

Kohesivitas Guru Di Lembaga Pendidikan Islam Berbasis Masyarakat Pedesaan

Oleh:

Adilatul Bilqis,

Budi Haryanto Drs., M.Pd

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024



Pendahuluan

Kohesivitas dan efektivitas kinerja guru sangat penting dalam Pendidikan, karena saling mendukung dan krusial untuk pelaksanaan tugas mengajar. Lembaga ini memiliki kohesivitas yang cukup erat sehingga menciptakan lingkungan yang bersifat produktif, efektif dan harmonis.

Salah satu kualitas Pendidikan terukur dari hasil kohesivitas yang diciptakan. Kohesivitas meningkatkan produktivitas dan kinerja guru melalui konformitas terhadap norma kelompok, semangat kerja, kepuasan, komunikasi, dan pengurangan konflik. Adanya kohesivitas dengan memfasilitasi komunikasi yang efektif antara guru, siswa, dan orangtua serta staff sekolah lainnya.

Dan penelitian ini mengambil tempat di Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan, karena kohesivitas di sana dinilai cukup baik telah, sehingga berhasil menciptakan Kerjasama yang harmonis.

peneliti ingin menggali lebih dalam tentang Kohesivitas guru di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan dan menyoroti bagaimana kohesivitas guru tersebut. Maka peneliti memilih sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan untuk mendapatkan wawasan yang lebih mendalam tentang kohesivitas yang diciptakan di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana kohesivitas guru di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.

Metode

- Penelitian kali ini peneliti memilih jenis **Kualitaif** dengan metode penelitian lapangan atau di sebut (**field reseach**). Hal ini diyakini sangat akurat dengan melakukan observasi saat kegiatan sekolah di laksanakan. dimana ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kohesivitas guru di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.
- **Sumber data** pada penelitian ini adalah kepala sekolah, para guru, dan staff sekolah.

Hasil

Kohesivitas di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan di bentuk dengan adanya beberapa faktor antara lain :

- Ismuba sebagai pilar kehidupan di sekolah.
- Pentingnya peran kohesivitas di sekolah.
- Terciptanya *Teposaliro* dalam kohesivitas di sekolah.
- Komitmen guru terhadap peraturan di sekolah. Dampak positif kohesivitas dirasakan oleh **para guru melalui kebahagiaan bersama, saling menghargai, kerukunan, serta pembentukan disiplin siswa.**

Pembahasan

1. **Ismuba** sebagai jati diri sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan, dengan membagikan prinsip tersebut maka harus selalu menjadi satu kesatuan. Ismuba sebagai basic nilai kehidupan dalam menjalankan suatu kegiatan sebagai nilai spirit yang harus dimiliki guru melalui bentuk dakwah. Dengan menjalankan suatu ibadah apapun yang harus ditekankan dalam diri dan menjadi kunci ketika menjalankannya yakni dengan **keihklasan, kesabaran dan konsisten**.
2. Nilai spirit yang dibangun dalam mewujudkan kohesivitas para guru di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan sebagaimana dengan selalu mengingatkan satu sama lain seperti halnya dengan **melakukan briefing setiap pagi dalam bidang ismuba** sebelum melaksanakan pembelajaran yang dipimpin oleh waka Ismuba.
3. Pentingnya peran kohesivitas menciptakan nilai penting dalam menempatkan diri pada posisi orang lain. Sehingga dapat menimbulkan **rasa tanggungjawab terhadap anggota lainnya**.

Temuan Penting Penelitian

- Di sekolah SMP Muhammadiyah 5 Tulangan memiliki kohesivitas yang di tinggi, yang kohesivitas tersebut terbentuk dari ISMUBA.
- Kohesivitas di SMP Muhammdiyah 5 Tulangan memliki peran penting untuk mewujudkan kesatuan dan solidaritas antar anggota sekolah.



Manfaat Penelitian

- 1. Bagi peneliti** dari penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang kohesivitas guru di sekolah dengan menciptakan lingkungan sekolah yang efektif dan harmonis.
- 2. Bagi tenaga pendidik** dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi untuk memperkuat hubungan kohesivitas yang erat antar satu sama lain.
- 3. Bagi lembaga pendidikan** dari penelitian ini dapat menjadi kiblat dalam menciptakan hubungan yang harmonis dan Kerjasama yang efektif dalam melaksanakan kegiatan sekolah. Agar, kualitas Pendidikan lebih meningkat.

Referensi

- Y. Hamdan, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kohesivitas Kelompok Guru terhadap Kinerja Guru dalam Mewujudkan Hasil Belajar Peserta Didik,” vol. Vol 02. No, 01, 2018, [Online]. Available: www.journal.uniga.ac.id
- N. Anisya, N. K. Panjaitan, and S. Kuswanto, “Pengaruh Program Pelatihan Dan Kohesivitas Terhadap Kinerja Pengajar Di Lembaga Pendidikan XYZ,” *Jurnal Aplikasi Bisnis dan Manajemen*, Sep. 2019, doi: 10.17358/jabm.5.3.410.
- I. Noer, “Membangun Kohesivitas Kelompok Tani,” *Asosiasi Dosen Pkm Indonesia*, vol. 3, no. 1, pp. 2746–1246, 2022, doi: 10.47841/semnasadpi.v4i2.51.
- T. H. F. Baidarus, “Al-Islam dan kemuhammadiyah sebagai basis pendidikan karakter,” *Al-Asasiyya : Journal Basic Of Education*, 2019, [Online]. Available: <http://journal.umpo.ac.id/index.php/al-asasiyya/index>

