

Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media *Shape Box* Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Oleh:

Devi Ika Rusanti 208620700061

Dosen Pembimbing : Luluk Iffatur Rocmah, SS. M.Pd

Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2024

Pendahuluan

- Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) atau prasekolah yaitu suatu jenjang pendidikan yang mengutamakan pertumbuhan asas serta 6 aspek perkembangan seperti nilai agama dan moral, kognitif, sosial emosional, fisik motorik, bahasa, serta seni. Selaras pada pertumbuhan dan tahapan usia yang dilewati oleh anak usia dini [1]. Masa kanak-kanak ialah masa emas dan disebut dengan *Golden Age*. Masa ini sesuai untuk meningkatkan enam aspek perkembangan tersebut, salah satu aspek perkembangan yang perlu ditingkatkan sejak dini adalah kognitif. Pemahaman mengenai pertumbuhan kognitif pada anak usia dini tidak lepas dari Jean Piaget yang merupakan ilmuwan berasal dari Swiss yang mempelajari mengenai perkembangan anak terutama perkembangan kognitif atau intelektual. Perkembangan kognitif pada anak usia 5-6 tahun berada pada tahap pra operasional antara usia 2 sampai 7 tahun [2]. Menurut Gardner, kognitif adalah keterampilan untuk menyelesaikan perkara atau membuat karya yang bernilai dan disegani pada suatu kultur [3].
- Kemampuan kognitif merupakan pengetahuan berbasis otak yang dibutuhkan guna melaksanakan pekerjaan sederhana sampai yang amat rumit. Kemampuan kognitif sangat berarti bagi kehidupan anak sebab kemampuan kognitif yang baik menjadi bekal untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi anak pada kehidupannya sehari-hari. Keterampilan kognitif ini tumbuh secara berangsur-angsur, bergantung pada perkembangan tubuh dan neurologis sistem saraf pusat [4]. Menurut Yusuf, keterampilan kognitif adalah keterampilan anak dalam berpikir lebih mendalam untuk memecahkan masalah serta melakukan penalaran. Keterampilan kognitif membantu anak dengan mudah memperoleh pengetahuan umum, kreativitas, dan berguna di aktivitas rutin [5].

Selanjutnya

- Pertumbuhan aspek kognitif anak usia dini perlu diperhatikan agar anak mampu berpikir dalam mengerti lingkungan sekitar sehingga menambah wawasan anak, jelajahi diri sendiri, individu lain, binatang, tumbuhan dan berbagai objek melalui panca indra. Salah satu karakter aspek perkembangan kognitif yaitu kemampuan mengenal bentuk geometri. Menurut Lestari, kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak prasekolah ialah keterampilan anak untuk mengenal, menunjuk, dan menyebut benda yang ada disekelilingnya sesuai bentuk geometri [6]. Tidak hanya itu, kemampuan mengenal bentuk geometri ditandai dengan kemampuan mengelompokkan bentuk geometri yang berbeda seperti segitiga, lingkaran, persegi dan persegi panjang. Standar pencapaian perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun menunjukkan ciri-ciri kognitif yang umum, antara lain kemampuan mengenali entitas di sekelilingnya atau konsep bentuk. Standar keterampilan mengenal bentuk anak usia 5-6 tahun meliputi: (1) benda-benda disekitarnya, (2) mengklasifikasikan benda-benda sesuai warna dan bentuknya, dan (3) mengkombinasikan benda-benda menurut bentuk dan sesuai dengan karakteristiknya [7].

Selanjutnya

- Pembelajaran di TK maupun di PAUD sangat memerlukan sebuah media apalagi pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun, sebab media sangat penting digunakan saat pembelajaran. Tidak hanya itu, media adalah alat atau bahan ajar yang dipakai untuk menyampaikan isi atau pesan pembelajaran. Dengan adanya media anak akan tertarik untuk belajar dan adanya media dapat mendukung pembelajaran menjadi lebih nyata sehingga mudah dicerna oleh anak [9]. Purwani menyatakan bahwa media sebagai perangkat atau pengantar pembelajaran tidak dapat ditinggal dari kegiatan pembelajaran. Media adalah alat penyampaian materi dari guru untuk anak [10]. Media pembelajaran yang efektif mempermudah guru saat memberikan bahan ajar serta materi pelajaran untuk anak. Media pengajar yang ideal dapat dikombinasikan dengan mudah bagi guru ketika mengajar dengan menggunakan strategi, ancangan, dan metode [11]. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat berguna untuk menstimulasi anak dalam mengembangkan daya pikir, perasaan dan keinginan anak dalam kegiatan belajar berlangsung.
- Media *Shape Box* merupakan media pembelajaran yang meningkatkan kemampuan kognitif dan memperkenalkan anak pada bentuk geometri. Media *Shape Box* dibuat dari kardus bekas yang dimodifikasi atau dirancang dari bahan yang ramah lingkungan dan semenarik mungkin. Keunggulan dari media *Shape Box* ini yaitu: (1) melatih daya ingat anak mengenal bentuk geometri, (2) mengetahui perbedaan antara bentuk geometri satu dengan lainnya, dan (3) meningkatkan kemampuan kognitif anak. Oleh karena itu, melalui media *Shape Box* anak dapat belajar dan mengeksplor hal-hal baru, menemukan pengetahuan tentang bentuk-bentuk geometri, serta memecahkan masalah saat menyamakan sesuai dengan bentuknya.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri melalui media *Shape Box* pada anak usia 5-6 tahun ?

Temuan Penting Penelitian

Tujuan Penelitian

untuk mengetahui peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media *Shape Box* Pada Anak Usia 5-6 Tahun.

Penelitian Terdahulu

“Meningkatkan Kemampuan Mengenak Bentuk-Bentuk Geometri Melalui Media Smart Box Pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Persatuan Gilang Kecamatan Ngunut, Kabupaten Tulungagung” (Nanik Ermawati, 2015)

Menjelaskan bahwa pengimplementasian media *Smart Box* dapat mengembangkan keterampilan anak dalam mengenal bentuk geometri dan meningkatkan perkembangan kognitif anak.

Metode

- Penelitian yang dipakai pada penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Kemmis dan Mc.Taggart, penelitian tindakan kelas yaitu penelitian yang digunakan guna meningkatkan pembelajaran di kelas yang dilaksanakan secara sistematis dan terencana [14]. Penelitian tindakan kelas yaitu usaha pendidik memperbaiki atau mengoptimalkan kualitas pembelajaran di kelas agar fokus pada proses pembelajaran yang berlangsung di kelas [15]. Penelitian ini dilakukan di TK Dharma Wanita Persatuan Kebonsari pada siswa kelompok B dengan jumlah anak sebanyak 14 anak dengan 8 perempuan dan 6 laki-laki. Penelitian tindakan kelas (PTK) melibatkan empat tahap esensial yang konsisten dalam setiap siklusnya, yang terdiri dari (1) perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, dan (4) refleksi. Keempat tahap tersebut memiliki hubungan siklus dan disebut juga aktivitas berulang dan penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus [17].
- Teknik pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan teknik pengamatan dan dokumentasi. Dalam penelitian ini pengamatan dilakukan untuk mengeksplorasi dan mengamati subjek penelitian secara bertahap serta mengeksplorasi tingkat kemampuannya mengenal bentuk geometri melalui media *Shape Box*. Sedangkan dokumentasi diperlukan guna mengkonsolidasikan data yang didapatkan selama pengamatan. Alat bantu yang diperlukan saat penelitian yakni lembar observasi yang bertujuan guna meningkatkan keterampilan mengenal bentuk geometri dengan memanfaatkan media *Shape Box* untuk anak usia 5-6 tahun. Indikator keberhasilan pada penelitian ini ialah anak bisa menyebutkan bentuk geometri, mengelompokkan benda sesuai warna dan bentuk, menggabungkan benda sesuai bentuk (segitiga, kotak, dan lingkaran) setelah mempelajari geometri melalui media *Shape Box*. Dikatakan penelitian ini berhasil jika keterampilan mengenal bentuk geometri meningkat dan mencapai 75% dari keseluruhan jumlah siswa 14 anak kelompok B pada TK Dharma Wanita Persatuan Kebonsari.

Hasil dan Pembahasan

- **Pra siklus**

Pada pra siklus, **perencanaan** diawali dengan penentuan kelas yang akan dijadikan tempat penelitian yaitu kelompok B di TK Dharma Wanita Persatuan Kebonsari kemudian melakukan penyambutan pada anak saat datang. Setelah melakukan penyambutan anak memasuki kelas untuk berdoa bersama, meyebutkan rukun islam, pancasila, *ice breaking* dan menyiapkan Lembar Kerja (LK). **Pelaksanaan** diawali dengan guru memberi pembukaan dengan menyampaikan materi kemudian guru membagi kegiatan yaitu mengerjakan LK dan membaca. Anak mengerjakan LK mengelompokkan, menyusun, dan menulis kata persegi, setelah itu anak diperbolehkan untuk istirahat. Setelah istirahat anak masuk ke kelas dan guru mengevaluasi pembelajaran hari ini. **Pengamatan** ini dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran secara berlangsung. Dari hasil observasi ada beberapa kemampuan kognitif anak yang belum maksimal dalam mengenal bentuk geometri antara lain: pada saat guru memberikan pertanyaan mengenai nama bentuk geometri masih ada beberapa anak yang masih belum bisa menjawab dan pada saat mengelompokkan bentuk geometri di LK masih ada yang salah, Selain itu juga ditambah dengan menanyakan beberapa pertanyaan yang belum terselesaikan pada saat observasi berlangsung. Hal ini dilakukan sebagai pendukung untuk mengetahui kondisi anak. **Refleksi** dari kegiatan pembelajaran dapat disimpulkan peneliti untuk siklus pertama diperlukan tindakan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak adalah kegiatan mengenal bentuk geometri melalui media *shape box*.

Dilihat dari capaian kemampuan mengenal bentuk geometri pada diagram yang menunjukkan peningkatan yang bertahap yaitu pada pra siklus sebesar 56,07%. Pada pra siklus itu diperoleh dari observasi yang dilakukan peneliti pada saat melakukan kegiatan yaitu mengerjakan LK dan membaca. Anak mengerjakan LK mengelompokkan, menyusun, dan menulis kata persegi. Kemampuan mengenal bentuk geometri anak belum ada yang mencapai target keberhasilan sehingga perlu adanya stimulasi sebagai upaya untuk meningkatkan kognitifnya. Oleh karena itu, adapun stimulasi yang diambil peneliti adalah kegiatan mengenal bentuk geometri menggunakan media *Shape Box*. Media *Shape Box* membantu meningkatkan perkembangan kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri. Penggunaan media sangat penting dalam meningkatkan pemahaman mengenal bentuk geometri pada anak usia dini. Dengan melakukan kegiatan ini, kemampuan kognitif anak menjadi lebih teras dalam mengenal bentuk geometri [18].

Selanjutnya

- **Siklus I**

Pada siklus I, **perencanaan** diawali dengan membuat RPPH sesuai dengan tema yaitu lingkunganku. Subtema yang diambil pada siklus I ini adalah rumahku dan bagian-bagian rumah. Kemudian dilanjutkan dengan **pelaksanaan** yang dimulai dengan melakukan pembukaan pada kelas lalu memberi materi tentang rumahku. Setelah itu memberi tahu bagaimana langkah langkah membuat rumah dari bentuk geometri dan selanjutnya anak dapat melakukan kegiatan membuat rumah dari bentuk geometri. Pada saat kegiatan berlangsung peneliti melakukan **pengamatan** terhadap anak dan mengumpulkan data dalam lembar observasi. Dengan belum maksimalnya hasil pada siklus I maka peneliti melanjutkan ke siklus II. . **Refleksi** dari kegiatan pembelajaran dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif anak mengalami peningkatan namun belum maksimal karena ada beberapa kendala yaitu anak belum bisa mengenal, membedakan bentuk satu dengan bentuk lainnya dan menyebutkan nama-nama bentuk geometri belum cukup baik walaupun dengan bantuan guru. Dapat dilihat adanya peningkatan kemampuan kognitif anak pada siklus I tetapi belum maksimal sehingga dibutuhkan perbaikan untuk mencapai indikator keberhasilan sehingga penelitian dilanjutkan pada siklus II.

Pada siklus I setelah dilakukan pelaksanaan kegiatan mengenal bentuk geometri menggunakan media *Shape Box* diagram menunjukkan peningkatan capaian kemampuan kognitif yaitu sebesar 70,71%. Hasil ini didapatkan pada kegiatan membuat rumah dari bentuk geometri. Pada siklus I ini peningkatan belum maksimal karena masih ada anak yang belum memenuhi kriteria penelitian yaitu anak belum bisa mengenal, membedakan bentuk satu dengan bentuk lainnya dan menyebutkan nama-nama bentuk geometri belum cukup baik walaupun dengan bantuan guru. Sehingga perlunya perbaikan yang dilakukan untuk memaksimalkan kegiatan mengenal bentuk geometri. Maka penelitian perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya yaitu siklus II.

Selanjutnya

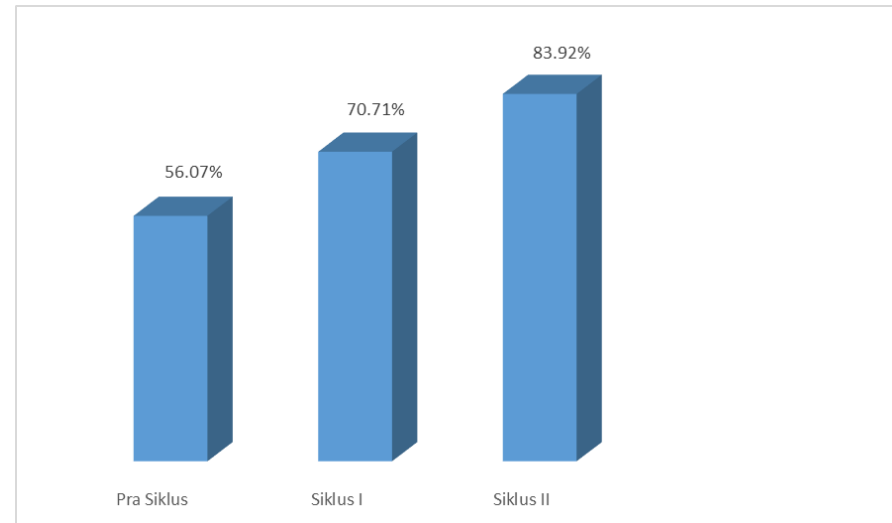
- **Siklus II**

Pada tahap **perencanaan** peneliti mempersiapkan alat dan media untuk kegiatan pembelajaran serta mempersiapkan lembar observasi untuk pengumpulan data selama penelitian. Tema pembelajaran yang diambil adalah aku cinta Indonesia. **Pelaksanaan** diawali dengan anak melakukan kegiatan membaca doa bersama-sama dilanjutkan dengan hafalan surat-surat pendek terlebih dahulu setelah hafalan anak kembali ke kelas, setelah itu anak diberi penjelasan seputar rumah adat. Lalu memberitahu anak kegiatan hari ini yaitu menyusun bentuk geometri menjadi rumah adat. Kemudian peneliti memperkuat ingatan anak mengenai bentuk geometri. **Pengamatan** mendapat hasil yang diperoleh maksimal karena dilakukan perbaikan pada kendala siklus I sebelumnya yaitu memperkuat ingatan anak agar dapat membedakan dan menyusun dengan benar, pemberian apresiasi berupa pujian, dan memberikan motivasi. Pembelajaran pada siklus II meningkat sesuai dengan tujuan target keberhasilan tindakan kelas yaitu 75%. **Refleksi** dapat ditunjukkan bahwa kemampuan kognitif anak pada kelompok B di TK Dharma Wanita Persatuan Kebonsari mencapai hasil yang maksimal. Setelah siklus II dilaksanakan menunjukkan terjadinya peningkatan secara signifikan hal ini berbanding pada siklus I dan dapat dilihat melalui tabel di atas pada berkembang anak dengan kriteria tuntas.

Pada penelitian siklus II mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus I yaitu sebesar 83,92%. Hal ini diperoleh dari pada saat kegiatan menyusun bentuk geometri menjadi rumah adat. Peningkatan hasil terjadi karena adanya perbaikan dari kendala yang dialami sehingga kegiatan mengenal bentuk geometri menggunakan media *Shape Box* mencapai target keberhasilan yang di tentukan yaitu 75%. Kemampuan anak mengalami peningkatan yang cukup signifikan karena mendapatkan stimulasi dengan menggunakan media dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan bahwa menggunakan media yang bervariasi, inovatif, dan menarik seperti *Shape Box*. Media *Shape Box* merupakan salah satu media yang dapat menstimulasi anak dalam mengenal bentuk geometri [19].

Selanjutnya

Hasil penelitian yang dilaksanakan di TK Dharma Wanita Persatuan Kebonsari dalam Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media *Shape Box* Pada Anak Usia 5-6 Tahun menggunakan dua siklus yang terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya. Anak-anak memiliki kesempatan untuk secara bertahap meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri melalui media *Shape Box*. Pada setiap pertemuan, anak-anak dapat mempraktikkan kemampuan mengenal dan menyebutkan bentuk geometri. Dengan pendekatan bertahap seperti ini, anak-anak memiliki waktu yang cukup untuk mengasah kemampuan kognitif mereka secara bertahap. Pada pertemuan-pertemuan berikutnya, anak-anak dapat berkembang dan peningkatan kemampuan kognitifnya.



Gambar 2. Diagram Capaian Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Media *Shape Box* Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Selanjutnya

Peningkatan kemampuan kognitif dapat dilihat pada diagram capaian peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri penelitian Pra siklus diperoleh 56,07% seluruh anak belum mencapai kriteria tuntas. Siklus I diperoleh 70,71% (6 anak) berada pada kriteria tuntas dan pada Siklus II diperoleh 83,92% (13 anak) pada kriteria tuntas. Penelitian ini dihentikan sampai Siklus II karena sudah memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditentukan yaitu minimal 75% dari keseluruhan anak kemampuan kognitifnya berada kriteria tuntas. Mengenalkan bentuk geometri dengan baik akan meningkatkan kemampuan kognitifnya. Selain itu, anak akan mampu berpikir logis dan anak akan mampu memahami konsep sederhana di kehidupan sehari-hari. Setelah melakukan kegiatan mengenal bentuk geometri kemampuan kognitif anak meningkat setelah diberikan tindakan yang mengindikasikan bahwa kemampuan kognitif anak berkembang sangat baik [20].

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa dapat disimpulkan kegiatan mengenal bentuk geometri menggunakan media *Shape Box* di TK Dharma Wanita Persatuan Kebonsari mendapatkan hasil yang signifikan. Adapun presentase capaian kognitif anak dalam mengenal bentuk geometri yaitu pada Pra siklus presentasinya 56,07%. Pada Siklus I meningkat presentasinya sebesar 70,71% karena ada beberapa kendala yang membuat kenaikan tidak begitu signifikan dan pada Siklus II presentasinya 83,92% dengan adanya kendala pada saat Siklus I. Kegiatan mengenal bentuk geometri dapat meningkatkan kemampuan kognitifnya. Selain itu, anak akan mampu berpikir logis dan anak akan mampu memahami konsep sederhana di kehidupan sehari-hari. Dari hasil penelitian tersebut peneliti dapat menyarankan kepada peneliti selanjutnya bahwa media *shape box* dapat menjadi media untuk menstimulasi kemampuan kognitif anak. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti berharap bawah penelitian mengenai kegiatan media *shape box* tidak akan berhenti setelah penelitian ini selesai. Di harapkan akan menjadi bahan penelitian yang lebih lanjut dan lebih baik serta dapat menggunakan media yang lebih kreatif untuk mengoptimalkan kemampuan kognitif anak.

Referensi

- [1] Kementerian Pendidikan Nasional RI, “Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014,” *Peratur Menteri Pendidik Dan Kebud Republik Indones*, pp. 1–76, 2014, [Online]. Available: <https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN KEMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.pdf>
- [2] D. Yulistia, “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Bahan Kardus Bentuk Geometri di Taman Kanak-Kanak Negeri Sekincau Lampung Barat,” *Repos UIN Raden Intan Lampung*, 2018, [Online]. Available: https://doi.org/10.1098/rspb.2014.1396%0Ahttps://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones/jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion_para_el_aprendizaje_Perspectiva_alumnos.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/253571379
- [3] Y. N. Sujiono, “Hakikat Pengembangan,” *Igarss 2014*, no. 1, pp. 1–5, 2014.
- [4] H. Basri, “Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar,” *J Penelit Pendidik*, vol. 18, no. 1, pp. 1–9, 2018, doi: 10.17509/jpp.v18i1.11054.
- [5] Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Pengembangannya*. 2016.
- [6] F. N. Ulfa, R. Hafidah, N. K. Dewi, and U. S. Maret, “Jurnal Kumara Cendekia PENDAHULUAN Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya bahwa kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak usia dini adalah kemampuan menunjuk , mengenal , di pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan ,” vol. 8, no. 1, 2020.
- [7] kemendikbud, *Penyusunan Kurikulum KTSP PAUD*, no. 021. 2018.

Selanjutnya

- [8] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini,” in *lembaga PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 58*, 2009, p. 19.
- [9] I. Trimuliana, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Profesional Cs6 Terhadap Kemampuan Konsep Bilangan Di Taman Kanak-kanak Adzkiya Padang. Skripsi.,” vol. 05, p. 10092, 2017.
- [10] B. Zaman, M. Pd, and H. C. Eliyawati, “Media Pembelajaran Anak Usia Dini,” *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 1, p. 34, 2010, [Online]. Available: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197010221998022-CUCU_ELİYAWATI/MEDIA_PEMBELAJARAN_ANAK_USIA_DINI-PPG_UPI.pdf
- [11] S. Darihastining, S. N. Aini, S. Maisaroh, and D. Mayasari, “Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Kearifan Budaya Lokal pada Anak Usia Dini,” *J Obs J Pendidik Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 1594–1602, 2020, doi: 10.31004/obsesi.v5i2.923.
- [12] N. Ernawati, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk-bentuk Geometri Melalui Media Smart Box pada Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Persatuan Gilang Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung,” *Univ Nusant PGRI Kediri*, 2015.
- [13] I. D. Pratiwi, “Penggunaan Media Smart Box Untuk Peningkatan Sikap Kemampuan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Siswa Kelompok B di TK Angrek Desa Sidodadi Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen,” *E-Tech*, vol. 2, no. 2, p. 241787, 2012.
- [14] S. Safira and F. Fidesrinur, “Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Maze Geometri Pada Anak Usia 4-5 Tahun,” *J Anak Usia Dini Holistik Integr*, vol. 1, no. 1, p. 1, 2021, doi: 10.36722/jaudhi.v1i1.562.

Selanjutnya

- [15]I. F. Z. Dewi Suniarsih, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Permainan Kotak Sortasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun,” *J Ceria (Cerdas Energik Responsif Inov Adapt*, vol. 3, no. 5, pp. 2714–4107, 2020.
- [16]S.Rudi, “Penelitian Tindakan Kelas,” 2008.
- [17]Maliasih, Hartono, and P. Nurani, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif Melalui Metode Teams Games Tournaments dengan Strategi Peta Konsep Pada Siswa SMA,” *J Profesi Kegur*, vol. 3, no. 2, pp. 222–226, 2017.
- [18]K. Novitasari and R. Annisa, “Media House Shape Sorter untuk Meningkatkan Pemahaman Geometri Anak Usia 5-6 Tahun,” *Indones J Early Child J Dunia Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 417–425, 2023, doi: 10.35473/ijec.v5i1.2470.
- [19]H. Andriyani, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Penggunaan Media Smart Box Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Nurul Khoir Padasuka,” pp. 1–46, 2023, [Online]. Available: <https://repository.upi.edu/108184/>
- [20]De’ Vivi Alvioni Maulidini, Masnipal Marhun, and Dewi Mulyani, “Strategi Guru dalam Pengenalan Geometri di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Jatiwangi,” *Bandung Conf Ser Early Child Teach Educ*, vol. 3, no. 1, pp. 46–53, 2023, doi: 10.29313/bcsecte.v3i1.8252.

