dalam membaca dengan intonasi yang benar, sejalan dengan tujuan dari metode tilawati.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa implementasi metode tilawati di MI Ma'arif Pagerwojo telah berjalan sesuai dengan harapan. Guru-guru dan peserta didik aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran, dan metode ini memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan penghafalan Al-Qur'an. Meskipun demikian, perlu dicatat bahwa beberapa tantangan masih ada, seperti manajemen waktu dan bimbingan lebih intensif terhadap peserta didik yang memerlukan bantuan ekstra.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan berharga bagi MI Ma'arif Pagerwojo dan lembaga pendidikan Islam lainnya dalam mengoptimalkan penerapan metode tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'an. Selain itu, temuan ini juga dapat memberikan kontribusi terhadap literatur akademis terkait pengembangan metode pembelajaran Al-Qur'an di tingkat pendidikan dasar.

# Temuan Penting Penelitian

Studi Perbandingan dengan Metode Pembelajaran Lainnya, Melakukan studi perbandingan antara metode tilawati dengan metode pembelajaran Al-Qur'an lainnya untuk mengevaluasi keunggulan, kelemahan, dan kecocokannya dengan konteks pendidikan MI Ma'arif Pagerwojo. Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling, Menyusun program bimbingan dan konseling yang mendukung peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengikuti metode tilawati. Pendekatan ini dapat membantu peserta didik secara individu sesuai dengan kebutuhan mereka.

Saran penelitian ini diharapkan dapat memberikan arah untuk pengembangan lebih lanjut dan penyempurnaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode tilawati di MI Ma'arif Pagerwojo serta memberikan sumbangan berarti dalam konteks pendidikan agama Islam di tingkat dasar.

# Manfaat Penelitian

- . Kesimpulan Penelitian, Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati di MI Ma'arif Pagerwojo Dengan merinci hasil penelitian melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terkait pembelajaran Al-Qur'an dengan metode tilawati di MI Ma'arif Pagerwojo, dapat ditarik beberapa kesimpulan yang signifikan:
  - Pelaksanaan Metode Tilawati: MI Ma'arif Pagerwojo telah berhasil mengimplementasikan metode tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan baik. Guru-guru secara konsisten menerapkan prinsip-prinsip metode tilawati, mengajarkan peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan pengulangan dan intonasi yang benar.
  - Respon Positif Peserta Didik: Peserta didik di MI Ma'arif Pagerwojo menunjukkan respon positif terhadap metode tilawati. Mereka terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menunjukkan peningkatan motivasi untuk membaca dan menghafal Al-Qur'an.
  - Dampak Positif Terhadap Pembelajaran: Penerapan metode tilawati memberikan dampak positif terhadap pemahaman, penghafalan, dan keterampilan membaca peserta didik. Metode ini membantu memperkuat hafalan serta memperbaiki intonasi pembacaan, sejalan dengan tujuan utama pembelajaran Al-Qur'an.
  - Tantangan dan Potensi Pengembangan: Meskipun metode tilawati telah memberikan dampak positif, beberapa tantangan seperti manajemen waktu dan bimbingan intensif terhadap peserta didik tertentu masih perlu diatasi. Peningkatan dalam hal ini dapat memaksimalkan potensi metode tilawati dalam mencapai hasil pembelajaran yang optimal.
  - Secara keseluruhan, metode tilawati dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI Ma'arif Pagerwojo menunjukkan efektivitas dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik. Kesuksesan implementasi ini memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian tujuan pendidikan Islam di sekolah tersebut. Oleh karena itu, disarankan agar lembaga pendidikan Islam lainnya dapat mempertimbangkan penerapan metode tilawati sebagai salah satu alternatif dalam memperkaya metode pembelajaran Al-Qur'an di tingkat pendidikan dasar. Upaya perbaikan terus-menerus juga perlu dilakukan untuk mengatasi tantangan yang muncul dan meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an di MI Ma'arif Pagerwojo serta lembaga serupa di masa mendatang.

# Referensi

- Amin, Muhammad, dan Muhamad Ramli. "Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Pada Anak-Anak Di Tpa Al Falah Unit 081 Kota Banjarbaru." *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan* 19, no. 2 (2019): 161–78. <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v19i2.124>.
- Fenty Sulastini, dan Moh. Zamili. "Efektivitas Program Tahfidzul Qur'an dalam Pengembangan Karakter Qur'ani." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 4, no. 1 (2019): 15–22. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166>.
- Hadinata, Sumarlin. "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia 7-13 Tahun." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial* 19, no. 1 (2021): 60–79. <https://doi.org/10.37216/tadib.v19i1.423>.
- Hermawan, Dean, Roup, dan Acep Jurjani. "EFEKTIVITAS METODE TILAWATI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SDIT BINTANG TANGERANG SELATAN." *Jurnal Konseling Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2021): 168–87. <https://doi.org/10.32806/jkpi.v2i1.35>.
- Hernawan, Didik. "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an." *Profetika: Jurnal Studi Islam* 19, no. 1 (2019): 27–35. <https://doi.org/10.23917/profetika.v19i1.7751>.
- Hidayati, Nurul. "Teori Pembelajaran Al Qur'an." *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir* 4, no. 1 (2021): 29–40. <https://doi.org/10.58518/alfurqon.v4i1.635>.
- HUJAEHAH, EEN. "IMPLEMENTASI METODE TILAWATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI MADRASAH (Penelitian Deskriptif di Madrasah Ibtidaiyah Pembangunan)." *Skripsi*, 2017, 67.
- Ikhsani, Tiara. "Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Tilawati (Studi Kasus di Madrasah Diniyah Al-Ettihad Pager Bungkal Ponorogo)." *Skripsi*, 2019, 19.
- Imtihanudin, Dede. "Model Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Al Qur'an Metode Tilawati." *Cakrawala Pedagogik* 4, no. 1 (2020): 106–12. <https://doi.org/10.51499/cp.v4i1.146>.
- Izzan, Ahmad, dan Dindin Moh Saepudin. "Metode Pembelajaran Al-Qur'an," 2018, 387. [http://digilib.uinsgd.ac.id/17352/1/metode pembelajaran Al-Qura%27an 3.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/17352/1/metode%20pembelajaran%20Al-Qura%27an%203.pdf).
- Ma'mun, Muhammad Aman. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2018): 54.
- Mahrowi, Moh. "p-ISSN :2657-1269 e-ISSN : 2656-9523." *Jurnal Auladuna*, no. Mi (2020): 37–49.
- Mulyani, Hetty, dan Maryono Maryono. "Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an." *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2019): 25–34. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v2i2.1294>.
- Nurhayah, Nurhayah, dan Muhajir Muhajir. "Implementasi Metode Tilawati Dan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Di SD Islam Al-Azhar Dan SDIT Nur El-Qolam Kabupaten Serang)." *Qathrunâ* 7, no. 2 (2020): 41. <file:///C:/Users/Asus/Downloads/3147-13-10078-1-10-20201007.pdf>.

