

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATA PELAJARAN IPA

Oleh:

Farkhatun Idha Magfiroh,

Enik Setiyawati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024



# Pendahuluan

1. Pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA masih menjadi suatu permasalahan, dimana peserta didik hanya menghafal tanpa mengetahui maupun memahami dengan baik terhadap konsep yang ada pada mata pelajaran IPA.
2. Pemahaman konsep pada pembelajaran mata pelajaran IPA, akan membantu peserta didik untuk bisa memecahkan suatu permasalahan konseptual atau permasalahan dalam kehidupan sehari – hari.
3. Model children learning in science (CLIS) adalah model pembelajaran yang mengacu terhadap pandangan konstruktivisme, yang menuntut peserta didik untuk terlibat secara langsung ke dalam aktivitas belajar.
4. Menerapkan model children learning in science (CLIS) adalah proses pembelajaran yang melakukan eksperimen, sehingga dapat mempermudah pemahaman konsep pada peserta didik.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah terdapat pengaruh dari model children learning in science (CLIS) terhadap pemahaman konsep mata pelajaran IPA?
2. Seberapa besar pengaruh dari model children learning in science (CLIS) terhadap pemahaman konsep mata pelajaran IPA?

# Metode

1. Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif
2. Dengan jenis penelitian eksperimen, yang digunakan adalah Pre-Experimental Design menggunakan One – Group Pretest – Posttest Design.
3. Objek penelitian ini diterapkan pada peserta didik kelas IV
4. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji Paired Sample T-Test, uji N-Gain, dan uji deskriptif statistik.

# Hasil

Terdapat hasil uji Paired Sample T-Test yang telah menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil pretest dan hasil posttest yaitu dengan hasil sig.(2 tailed) yang bernilai 0,000 yang menunjukkan hasil nilai yang lebih kecil dari 0,05. oleh sebab itu, model children learning in science (CLIS) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep mata pelajaran IPA pada peserta didik kelas IV di SDN Gading 160. berikut hasil uji N-Gain dari nilai pretest dan nilai posttest yang menunjukkan hasil rata – rata sebesar 0,58. hal tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang besar yaitu 58% yang termasuk pada kategori sedang.

# Pembahasan

Dapat disimpulkan bahwasannya terdapat pengaruh yang besar pada model pembelajaran children learning in science (CLIS) terhadap pemahaman konsep mata pelajaran IPA khususnya pada materi perubahan wujud benda kelas IV. Oleh karena itu, terdapat pengaruh pada penerapan model children learning in science (CLIS) terhadap pemahaman konsep mata pelajaran IPA materi perubahan wujud benda kelas IV di SDN Gading 160.

# Temuan Penting Penelitian

Peneliti menemukan adanya suatu proses pembelajaran yang efektif, dikarenakan dengan adanya penerapan model children learning in science (CLIS) yang melibatkan proses eksperimen dapat memperjelas materi yang sedang dipelajari yaitu materi perubahan wujud benda di kelas IV. Selain itu, peserta didik juga dapat dengan mudah dan bebas untuk mengutarakan pendapatnya mengenai suatu proses eksperimen yang sedang dipelajari. Sehingga dengan mudah peserta didik dapat memahami konsep pada suatu materi khususnya pada mata pelajaran IPA.

# Manfaat Penelitian

1. Dengan penerapan model children learning in science (CLIS) mempermudah peserta didik untuk mampu mengutarakan pendapatnya sendiri.
2. Dengan penerapan model children learning in science (CLIS) mempermudah peserta didik untuk mengetahui proses pada suatu peristiwa secara langsung sehingga dapat memahami konsep pada suatu materi.
3. Dengan penerapan model children learning in science (CLIS) membuat peserta didik menjadi lebih bersemangat dan meningkatkan rasa ingin tahu pada peserta didik.



# Referensi

- Aen Rohaetul, Kuswendi Uus. 2020. “Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Sd Menggunakan Media Visual Berupa Media Gambar Dalam Pembelajaran Ipa 1 Rohaetul Aen, 2 Uus Kuswendi.” *Journal of Elementary Education* 03(03):3.
- Dari, Pembelajaran Predict-observe-explain Ditinjau. 2021. “Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa Pada Pembelajaran Predict-Observe-Explain Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” 7(1):52–61.
- Darsanianti, Syarifuddin Kune, and Evi Ristiana. 2023. “Implementasi Model Pembelajaran Children Learning in Science ( CLIS ) Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar.” *Journal of Education Research* 5(1):189–96.
- Haerunnisa, Ana. 2023. “Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Inpres Balang-Balang Kab. Gowa.” *Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi (JIPTek)* 1(2):1–8.

# Referensi

- Ida Rosdiana. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science (Clis) Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Ismaria Al-Qur’Aniyyah Bandar Lampung.”
- Ihza, Nurul, Hilmi Hambali, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, and Universitas Muhammadiyah Makassar Jl Sultan Alauddin No. 2024. “Pengaruh Model Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Sambung Jawa 1 Kota Makassar.” *Journal on Education* 06(03):15823–31.
- Ilmiah, Jurnal, Mahasiswa Program, Studi Pendidikan, Sastra Indonesia, Stkip Pgri, and Bandar Lampung. 2022. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Sedayu Semaka Tanggamus Tahun 2021/2022.” 1–10.
- Indrayani, Andi, and Muhammad Amran. 2022. “Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD.” *PENGARUH PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD St. 1* (November):24–29.

# Referensi

- Kadek, Ni, Erina Susanti, and Baiq Niswatul Khair. 2022. “Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas V.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6:686–90.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. 2017. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*.
- Riyanti, Riyanti, Edy Cahyono, Sri Haryani, and Budi Naini Mindyarto. 2021. “Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPA Abad 21.” *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* 1 (1):203–7.
- Sadilah, Tiana Gustiani, and Sri Wartulas. 2016. “Model Pembelajaran Children Learning in Science Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar.” 7:1–23.
- Savitri, Ovilia, and Septi Fitri Meilana. 2022. “Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6(4):7242–49. doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3457.

# Referensi

- Suadnyana Putra, I. Wayan, DB. Kt. Ngr. Semara Putra, and Ni Nyoman Ganing. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran CLIS Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA." *Indonesian Journal Of Educational Research and Review* 3(1):28. doi: 10.23887/ijerr.v3i1.24870.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Suryani, Ela, Ani Rusilowati, and Wardono Prodi. 2016. "Analisis Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan Two-Tier Test Melalui Pembelajaran Konflik Kognitif." *Journal of Primary Education* 5(1):56–65.
- Suteja, L. F., and S. Nurfadhillah. 2022. "Analisis Pemahaman Konsep Pembelajaran Ipa Kelas 4 Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Sdn Buaran Jati 2." *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 4(2).
- Tengah, Lombok. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas III SD Negeri Gugus I Sanbudaya Tahun Ajaran 2019/2020." 1:72–79.
- Widia. 2020. "PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Dasar." 01(01).

