

# Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Berbantuan *Photo Story* terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

lín Dewi Urifah

Ahmad Nurefendi Fradana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

# Pendahuluan

Proses pembelajaran Bahasa Indonesia adalah kegiatan belajar yang dilaksanakan oleh siswa dengan tujuan mencapai keterampilan bahasa dengan baik. Keterampilan berbahasa yang umum dan penting untuk dipelajari adalah menulis. Pengertian menulis adalah cara dalam memberikan ide, pemikiran, perasaan, pendapat, kehendak, dan pengalaman orang lain. Menulis juga membutuhkan waktu dan latihan yang cukup berskala besar dalam melatih keterampilan khusus (Furwana & Syam, 2019).

Beberapa siswa pada tingkat sekolah dasar mengalami kesulitan dengan tata bahasa. Tata bahasa ini struktur penting dalam melakukan kegiatan menulis. Adapun beberapa faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa diantaranya yaitu : a. Tidak memiliki kebiasaan membaca, b. Kosa kata yang dimiliki sangatlah terbatas, c. Tidak terbiasa untuk mengungkapkan perasaan dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan faktor yang menghambat peningkatan kemampuan menulis teks narasi siswa, maka pembelajaran multiliterasi dapat diterapkan diberbagai pelajaran tidak hanya bahasa Indonesia saja. Membiasakan siswa untuk membaca sebuah informasi dengan saksama serta mampu memahami isi informasi tersebut menjadi keterampilan yang dibutuhkan di abad 21 sebelum siswa melangkah lebih jauh untuk menuangkan karya-karyanya dalam bentuk tulisan (Dewi et al., 2022).

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Pertanyaan studi ini ,yaitu:

Apakah ada pengaruh kemampuan menulis narasi jika menerapkan model multiliterasi berbantuan photo story pada kelas IV di SD Negeri Lebo?

# Metode

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Adapun jenis penelitian menggunakan jenis *One Group Pretest Posttest Design* (Desain Satu Kelompok Pretest Posttest). Pretest dilaksanakan sebelum awal tindakan (treatment), sedangkan posttest dilaksanakan setelah penerapan pembelajaran (treatment). Penelitian ini dilakukan di SDN Lebo pada populasi penelitian siswa kelas IV SDN Lebo yang berjumlah 20 siswa. Instrumen penelitian ini berupa data lembar modul ajar, media video berbasis digital photo story serta rubrik penilaian. Instrumen penilaian dalam kemampuan menulis narasi diantaranya yaitu ide gagasan, tata bahasa yang tepat dan benar, struktur dan kosakata, ejaan serta tanda (Nazir & Tarmini, 2022).

# Hasil

- Setelah diterapkannya model multiliterasi berbantuan photo story terhadap siswa hasil rata-rata posttest = 76,10 lebih tinggi dari hasil rata-rata pretest = 56,35
- Hasil uji sample T-Test menunjukkan pada nilai signifikansi (2-tailed), diperoleh nilai yaitu 0,000 yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 maka dapat dikatakan H1 diterima. Dengan demikian, ada pengaruh model multiliterasi berbantuan photo story terhadap kemampuan menulis narasi siswa.

# Pembahasan

- Pembelajaran Multiliterasi dengan bantuan photo story dapat digunakan untuk pemahaman materi lebih mudah diserap oleh siswa hingga jangka panjang dan dapat menstimulus siswa, menarik minat belajar siswa sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan (Nazir & Tarmimi, 2022). Kegiatan menulis menjadi sangat menyenangkan dengan menggunakan ilustrasi dengan berbagai macam jenisnya, seperti media visual atau gambar dan dapat menyalurkan ide gagasan kreatif siswa dalam bercerita (Aswat et al., 2019).
- Hasil studi dapat disimpulkan bahwa implementasi model multiliterasi berbantuan photo story berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis narasi siswa.

# Temuan Penting Penelitian

Terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata sebelum dan sesudah pembelajaran multiliterasi berbantuan photo story diterapkan. Diperoleh rata-rata nilai pretest adalah 56,35 sementara rata-rata nilai posttest adalah 76,10.

# Manfaat Penelitian

Manfaat penerapan model multiliterasi berbantuan photo story ini dapat mengoptimalkan siswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa lisan, menyimak, latihan menulis dengan baik sesuai tata bahasa. Media photo story mempunyai banyak kelebihan diantaranya yaitu (a) dapat membuat suasana pembelajaran lebih kreatif, menyenangkan, tidak monoton, (b) mendorong perhatian dan minat literasi belajar siswa, (c) membangkitkan semangat belajar untuk mengikuti pembelajaran, (d) siswa lebih berkontribusi dan berpikir kritis, (e) melatih kegiatan menulis narasi dengan baik dan bahasa yang tepat.

# Referensi

Astutik, W. B., Yuwana, S., & Hendratno. (2021). Development of Non-Fiction Text Digital Learning Media in Narrative Writing Skills for Fourth Grade Elementary School Students. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 2(3), 275–292. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i3.99>

Aswat, H., Basri, M., Kaleppon, M. I., & Sofian, A. (2019). Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 11.

Cahyanti, A. N., & Nuroh, E. Z. (2023). Penggunaan, Pengaruh Photovoice, Media Keterampilan, Terhadap Siswa, Menulis. *Jurnal Perseda : Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, V(2), 121–130.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*.

Dewi, N. K., Muhroji, M., & Ratnawati, W. (2022). Penerapan Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Barenglor. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 240–247. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i3.229>

Fadillah, I. N., & Dini, K. (2021). Digital Storytelling Sebagai Strategi Baru Meningkatkan Minat Literasi Generasi Muda. *Journal of Education Science*, 7(2), 81–98. <http://jurnal.uui.ac.id/index.php/jes/article/view/1566>

Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). The Effectiveness of Photo Story in Multiliteracies Learning Towards Narrative Writing Skills of Fifth Grade Elementary School Students. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(2), 191. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v6i2.4943>

