

Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah



Sherly Marlita Ariyani (202071200010)



LATAR BELAKANG

Media Pembelajaran Interaktif

Indikator :
Menggabungkan 2 komponen media; Bersifat Interaktif; Bersifat independen;

Microsoft PowerPoint

Alasan :

- *Software yang diminati dari berbagai kalangan*
- *Software yang mudah di adaptasi guru*
- *Dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik*

Kemampuan Kognitif

Indikator :
Mengingat (C1), Memahami (C2), Menerapkan (C3), Menganalisis (C4), Mengevaluasi (C5), Mencipta (C6).

TUJUAN

Penelitian ini bertujuan untuk Menganalisis kelayakan dan keefektifan media pembelajaran interaktif berbasis Microsoft PowerPoint untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik. Selain itu juga untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif.

URGENSI

Peserta didik pada usia 9-10 Tahun masih mengalami kesulitan dalam pemikiran abstrak, sebab media interaktif interaktif ini menjadi solusi untuk menyesuaikan kebutuhan tahap operasional konkret sehingga mendorong peserta didik untuk mudah berpikir/memahami dengan menggunakan visual dunia nyata dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik

PENELITIAN TERDAHULU

No	Nama Peneliti dan Judul	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Kekurangan Penelitian
1)	Sahal Mahfudz (2020) “Pengembangan Media Interaktif untuk Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Fungsi Bagian Tumbuhan Kelas IV MI Al-Hidayah Sono Kediri”	Jenis penelitian RnD dengan model Borg and Gall	Media pembelajaran interaktif layak dan valid sah digunakan , Membuktikan peningkatan peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan materi interaktif tentang fungsi bagian-bagian tumbuhan.	Peserta didik harus dibantu dan dibimbing ketika menggunakan media interaktif. Saran dari ahli desain pemilihan warna yang fresh agar lebih menarik, dan dengan gaya baru yang lebih baik, pertanyaan di media kurang banyak
2)	Shintya, Erwin dan Rian (2023) “Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Materi Volume Balok dan Kubus Berbasis Kontekstual untuk Siswa”	Metode analisis deskriptif, analisis data berupa analisis deskriptif kuantitatif	kesimpulan terhadap pengembangan media pembelajaran materi volume balok dan kubus berbasis kontekstual dengan hasil respon positif	bahwa perlu dikembangkan lagi media pembelajaran interaktif berbasis PowerPoint dalam pembelajaran matematika khususnya materi volume balok dan kubus. Media tersebut menggabungkan antara teks, gambar, audio dan animasi, serta dapat melakukan kuis yang interaktif, menarik, dan menyenangkan untuk peserta didik sekolah dasar

3)

Yulistina (2022)
Efektivitas Penggunaan
Media Interaktif Berbasis
Powerpoint pada
Pembelajaran Tatap
Muka Terbatas di
Sekolah Dasar

Jenis penelitian
menggunakan metode
kaualitatif, jenis data
yang digunakan
kualitatif deskriptif
dengan menggunakan
pengukuran kuesioner
skala likert.

Ketika PTM terbatas pada
pembelajaran IPAS kelas IV,
penggunaan media interaktif
berbasis PowerPoint
bermanfaat karena dapat
meningkatkan motivasi
peserta didik dan
mempermudah pemahaman
materi pembelajaran

waktu pelaksanaan
pembelajaran materi IPAS
di PTM terbatas dan
kurang maksimal dan
karena peserta didik
memiliki gaya belajar yang
beragam (audio, visual,
dan audiovisual)



Metode Penelitian

Jenis Penelitian

Pengembangan
RnD (Research and Development)

Model Penelitian

ADDIE -> Analisis-Perancangan-Pengembangan-Implementasi-Evaluasi

Teknik Pengumpulan Data

- Observasi - Angket/Kuisisioner - Dokumentasi -Pre test dan Post test

Teknik Analisis Data

**UJI T-TEST
PAIRED SAMPLE TEST**

Populasi

Terdiri dari peserta didik kelas
IV

**Teknik Pengambilan
Sampel**

Teknik Purposive Sampling

Lokasi Penelitian

SDN Banjar Kemuning
Sedati



Hasil dan Pembahasan

1 Analyze

Capaian Pembelajaran	Indikator Kompetensi
Mengidentifikasi bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya	<ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan2. Mengkomunikasikan fungsi dari bagian tumbuhan3. Mengamati bagian tumbuhan yang terbagi menjadi beberapa jenis.



Hasil dan Pembahasan

2 Design



Tampilan Awal Media Powerpoint Interaktif



Tampilan Media Media Powerpoint Interaktif



Hasil dan Pembahasan

3 Development



1) Uji Ahli Materi

Sebelum



Sesudah



Keterangan

Materi akar pada powerpoint interaktif dengan memberikan penjelasan perbedaan disetiap 2 jenis akar tersebut, agar peserta didik tidak hanya tahu terkait perbedaan terletak di gambarnya saja

Hasil Sebelum dan Sesudah Revisi dari Saran Ahli Materi

Hasil dan Pembahasan

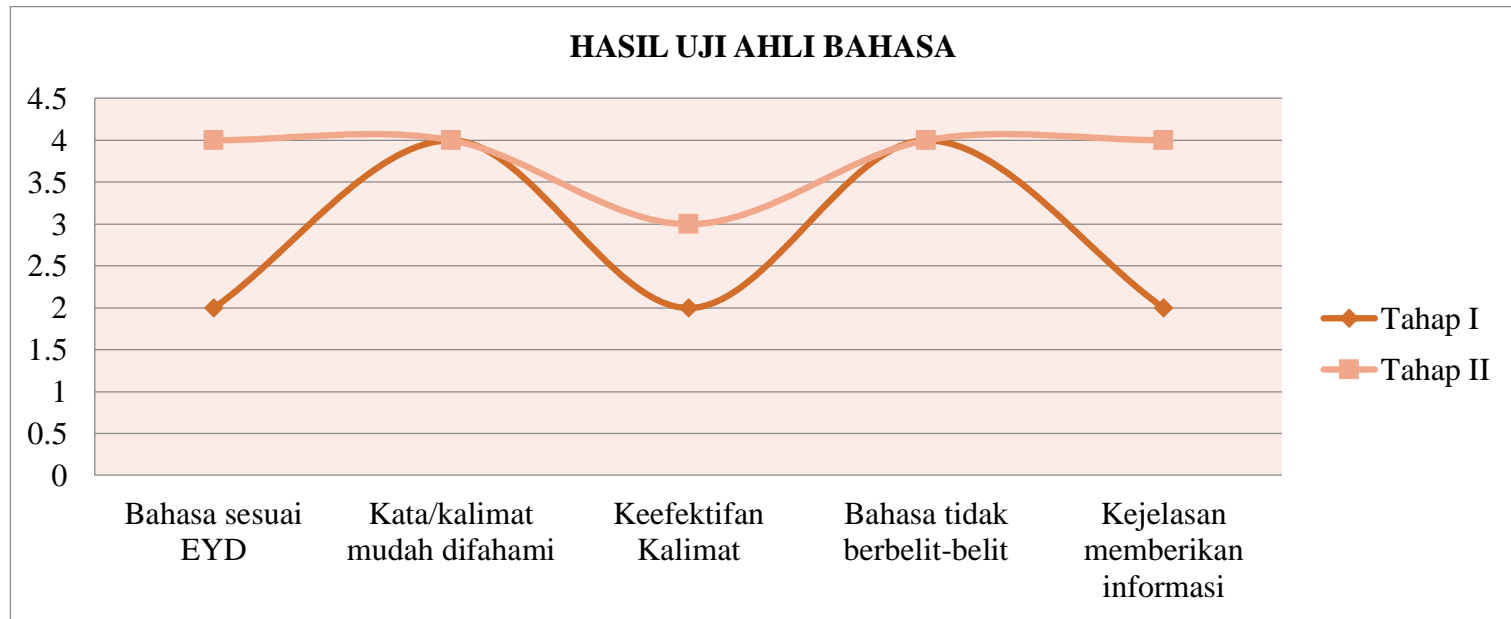
2) Uji Ahli Media

Sebelum	Sesudah	Keterangan
		<p>Lengkapi dengan petunjuk penggunaan, tambahkan animasi menarik sehingga tidak polos</p>
		<p>Background bisa diluar biasakan dengan tema, jenis dan ukuran bisa diubah lebih jelas lagi</p>
		<p>Background bisa diluar biasakan dengan tema tetapi dibedakan agar peserta didik tidak bosan, warna pada teks bisa dipadukan lagi</p>

Hasil Sebelum dan Sesudah Revisi dari Saran Ahli Media

Hasil dan Pembahasan

2) Uji Ahli Bahasa



Hasil Penilaian Ahli Bahasa Terhadap Media Interaktif

Hasil dan Pembahasan

1) Uji Ahli Materi

No	Uji Validitas	Percentage
1.	Tahap I	67%
2.	Tahap II	83%

2) Uji Ahli Media

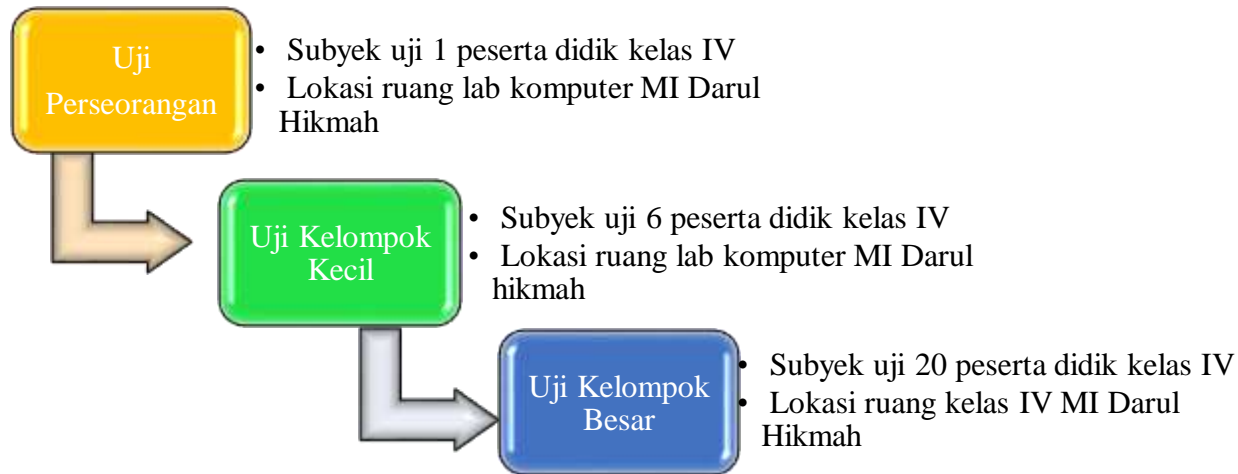
No	Uji Validitas	Percentage
1.	Tahap I	60%
2.	Tahap II	80%

3) Uji Ahli Bahasa

No	Uji Validitas	Percentage
1.	Tahap I	75%
2.	Tahap II	80%

Hasil dan Pembahasan

4 Implementation



Tahapan uji di lapangan

Hasil dan Pembahasan

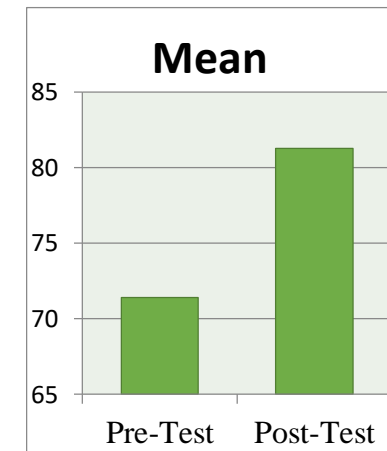
5 Evaluation

Tabel 1.1 Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	71.40	20	6.824	1.526
	POSTTES T	81.25	20	6.324	1.414

Tabel 1.2 Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	20	.735	.000



Peningkatan Hasil Belajar

Tabel 1.3 Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-9.850	4.804	1.074	-12.098	-7.602	-9.169	19	.000

Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini bahwa penggunaan media pembelajaran inetraktif dalam pembelajaran IPAS materi bagian tumbuhan dapat memberikan kemudahan kepada guru sebagai alat bantu mengajar yang efektif dan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang telah disajikan dengan gambar konkret. Media ini dapat memberikan suasana belajar yang menyenangkan. Namun penelitian ini mempunyai keterbatasan yaitu Materi dalam media pembelajaran hanya fokus pada satu materi, dan diterapkan pada satu jenjang sekolah, Sehingga peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lebih banyak materi lain dan tidak hanya untuk satu jenjang saja dengan menggunakan media interaktif terbaru dengan mengikuti perkembangan teknologi. Selain itu, diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan semua keterbatasan di penelitian ini yang bertema serupa.



Didokumentasi



Gambar 1. Validasi Ahli

Gambar 2. Implementasi video animasi di sekolah



Referensi

- Microsoft Power Point. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 1(1).
<https://doi.org/10.31932/jutech.v1i1.690>
- Aqylah, N., & Jarkawi. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru Pada Abad 21. *Proceeding Studium Generale 2021*, 54–58.
- Ardian, Y., & Abdah, Y. S. (2019). Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA Kelas IV pada SD Negeri Karanganyar 02 Paiton Probolinggo. *Bimasakti*, 1–5.
<https://www.neliti.com/id/publications/184869/media-pembelajaran-interaktif-mata-pelajaran-ipa-kelas-iv-pada-sd-negeri-karanga>
- Arikunto. (2010). *Metode Penelitian RnD*.
- Barus, R. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd Negeri 060938 Kecamatan Medan Johor Tahun Pelajaran 2023 / 2024 Development of Canva-Based Interactive Learning Media on Science Subjects Class V Sd Negeri 060938*. 3, 1–10.
- Eka Wulandari. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, (1) 2(2), 1–7.
- Fuad, S. (2019). *Alur Berpikir Analisis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Level Kognitif Siswa*. 15–45.

Referensi

- Gustalia, B. B., & Setiyawati, E. (2023). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPAS Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Perubahan Wujud Zat di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 1575–1583. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5398>
- Hermawan, B., Endang, L., & Apriana, M. (2020). Peran Media PPT untuk Peningkatan Minat Belajar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin (The Role of PowerPoint media towards the students ' interest and competence in Chinese Vocabulary Learning). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20, 183–191. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/26887>
- Hidayanto, N. (2019). *Pengembangan Media Interaktif...*, Nur Hidayanto, FKIP, UMP, 2017. 2012, 6–20.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, & Amir Reza Kusuma. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>

TERIMA KASIH :')

