

STRATEGI PEMBELAJARAN ALQURAN DENGAN PENDEKATAN TAHSIN DALAM MEMPERBAIKI KUALITAS BACAAN AL- QURAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN

Oleh:

Radhika Abi Kusuma

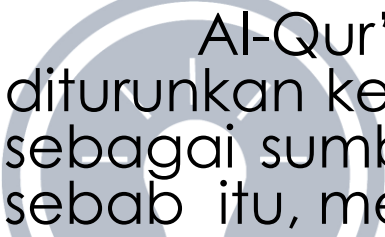
Anita Puji Astutik

Progam Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan



Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril. Al-Qur'an dijadikan sebagai sumber pokok ajaran Islam yang berfungsi sebagai pedoman hidup. Oleh sebab itu, mempelajari dan memahami Al-Qur'an sangatlah penting.

Kemampuan dalam membaca al-Quran dengan baik dan benar merupakan suatu kewajiban bagi setiap muslim di muka bumi ini. Melalui kemampuan tersebut maka seorang muslim akan mampu memahami, mengerti dan menjalani hidupnya sesuai dengan perintah sang Khalik penguasa alam raya.

Peran strategi dalam proses pembelajaran Al-Qur'an sangat diperlukan. Hal ini dikarenakan konsep-konsep tentang strategi pembelajaran tidak mudah untuk diterapkan. Oleh karena itu, menyampaikan, mengajarkan atau mengembangkannya harus menggunakan strategi yang baik dan mengena pada sasaran.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana strategi pembelajaran Al-Quran dengan pendekatan tahsin dalam memperbaiki kualitas bacaan Al-Quran santri di Pondok Pesantren Bangsal?



Metode



Pengasuh Pesantren, Tenaga Pendidik, Pengurus,
Beberapa Santri

Subjek Penelitian :

Metode Penelitian :
Kualitatif Deskriptif

Teknik Pengumpulan Data :
Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

Teknik Analisis Data :
Analisis Deskriptif

Hasil & Pembahasan

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Al-Quran Dengan Metode At Tahsin Dalam Memperbaiki Kualitas Bacaan Al-Quran di Pondok Pesantren Bangsal

Peran strategi dalam proses pembelajaran al-Qur'an sangat diperlukan. Hal ini dikarenakan konsep-konsep tentang strategi pembelajaran tidak mudah untuk diterapkan. Oleh karena itu menyampaikan, mengajarkan atau mengembangkannya harus menggunakan strategi yang baik dan mengena pada sasaran dan penetapan strategi merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Seperti yang telah dijelaskan di atas bahwa pembelajaran adalah proses perubahan tingkah laku anak didik setelah anak didik tersebut menerima, menanggapi, menguasai bahan pelajaran yang telah diberikan oleh pengajar. Hal ini berarti bahwa dalam proses pembelajaran Al-Qur'an ada fase-fase atau tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh siswa (santri). Dan rangkaian fase-fase ini dapat ditemukan dalam setiap jenjang pendidikan

Di Pondok Pesantren Bangsal, strategi pembelajaran Al Quran dengan metode At Tahsin yang digunakan untuk meningkatkan kualitas membaca Al Quran adalah dengan strategi levelling. Adapun strategi tersebut adalah dengan membagi kelas bacaan menjadi tiga kelas, yang terdiri dari kelas bacaan 1, kelas bacaan 2, dan kelas bacaan 3.

Hasil & Pembahasan

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat yang Mempengaruhi Penerapan Strategi Pembelajaran Al-Quran Dengan Metode At Tahsin

faktor pendukung dan faktor penghambat strategi pembelajaran Al Quran di Pondok Pesantren Bangsal dapat dibagi menjadi dua, yakni faktor eksternal dan faktor internal. Faktor pendukung internal adalah kondisi mental dari masing-masing santri dan rasa semangat dalam mengulang pembelajaran, kemudian kualitas dan rasa profesionalitas dari guru juga sebagai faktor pendukung pembelajaran. Adapun faktor eksternal yang mendukung adalah kondisi lingkungan atau kelas yang bersih yang kemudian didukung oleh fasilitas yang memadai, misalnya sound sistem yang bekerja dengan baik dan papan tulis yang menunjang. Kemudian faktor penghambat dari internal bersumber dari rasa malas dan rasa bosan yang dialami santri, kemudian tingkat menangkap pembelajaran dari santri yang berbeda-beda. Kemudian dari sisi eksternal adalah apabila ada ruang kelas yang kotor akan mempengaruhi jalannya pembelajaran.

Hasil & Pembahasan

3. Solusi yang Dilakukan Dalam Mengatasi Hambatan Dalam Strategi Pembelajaran Al-Quran Dengan Metode At-Tahsin

Solusi untuk hambatan yang ada selama penerapan strategi pembelajaran Al Quran dapat ditinjau dari segi tenaga pengajar/ustad. Apabila tenaga pengajarnya berkualitas, maka akan menghasilkan santri yang berkualitas, begitu pula sebaliknya. Sehingga Pondok Pesantren Bangsal berupaya untuk terus memperdalam metode pembelajaran yang digunakan agar tenaga pengajar di Pondok Pesantren Bangsal sudah tidak diragukan kualitasnya.

Temuan Penting Penelitian

Metode pembelajaran Al-Quran di Pondok Pesantren tidak hanya dengan pendekatan At Tahsin, namun yang paling utama adalah metode classical, yakni bagaimana caranya agar santri dapat menerima dengan lancar pembelajarannya dengan teknis guru membaca kemudian murid mendengarkan terlebih dahulu, kemudian guru membaca murid menirukan, kemudian membaca bersama-sama. Adapun metode At Tahsin disini merupakan metode yang menunjang agar kualitas bacaan dari santri menjadi bagus dan di Pondok Pesantren Bangsal terbukti dengan adanya metode tersebut yang sudah diterapkan sejak lama, hasilnya sangat memuaskan.

Pondok Pesantren Bangsal berupaya untuk terus membimbing seluruh guru, dan juga fokus setiap guru disini berbeda sehingga membuat adanya tenaga pendidik yang memang benar-benar ahli di dalam satu bidang. Strategi ini menghasilkan santri-santri yang luar biasa dengan bacaan Al Quran yang kualitasnya bagus hingga saat ini.

Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan bagaimana strategi pembelajaran Al-Quran dengan pendekatan Tahsin dalam memperbaiki kualitas bacaan Al-Quran santri di PondokPesantren.



Referensi

- [1] Silmi, B., Fahyuni, E. F., & Astutik, A. P, Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Sekolah Dasar. AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, 4(2), 2022, h. 135-146.
- [2] Hasanah, L. S, Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19. Hubungan model pembelajaran 17(1), 2012.
- [3] Aini, I., & Astutik, A. P, Integrasi Pembelajaran Al Qur'an Hadits dan Sains Melalui Model Discovery Learning. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 4(2), 2023, h. 284-296.
- [4] Salahuddin, Rahmad, Kerangka Epistemologi Ilmu Dalam Psikologi Islam. Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies 1(1), 2020, h. 21–39.
- [5] Hakim Habibullah, Abdul, Devy Habibi Muhammad, and Ari Susandi, Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Yang Terdapat Dalam Kisah Umar Bin Abdul Aziz. ALMuaddib 4(1), 2022, h. 29–44.
- [6] Aspani, Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an di MTSN 9 Hulu Sungai Tengah. Jurnal Penelitian Tindakan dan Pendidikan, 2021, h. 17-28.
- [7] Aulia, A., Rahmawati, I., Nisa, S. T., Kholik, T. A., & Akbar, R. T. M., Aktualisasi Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqro'guna Meningkatkan Kualitas Pemahaman Al Quran. Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 1(15), 2021, h. 134-144.
- [8] Marlengen, A. R., Astutik, A. P., & Fahyuni, E. F, Strategi Sekolah Dalam Mencetak Generasi Qur'ani. Jurnal PAI Raden Fatah, 5(2), 2023, h. 339-353.
- [9] Fathur Rachman J, Muh. Rizal Masdul, dan Gazali Gazali, Strategi Rumah Quran Ihsan Palu dalam Membina Taman Pengajian di Kelurahan Tanamodindi Kecamatan Mantikulore Kota Palu, Jurnal Kolaboratif Sains 5, no. 6, 2022, h. 85–95.
- [10] F A Nasution, Implementasi Manajemen Sumber Daya Guru dalam Mewujudkan Generasi Qur'ani di Pondok Pesantren Al-Mukhlisin Kabupaten Padang Lawas, 2021.

Referensi

- [11] Siregar, A., Chairunnisa, A. M., Syaifullah, M., Sitepu, N. P. S. B., & Herman, N. A. S. Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 3(3), 2022, h. 526-535.
- [12] Arifin, B., & Setiawati, S. Gambaran strategi pembelajaran tahfidz Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2021, h. 4886-4894.
- [13] Inten, D. N. I. D. N., Aziz, H., Khambali, K., & Mulyani, D. Upaya Meningkatkan Kualitas Pengajaran Al-Quran di Madrasah Diniyah Berbasis Blended Learning Saat Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2021, h. 1-9.
- [14] Rafika, Indah. As'ad Badar, dan Usmaidar. Peran Lembaga Pendidikan NonFormal Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Bagi Anak Putus Sekolah Di Desa Air Hitam Kecamatan Gebang. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 3,(2), April 2022.
- [15] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2003), hal 214.
- [16] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2003), hal. 57
- [17] Arfiani, Nina, and Tazkira, *Studi Analisis Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Palu*. *Scolae: Journal of Pedagogy* 1(1), 2019, h.230–37.
- [18] Sofyan, N., & Hendra, S. H. Strategi Pembelajaran Al-quran di Ma'had Al-jami'ah Uin Ar-raniry Banda Aceh. *Edukasi*, 17(1), 2019, h. 294490.
- [19] Windarto, A. W. W, *Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi 46 Kurikulum PAI di Madrasah Ibtidaiyah (Analisis Kma Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pai Dan Bahasa Arab)*. *AlMadrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 2023, h. 904–917.
- [20] Hidayat, S., Maya, R., & Sarifudin, S, *Implementasi Metode At-Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Taman Pendidikan Alquran (TPA) Hunafa Anak Shaleh dan Shalehah Kecamatan Jagarkarsa Kota Jakarta Selatan*. *Prosa PAI: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 2018, h. 76–87

Referensi

- [21] Kariyanto, H. Peran pondok pesantren dalam masyarakat modern. Jurnal Pendidikan" EDUKASIA MULTIKULTURA", 2(2), 2020, h. 67-82.
- [22] Binti Maunah, Tradisi Intelektual Santri Dalam Tantangan dan Hambatan Pendidikan Pesantren di Masa Depan, (Yogyakarta : Teras, 2009), h.16
- [23] Muthmainnah, Peran Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an (Penelitian Pada Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah Picung dan Pondok Pesantren Daar el-Ulum Saketi Pandeglang). Magister thesis, UIN SMH BANTEN, 2021
- [24] Arifin, Moch. Bahak Udin By & Nurdyansyah, Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan, (Sidoarjo: UMSIDA Press, 2018).
- [25] Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 112
- [26] Cahyadi, R. A. W. 2019. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al-Azhar Kota Pagaram (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).

