

Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Melalui Metode Fonik Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Oleh:

Amelia Mutiara Riska (208620700006)

dr. Choirun Nisak Aulina, S.Pd.I. M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024



Pendahuluan

- Anak usia dini merupakan masa pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat bagi individu sehingga disebut sebagai masa lompatan perkembangan. Anak usia dini dikatakan sebagai kelompok usia yang sangat berharga dibandingkan dengan tahap usia selanjutnya karena perkembangan intelektualnya yang signifikan. Usia ini merupakan suatu tahapan unik dalam kehidupan yang terjadi baik secara fisik maupun mental berupa pertumbuhan, perkembangan, pendewasaan dan kesempurnaan dalam suatu proses perubahan yang terus berlanjut sepanjang hidup, secara bertahap dan terus menerus
- Mengenal huruf konsonan merupakan suatu keterampilan yang perlu dikuasai anak dan salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki setiap anak khususnya anak TK. Pada saat anak berada dalam masa perkembangan yang sangat pesat, sangat penting untuk dioptimalkan guna meningkatkan kemampuan dan potensinya (Widuroyekti et al., 2023).
- Metode fonik berfokus pada kata dengan mendengarkan bunyi-bunyi huruf. Metode ini pada mulanya membantu anak mengenali bunyi-bunyi huruf dan kemudian menyusun huruf-huruf tersebut menjadi suku kata dan kata hingga kalimat.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan melalui metode fonik pada anak kelompok B di TK Dharma Wanita Jumputrejo?

Temuan Penting Penelitian

- Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nopriyanti terhadap 20 orang anak menunjukkan hasil yang positif bahwa metode fonik dapat meningkatkan pemahaman membaca anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode fonik pada peningkatan kemampuan membaca membantu anak memiliki kesempatan berpartisipasi langsung secara aktif dan kreatif selama kegiatan pembelajaran.
- Natalia dan Kurniawaty menyajikan penelitian tentang menerapkan metode fonik pada kemampuan mengenal keaksaraan. Pada penelitian tersebut ditemukan bahwa pengenalan metode fonik dengan berbantuan kegiatan finger painting dapat meningkatkan motorik halus anak serta beberapa aspek perkembangan fonologi, misalnya kemampuan anak dalam menyebutkan nama huruf vokal dan bunyi konsonan, menghubungkan huruf dengan suku kata terbuka, serta kemampuan menghubungkan dua suku kata sehingga membentuk kata yang bermakna. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode fonik pada kegiatan mengenal keaksaraan anak dapat dikatakan berhasil.
- Dalam penelitiannya, Pasaribu menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan dengan berbantuan media flipchart pada anak berhasil ditingkatkan melalui metode fonik. Peningkatan tersebut terlihat pada peningkatan persentase pada pra siklus dan setelah adanya tindakan kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek penelitian yang diajarkan dengan metode fonik meningkat secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang tidak diajar menggunakan metode fonik [17].

Metode

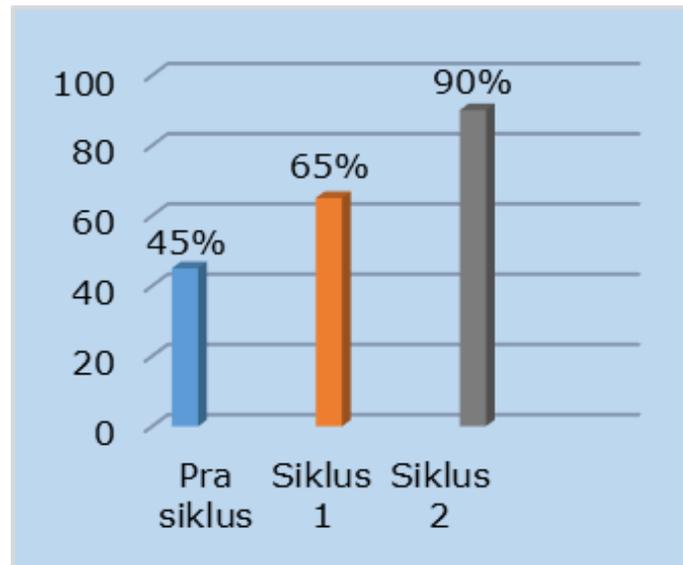
- Berdasarkan dari permasalahan yang diteliti yaitu “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Melalui Metode Fonik Pada Anak Usia 5-6 Tahun”, maka peneliti menggunakan metode pendekatan yaitu metode Penelitian Tindakan Kelas atau (Classroom Action Research). Penelitian tindakan kelas mengacu pada kegiatan observasi pembelajaran dalam bentuk tindakan yang secara sadar direncanakan dan dilaksanakan bersama-sama di dalam kelas. Berdasarkan pemahaman tersebut, penelitian tindakan kelas ini mengkaji kegiatan pembelajaran dari perspektif perkembangan bahasa, yaitu kemampuan mengenal huruf konsonan.
- Dalam penelitian ini peneliti tidak melakukan penelitian secara individu melainkan berkolaborasi dengan guru pengajar atau disebut dengan Penelitian Tindakan Kelas secara kolaboratif. Selama pelaksanaan, guru TK Dharma Wanita Jumputrejo kelompok B bertindak sebagai pendidik dan peneliti bertindak sebagai pengamat.
- Proses tindakan kelas terbagi dalam empat tahap pada setiap siklusnya, yaitu merencanakan, bertindak, mengamati, dan merefleksikan. Analisis yang dilakukan dianggap berhasil jika mencapai skor penyelesaian minimum 75%, sesuai kesepakatan dengan kolaborator.

Hasil

Berdasarkan hasil pengamatan pada tahap awal atau pra-tindakan menunjukkan bahwa terdapat 20 anak yang menjadi objek penelitian mengenai kemampuan mereka dalam mengenal huruf. Tiga indikator yang digunakan menunjukkan bahwa masih banyak anak yang belum mencapai kategori baik dalam pengenalan huruf konsonan. Hal ini disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik yaitu menghafal melalui nyanyian atau lagu, sehingga menyebabkan anak tidak mampu memahami konsep bunyi huruf seperti mengenal bunyi huruf sesuai bentuk huruf yang ada di lingkungannya. Rata-rata kemampuan mengenali huruf konsonan pada pra siklus mencapai 45%, yang berarti 9 anak berada dalam kategori baik, sementara 55% atau 11 anak lainnya masih memerlukan dukungan. Situasi tersebut dijadikan sebagai alasan untuk melaksanakan upaya peningkatan kemampuan dalam mengenal huruf dengan menggunakan metode fonik. Untuk mengukur kemampuan ini, terdapat 26 huruf yang digunakan yaitu huruf konsonan dental (d, l, n, t, r dan s) bilabial (b, m dan p), velar (g dan k), palatal (c, y dan j), dan glottal (h).

Hasil

Hasil yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan pada dua siklus menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kelompok TK B dalam mengenal huruf konsonan. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan fonik dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengidentifikasi huruf sebanyak 90%. Kemajuan pengenalan huruf telah melampaui tujuan yang telah ditetapkan, sehingga pembelajaran sebaiknya dihentikan hingga siklus II. Kenaikan ini secara visual dapat direpresentasikan dalam bentuk grafik pada setiap pertemuan:



Pembahasan

- Siklus I dilaksanakan pada hari Senin tanggal 26 Februari 2024 dengan jumlah anak yang diteliti sebanyak 20 siswa. Dalam pelaksanaannya, guru memulai dengan menyampaikan materi-materi sesuai dengan tema pada hari tersebut dan peneliti menyediakan media kartu huruf. Saat pemberian pembelajaran menggunakan metode fonik untuk pertama kalinya, anak masih belum mampu mengikuti intruksi yang telah diberikan guru sehingga kemampuan mengenal huruf anak masih rendah. Hal itu disebabkan beberapa huruf konsonan memiliki bentuk yang mirip sehingga sulit dikenal anak. Pada pertemuan berikutnya, semangat belajar siswa semakin tinggi karena guru lebih fokus dengan mendekati mereka secara langsung, memberikan bimbingan dan motivasi dalam proses pembelajaran menggunakan metode fonik. Terlihat bahwa ketika guru menunjukkan satu huruf dan mengucapkan suaranya, siswa mulai dapat memahami, menulis, dan membacanya. Pada siklus I ini kemampuan siswa secara persentase terlihat meningkat dari 45% menjadi 65%. Namun mereka belum mampu membaca gambar melalui kegiatan menghubungkan huruf awal dengan gambar.

Pembahasan

- Siklus II dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 29 Februari 2024, peneliti mencoba membuat modifikasi kartu huruf dalam bentuk games supaya pembelajaran dirasa lebih menyenangkan. Terlihat aktivitas siswa lebih bersemangat ingin mencoba media kartu huruf yang telah peneliti modifikasi dan guru semakin menguasai cara menyampaikan materi pembelajaran. Guru juga mampu melibatkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar sehingga keberanian untuk bertanya dan mengutarakan isi pikiran mereka mulai muncul. Pada pertemuan kedua kemampuan menyebutkan huruf awal pada suatu gambar juga mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus ini. Hal tersebut karena kemampuan siswa dalam memahami konsep bunyi huruf meningkat sebesar 95% dalam kategori baik. Anak-anak dirasa mulai memahami konsep bacaan dan mampu membaca gambar dengan menyebutkan huruf awal. Dengan anak mampu membaca gambar, maka itu berarti anak melibatkan keseluruhan kemampuan linguistisnya yang meliputi kemampuan melihat (mengamati) dan mendengar (menyimak dan memahami).

Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan dalam 2 siklus menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mengenal huruf konsonan pada anak usia 5-6 tahun di TK Dharma Wanita Jumputrejo. Dengan fokus pada pemahaman hubungan antara bunyi bahasa dan huruf-huruf tertulis, metode ini membuka kesempatan bagi pencapaian hasil yang signifikan dalam pengembangan mengenal huruf. Hal ini terbukti dari persentase yang mengalami peningkatan, dimulai dari pra siklus sebesar 45%, lalu meningkat menjadi 65% pada siklus I, dan mencapai 90% pada siklus II, sehingga Penelitian ini dihentikan sampai siklus II karena sudah melampaui standar keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu mencapai 75%.

Referensi

- H. Khairi, "Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun," J. Warn., vol. 2, no. 2, pp. 15–28, 2018, [Online]. Available: ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download
- S. R. Talango, "Konsep Perkembangan Anak Usia Dini," Early Child. Islam. Educ. J., vol. 1, no. 1, pp. 92–105, 2020, doi: 10.54045/ecie.v1i1.35.
- Y. J. Simatupang and F. Ariani, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan Melalui Permainan Kancing Huruf pada Anak Kelompok B TK Poteumeureuhom Banda Aceh," vol. 10, no. 3, pp. 31–44, 2022.
- S. L. Kusna and E. Puspitasari, "Big Book Storytelling: Stimulation Strategies in Early Childhood Literacy," Kiddo J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini, vol. 4, no. 2, pp. 88–100, 2023, doi: 10.19105/kiddo.v4i2.8548.
- et al Umi Masturoh, "Pengaruh Alat Permainan Edukatif Alphabet Dominoes Card Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok A di RA Ihyaul Ulum Kecamatan Kedamean Gresik," Kiddo J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini, vol. 3, no. 1, pp. 13–22, 2022.
- [6] L. Zulianingsih, R. I. Khan, and D. Yulianto, "Media putaran kata untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini," SELING J. Progr. Stud. PGRA, vol. 6, no. 2, pp. 115–122, 2020, [Online]. Available: <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/627>
- A. D. Pertiwi, "Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini," J. Pendidik. Anak, vol. 5, no. 1, pp. 759–764, 2016, doi: 10.21831/jpa.v5i1.12372.
- B. Widuroyeki, H. Luluk, and Iswati, "Meningkatkan Literasi Bahasa pada Anak Usia Dini Melalui Media Game Edukasi," Kiddo J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini, vol. 4, no. 2, pp. 62–73, 2023, doi: 10.19105/kiddo.v4i2.10204.
- L. Listiani, M. A. Musi, and I. Alriani, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Awal Melalui Media Stiker Dots," EDUSTUDENT J. Ilm. Pendidik. dan Pembelajaran, vol. 1, no. 2, p. 56, 2022, doi: 10.26858/edustudent.v1i2.26760.
- R. Wildyanti and nurlailah, "peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan melalui media kartu huruf pada anak usia dini kelompk B KB puncak mewatang kecaatan Bungin kabupaten Enrekang," Al-Athfal, vol. 1, no. 1, pp. 105–112, 2019, [Online]. Available: <https://covid19.kemkes.go.id/category/situasi-infeksi-emerging/info-coronavirus/>

Referensi

- M. J. Adams, "Konsep Metode Pembelajaran Fonik Dalam Membaca Permulaan Perspektif Marilyn Jager Adams," *Begin. to Read Think. Learn. About Print*, pp. 51–64, 2019.
- K. O. Ankrah, Gabriel Kwamen, Doris Nyanta, "Using Phonic Method to Improve Poor Reading Ability," *J. Educ. Learn.*, vol. 1, no. 2, pp. 759–784, 2017, doi: 10.5281/zenodo.806824.
- A. Putri, "MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI METODE FONIK DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL TANJUN BARULAK, KECAMATAN TANJUNG EMAS," 2019.
- A. Saragih and I. W. Widayat, "Metode Fonik Dan Proximal Self Motivation untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca," *Psikostudia J. Psikol.*, vol. 9, no. 1, p. 26, 2020, doi: 10.30872/psikostudia.v9i1.3589.
- L. Norfienti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Metode Fonik Di Taman Kanak-Kanak Islam Adzkie Bukittinggi," *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–10, 2019.
- D. Natalia and L. Kurniawaty, "Upaya meningkatkan kemampuan mengenal keaksaraan melalui metode fonik anak usia 5-6 tahun di TK Indonesia Playschool," *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, no. 6, pp. 4948–4956, 2022, [Online]. Available: <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9049>
- L. H. Pasaribu, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Fonik Pada Anak Ra Mukhrijul Hidayah Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai Skripsi," *Pedagogik*, vol. 6, no. 1, pp. 1–107, 2019, [Online]. Available: <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/4820>
- A. Yesy, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Dan Konsonan MELALUI Permainan Kancing Huruf Pada Anak Kelompok B TK Masyitoh Ngasem Sewon Bantul Yogyakarta," no. 55, 2013, [Online]. Available: <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/14715>

- I. Sakinah Lubis, L. Aprina Siregar, S. Botung Hasibuan, and S. Barumon Raya Sibuhuan, "Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Menggunakan Metode Fonik Kelas Ii Sd Negeri 0106 Sibuhuan Jae," *J. ESTUPRO*, vol. 8, no. 3, pp. 1–7, 2023.
- S. S. Rahayuningsih, T. D. Soesilo, and M. Kurniawan, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar," *Sch. J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 9, no. 1, pp. 11–18, 2019, doi: 10.24246/j.js.2019.v9.i1.p11-18.
- R. M. N. Okki, "Meningkatkan Percaya Diri Melalui Metode Show and Tell Pada Anak Kelompok A TK Marsudi Putra, Dagaran, Palbapang, Bantul, Yogyakarta," *Meningkat. Percaya Diri Melalui Metod. Show Tell Pada Anak Kelompok A TK Marsudi Putra, Dagaran, Palbapang, Bantul, Yogyakarta*, no. September, p. 175, 2014.
- W. Satriawan, T. Meidina, D. Sulasminah, P. M. Fonik, M. Fonik, and S. Autis, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Fonik Pada Siswa Autis di Sekolah Dasar Inklusi Quantum Brain Makassar," vol. 3, no. 5, pp. 261–267, 2023.
- Handayani, "Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di Kelompok B Tk Aba Kalibulus Bimomartani Kecamatan Ngemplak," *J. Pendidik. Anak Usia Dini Ed. ke 2*, pp. 93–102, 2020.
- Alisa Hildayanti, Ratna Dewi Ibrahim, Devaron Suardi, and Rifki Arip Nugraha, "Pendampingan Kemampuan Literasi Anak Melalui Pembelajaran Fonik," *Nusant. J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 3, no. 4, pp. 72–78, 2023, doi: 10.55606/nusantara.v3i4.1798.
- Badriyah, "Metode Fonik Terhadap Penguasaan Kosakata Anak Autis," pp. 1–10, 2013.
- S. M. Westhisi, "METODE FONIK DALAM PEMBELAJARAN," vol. 5, no. 1, 2019

