

Strategi Pembelajaran Al-Quran yang Inovatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Santri

Oleh:

Yuli Astuti

Dzulfikar Akbar Romadlon

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024

Pendahuluan

Landasan ilmu dalam mempelajari agama Islam bersumber dari Al-Quran dan Hadits, yang menjadi pedoman utama bagi umat Islam. Setiap muslim diwajibkan mempelajari dan memahami Al-Quran, karena mengandung nilai-nilai penting, terutama dalam pendidikan. Metode pembelajaran seperti Tirawati, yang menggabungkan teknik klasik dan irama lagu, terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran. Metode ini diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama di TPQ

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Adapun beberapa rumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana efektivitas metode Tirawati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran di kalangan siswa TPQ?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan metode Tirawati dalam pembelajaran Al-Quran?
3. Bagaimana metode Tirawati dapat diadaptasi untuk mengatasi tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran membaca Al-Quran, terutama pasca-pandemi Covid-19?
4. Apa perbedaan hasil belajar membaca Al-Quran antara siswa yang menggunakan metode Tirawati dan metode tradisional?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui studi lapangan, berdasarkan teori-teori yang ada dan menggunakan metode induktif untuk menarik kesimpulan. Fokusnya pada observasi sebelum mencapai kesimpulan, dengan penalaran yang dimulai dari pengamatan khusus hingga kesimpulan umum. Untuk meningkatkan proses pembelajaran dan lingkungan belajar, penelitian ini juga mengadopsi metode penelitian tindakan kelas (pembelajaran reflektif), yang melibatkan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini meliputi ustadz, wali pesantren, dan santri di TPQ'A Masjid Al-Hidayah Kediri.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di TPQ, interaksi antara pendidik dan siswa harus mengikuti prinsip-prinsip pembelajaran yang selaras dengan Al-Quran. Prinsip-prinsip kunci yang diidentifikasi meliputi: menumbuhkan motivasi tinggi, memperkuat pemahaman melalui pengulangan, menjaga fokus perhatian, mendorong partisipasi aktif, menerapkan manajemen waktu yang efektif, dan memfasilitasi perubahan perilaku positif secara bertahap. Prinsip-prinsip ini penting untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik di TPQ

Pembahasan

Proses pembelajaran melibatkan pengelolaan lingkungan belajar untuk mendorong keterlibatan siswa dan memberikan bimbingan sesuai kebutuhan individu mereka. Definisi ini sejalan dengan UU Sistem Pendidikan Nasional RI Tahun 2003, yang menggambarkan pembelajaran sebagai interaksi antara pendidik, siswa, dan sumber daya dalam ruang belajar. Pembelajaran dilihat sebagai sistem yang melibatkan beberapa komponen seperti pendidik, peserta didik, materi, metode, dan evaluasi, yang bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Paradigma pembelajaran menekankan kolaborasi antara guru dan siswa, serta menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Evaluasi berperan penting dalam memberikan umpan balik untuk perbaikan pembelajaran dan mengukur pencapaian tujuan pendidikan.

Temuan Penting Penelitian

Adapun temuan penting pada penelitian ini yaitu

1. **Proses Pembelajaran:** Pembelajaran adalah proses transformasi yang mengelola lingkungan belajar untuk mendorong pertumbuhan siswa, dengan guru sebagai pembimbing yang menyesuaikan strategi sesuai kebutuhan individu siswa.
2. **Paradigma Pembelajaran:** Beralih dari paradigma mengajar ke pembelajaran menekankan kolaborasi dan dinamika dalam proses belajar, di mana peran aktif baik guru maupun siswa menjadi penting.
3. **Komponen-Komponen Pembelajaran:** Pembelajaran melibatkan beberapa komponen penting seperti pendidik, peserta didik, tujuan, materi, metode, alat pembelajaran, dan evaluasi, yang semuanya saling berhubungan untuk mencapai tujuan pendidikan.
4. **Tujuan Pembelajaran:** Tujuan pembelajaran memberikan panduan bagi guru dalam proses pengajaran, memastikan bahwa setiap langkah mengarah pada pencapaian hasil yang diinginkan.
5. **Materi Pembelajaran:** Materi adalah inti dari proses belajar mengajar. Guru harus menguasai dan menyampaikannya dengan relevan dan menarik agar siswa dapat memahami dengan baik.
6. **Metode Pembelajaran:** Metode pembelajaran adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Pemilihan metode yang tepat sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif.
7. **Evaluasi:** Evaluasi berfungsi untuk menilai prestasi siswa serta memberikan umpan balik kepada guru, yang dapat meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Manfaat Penelitian

- Manfaat Penelitian Ini:
- Proses Pembelajaran: Membantu pendidik mengelola pembelajaran secara efektif sesuai kebutuhan siswa.
- Paradigma Pembelajaran: Mendorong peralihan ke metode pembelajaran yang lebih kolaboratif dan aktif.
- Komponen Pembelajaran: Menjelaskan hubungan antar komponen pembelajaran untuk merancang strategi yang terintegrasi.
- Tujuan Pembelajaran: Membantu guru menetapkan tujuan yang jelas dan merencanakan pengajaran secara terarah.
- Materi Pembelajaran: Menekankan pentingnya materi yang relevan dan menarik untuk keterlibatan siswa.
- Metode Pembelajaran: Menyoroti pentingnya pemilihan metode yang tepat untuk lingkungan belajar yang efektif.
- Evaluasi: Menunjukkan peran evaluasi dalam memberikan umpan balik dan memperbaiki praktik pengajaran.
- Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil pendidikan.

Referensi

- [1] A. Syaifullah, F. M. Rahmah, F. Salamah, and T. Srisantyorini, "Penerapan Ilmu Tajwid dalam Pembelajaran Al-Qur'an untuk Mengembangkan Bacaan Al-Qur'an," *Semin. Nas. Pengabd. Masy. LPPM UMJ Website* <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>, pp. 1–4, 2021.
- [2] S. F. Rohmah, I. Nirma, Y. Peshah, and R. Triwoelandari, "Implementasi Metode Tilawati dengan Nada Rost Terhadap Kualitas Tahfizh Juz Amma," *Tawazun J. Pendidik. Islam*, vol. 16, no. 2, pp. 333–348, 2023, doi: 10.32832/tawazun.v16i2.
- [3] M. H. Kafihatul Jalaliyah Khoirul Asfiyak PGMI, "JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Volume 1 Nomor 2 Tahun 2019," *Pendidik. Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 1, no. 3, pp. 72–81, 2019.
- [4] R. N. Purnamasari and A. Nadlif, "Application of the Tilawati Method on Speed of Reading Al - Qur'an at the Al - Qur'an Education Park (TPQ) Sidoarjo Regency," *Indones. J. Educ. Methods Dev.*, vol. 20, pp. 1–5, 2022, doi: 10.21070/ijemd.v20i.678.
- [5] N. Nurhayah and M. Muhajir, "Implementasi Metode Tilawati Dan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Di SD Islam Al-Azhar Dan SDIT Nur El-Qolam Kabupaten Serang)," *Qathrunâ*, vol. 7, no. 2, p. 41, 2020, [Online]. Available: <file:///C:/Users/Asus/Downloads/3147-13-10078-1-10-20201007.pdf>
- [6] Mahmudah, E. Setiawan, and M. S. Dewi, "PENERAPAN METODE TILAWATI DALAM PEMBELAJARAN AL QUR`AN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI RA AL IKHLAS No Title," vol. 5, 2023.

Referensi

- [7] R. S. Rachmad Putro Santoso, "Application of Discovery-Inquiry Learning Strategy in Tajweed Learning to Improve Al-Qur'an Reading Skills for High School Students: Penerapan Strategi Discovery-Inquiry Learning pada Pembelajaran Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Si," *Indones. J. Educ. Methods Dev.*, 2022.
- [8] F. Hamdah, S. Sutarjo, and L. Karyawati, "Implementasi Metode Tilawati dalam Membaca Al-Qur'an di MTs Al-Ilanah Klari Karawang," *Islamika*, vol. 4, no. 4, pp. 595–608, 2022, doi: 10.36088/islamika.v4i4.2066.
- [9] I. Istikomah, T. Churahman, and D. A. Romadlon, "Problematika Wali Murid Sekolah Muhammadiyah dalam Mendampingi Belajar Daring di Masa Pandemi Covid-19," *TADRIS J. Pendidik. Islam*, vol. 15, no. 2, pp. 195–209, 2020, doi: 10.19105/tjpi.v15i2.3813.
- [10] E. Elitawati, "Metode Tilawati Qur'an Sebagai Upaya Meningkatkan Seni Baca Qur'an," *J. Pusaka*, vol. 12, no. 1, pp. 26–33, 2022, doi: 10.35897/ps.v12i1.682.
- [11] F. Fatimah, "Penerapan Metode Tilawati Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-quran Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Bengkulu," *JPT J. Pendidik. Temat.*, pp. 32–38, 2020.
- [12] M. Amin and M. Ramli, "Implementasi Metode Tilawati Dalam Pembelajaran Al Qur'an Pada Anak-Anak Di Tpa Al Falah Unit 081 Kota Banjarbaru," *Al-Falah J. Ilm. Keislam. dan Kemasyarakatan*, vol. 19, no. 2, pp. 161–178, 2019, doi: 10.47732/alfalahjikk.v19i2.124.
- [13] T. Di and S. D. N. Cijayanti, "Upaya Meningkatkan Baca Qur'an Siswa Kelas IV Melalui Metode Tilawati Di SDN Cijayanti 02," *Multidisiplin Ilmu*, vol. 1, no. 2, pp. 196–204, 2022.
- [14] Tiara Ikhsani, "Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Tilawati (Studi Kasus di Madrasah Diniyah AlEttihad Pager Bungkal Ponorogo)", Skripsi, Jurusan PAI TFIK IAIN Ponorogo, 2020.

