

Efektivitas Media Game Edukasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Dalam Mata Pelajaran Imla'

Oleh:

Saskia Amalia Febrianti

Eni Fariyatul Fahyuni

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

pendahuluan

Penulisan dalam bahasa Arab atau yang dikenal dengan Imla' memiliki daya tarik tersendiri yang perlu diketahui dan pelajari. Imla' adalah pembelajaran mengenai pengenalan hamzah. Mulai dari hamzah qotho' dan hamzah washol, dua hal tersebut merupakan pembelajaran dasar dalam maharah kitabah. Pembelajaran imla' memiliki fungsi sebagai konsep menulis secara cepat dan melatih mereka untuk memahami serta mampu menerapkan teori Imla' dalam penulisan Bahasa Arab. Imla' juga merupakan salah satu materi khusus yang diajarkan pada siswa agar mampu menuliskan kata atau kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar

Dalam mempersiapkan proses pembelajaran diperlukannya sebuah metode ataupun media yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Media adalah bagian yang melekat dengan proses pembelajaran dan menjadi tolak ukur dalam tujuan pembelajaran. Penggunaan media merupakan bagian dari sebuah keterampilan manajemen kelas dalam mengkondisikan proses pembelajaran. Media pembelajaran bukan hanya membuat proses belajar mengajar menjadi menyenangkan, tetapi dapat membantu siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran yang bersifat abstrak

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1) Apakah penerapan media game edukasi Wordwall mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi Krian dalam mata pelajaran Imla'.
- 2) Bagaimana keefektivan media game edukasi Worwall terhadap hasil belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi Krian dalam mata pelajaran Imla'.

Metode

- Jenis Penelitian Kuantitatif
- Sumber data :
 - Observasi
 - Wawancara
 - Tes
- Teknik Analisis Data
- Analisis Deskriptif
 - Uji Normalitas
 - Uji Homogenitas
 - Uji Independent Sample T - Test

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan quasi eksperimen jenis *Nonequivalent Control Group Design*

Tabel 1: Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post- test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Hasil

Tabel 2: Hasil Uji Deskriptif Statistik

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	20	50	75	61.55	7.681
Post Test Eksperimen	20	87	95	92.05	2.164
Pre Test Kelas Kontrol	20	50	70	60.16	6.683
Post Test Kelas Kontrol	20	80	85	82.90	1.447

Tabel 4: Uji Homogenitas PreTest PostTest kelas Eksperimen

		Lavene Statistic	Sig.
Kelas	Based on mean	2.169	.149
	Based on median	2.115	.154
	Based on trimmed mean	2:211	.145

Tabel 3: Uji Normalitas PreTest PostTest kelas Eksperimen

	Shapiro Wilk		
Kelas	statistic	df	sig
Pre Test Eksperimen	.938	20	.218
Post Test Eksperimen	.924	20	.118

Tabel 5: Uji Independent Sample T-Test

		Sig. (2-tailed)
Nilai	Equal Variances Assumed	.000
	Equal Variances Not Assumed	.000

Pembahasan

Pada tabel 2 dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Selanjutnya peneliti melakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berikut adalah hasil uji normalitas yang telah dilakukan dengan memakai uji *Shapiro Wilk*, penerapan uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak normal.

Pada tabel.3 dapat dilihat bahwa untuk PreTest kelas eksperimen memiliki nilai sig $0,218 > 0,05$. Maka data Pre Test pada kelompok Eksperimen terdistribusi normal, sedangkan pada Post Test kelas Eksperimen memiliki nilai sig $0,118 > 0,05$, maka data Post Test pada kelompok Eksperimen terdistribusi normal. Kemudian dilanjutkan dengan melakukan uji homogenitas. Uji homogenitas digunakan untuk melihat apakah sampel yang berasal bersifat homogen atau tidak. Uji ini dilakukan untuk analisis uji persyaratan uji independent sample t-test.

Berdasarkan hasil pada tabel.4 diperoleh hasil uji homogenitas dengan nilai sig $0,149 > 0,05$ yang artinya data kelompok bersifat homogen. Berdasarkan uji prasyarat yang dilakukan, maka dari itu dapat disimpulkan bahwa sampel terdistribusi normal dan homogen. Tahap selanjutnya yakni menguji hipotesis menggunakan *Independent Sample T - Test*, dengan kriteria H_0 diterima jika nilai sig $> 0,05$ dan H_a diterima jika nilai sig $< 0,05$. Uji homogenitas dilakukan dengan cara membandingkan dua kelompok yang berbeda.

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada tabel.5 tersebut diperoleh sig $0,000 < 0,05$ lebih kecil daripada nilai signifikan. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan penggunaan media game edukasi wordwall terhadap hasil belajar dalam mata Pelajaran Imla' siswa kelas X Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi Krian. Hasil uji menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan media game edukasi wordwall dengan kelas kontrol yang tanpa perlakuan media game edukasi wordwall.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan media game edukasi wordwall efektif dalam mata Pelajaran Imla' serta dapat membantu pemahaman siswa mengenai penulisan huruf hijaiyah yang benar. Dan terdapat peningkatan hasil belajar meningkatkan hasil belajar Imla' kelas X Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi Krian. Hal ini dibuktikan dengan besarnya nilai rata-rata Pre Test dan Post Test kelas eksperimen dengan menggunakan media game edukasi wordwall yaitu dengan nilai rata-rata Pre Test 61.55 dan nilai rata-rata Post Test yaitu 92.05. Sedangkan untuk kelas kontrol yang tanpa menggunakan game edukasi wordwall yaitu nilai rata-rata Pre Test 60.16 dengan nilai rata-rata Post Test 82.90. Hasil uji sampel t-test berdasarkan nilai Sig. (tailed-2) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Referensi

- [1] A. L. Insaniyah and U. Y. Nur Kumala, “Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla’,” *TADRIS AL-ARABIYAT J. Kaji. Ilmu Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 2, no. 1, pp. 47–60, Jan. 2022, doi: 10.30739/arabiyat.v2i1.1409.
- [2] L. Hervina and N. Isman, “Kesalahan Populer dalam Kemahiran Menulis Bahasa Arab di STIBA Arrayah Sukabumi,” *Maharaat J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 2, pp. 137–154, 2022, doi: 10.18196/mht.v4i2.14122.
- [3] Roviin and Muh. Hafidz, “Analisis Kesalahan Imla’ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga,” *Stud. Arab*, vol. 11, no. 1, pp. 13–26, 2020, doi: 10.35891/sa.v11i1.1943.
- [4] M. primaningtyas Atina Rizqon Zaida, “Penerapan Metode Imla Pada Mata Pelajaran Kitabah Kelas IX di Pondok Pesantren Hamalatul Quran II Sleman Yogyakarta,” *J. Ihtimam*, vol. 3, no. 2, pp. 107–132, 2021, doi: 10.36668/jih.v3i2.230.
- [5] M. M. Suratmin, “Efektivitas buku ‘Rules of Dictation’ karya Abdul Salam Muhammad Haroun dalam meningkatkan keterampilan menulis hamzat al-wasl dan qat’.,” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, vol. 3, no. 2, pp. 91–104, 2021. doi: 10.47435/naskhi.v3i2.689.
- [6] M. Farid, A. Wahab, and A. Ansar, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar,” *Educ. Learn. J.*, vol. 3, no. 1, p. 36, 2022, doi: 10.33096/eljour.v3i1.148.
- [7] M. Anwar, “Pembelajaran Qawaidul Imla’, Konsepsi, Problematika dan Solusinya,” *Tafhim Al-’Ilmi*, vol. 14, no. 1, pp. 42–56, 2022, doi: 10.37459/tafhim.v14i1.6031.
- [8] A. Ardyansyah and L. Fitriani, “Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla’,” *Al-Ta’rib J. Ilm. Progr. Stud. Pendidik. Bhs. Arab IAIN Palangka Raya*, vol. 8, no. 2, pp. 229–244, 2020, doi: 10.23971/altarib.v8i2.2257.
- [9] M. Munawarah and Z. Zulkiflih, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arab. J. Bhs. Arab dan Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 2, p. 22, 2021, doi: 10.36915/la.v1i2.15.
- [10] E. I. Munawwaroh, “Media audio Visual•Untuk Pembelajaran Kemahiran Menulis (Imla™),” *Insyirah J. Ilmu Bhs. Arab dan Stud. Islam*, vol. 4, no. 1, pp. 1–10, 2021, doi: 10.26555/insyirah.v4i1.4182.
- [11] R. S. Dinata and F. D. Massofia, “Mengembangkan metode pengajaran kosakata menggunakan program Ward Wall untuk siswa kelas delapan di Sekolah Menengah Al-Koumia,” *Thariqah Ilmiah : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab*, vol. 10, no. 1, pp. 126–140, 2022.

Referensi

- [12] R. Aulia and I. Fauji, “The Development of Al-Ashri Book to Improve Arabic Vocabulary Mastery for 7th Grade,” *Acad. Open*, vol. 5, pp. 1–9, 2021, doi: 10.21070/acopen.5.2021.2197.
- [13] R. D. Lestari, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya,” vol. 2, no. 2, pp. 111–116, 2021.
- [14] S. Nurfadhillah, D. A. Ningsih, P. R. Ramadhania, and U. N. Sifa, “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii,” *PENSA J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 3, no. 2, pp. 243–255, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- [15] Y. Khairunisa, “Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas,” *Mediasi*, vol. 2, no. 1, pp. 41–47, 2021, doi: 10.46961/mediasi.v2i1.254.
- [16] R. ROHMATIN, “Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris,” *EDUTECH J. Inov. Pendidik. Berbantuan Teknol.*, vol. 3, no. 1, pp. 79–88, 2023, doi: 10.51878/edutech.v3i1.2039.
- [17] P. Larasati, I. B. Putrayasa, and I. N. Martha, “Pemanfaatan Media Wordwall.net Sebagai Media Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” *Nusant. J. Pendidik. Indones.*, vol. 3, no. 3, pp. 395–412, 2023, doi: 10.14421/njpi.2023.v3i3-3.
- [18] Jamaluddin Shiddiq, “INOVASI PEMANFAATAN WORD-WALL SEBAGAI MEDIA GAME-BASED LEARNING UNTUK BAHASA ARAB,” *JALIE; J. Appl. Linguist. Islam. Educ.* 5(1), 151-169. <https://doi.org/10.33754/jalie.v5i1.337>, p. 6, 2021.
- [19] U. Chyalutfa, M. Makki, and I. Syahrul Jiwandono, “Pengaruh Penggunaan Media Pohon Literasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa,” *J. Classr. Action Res.*, vol. 4, no. 3, pp. 82–86, 2022, doi: 10.29303/jcar.v4i3.1913.
- [20] R. Sianturi, “Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis,” *J. Pendidikan, Sains Sos. dan Agama*, vol. 8, no. 1, pp. 386–397, 2022, doi: 10.53565/pssa.v8i1.507.

