

Pengaruh Model *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Sekolah Dasar

Oleh:

Putri Qurrotu A'yun,

Vevy Liansari

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan

- Kemampuan menulis merupakan salah satu kemampuan untuk menyampaikan ide, gagasan, dan perasaan melalui tulisan.
- Menulis karangan narasi adalah jenis tulisan yang menggambarkan kejadian yang berurutan sehingga pembaca dapat merasakan pengalaman yang dijelaskan dalam tulisan seolah-olah terlibat langsung dalam kejadian tersebut.
- Kesulitan dalam kemampuan menulis karangan narasi terlihat dari penggunaan ejaan yang tidak sesuai EYD serta penulisan yang tidak jelas sehingga susah untuk dibaca oleh guru.
- Perlu dilakukan upaya untuk memberikan peningkatan pada kemampuan menulis karangan narasi dengan diterapkan suatu model pembelajaran.

Rumusan Masalah

“Adakah pengaruh model *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan menulis karangan narasi pada peserta didik kelas IV C di SDN Kenongo 1?”

Metode

- Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuantitatif jenis Pre-Experimental Design.
- Desain penelitian yang digunakan adalah One-Grup Pretest-Posttest Design.
- Jumlah sampel 26
- Instrumen berbentuk lembar tes berupa uraian dengan 1 soal yang sama antara pretest dan posttest.
- Teknik analisis data yang digunakan adalah statistic deskriptif, uji normalitas menggunakan Shapiro Wilk, dan Uji Paired Sample t-test.

Hasil

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdapat beberapa teknik yaitu :

1. Descriptive Statistics

Analisis descriptive statistic dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan nilai rata-rata anatara pretest dan posttest.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST	26	38	82	61.46	12.179
POSTTEST	26	75	94	81.04	5.196
Valid N (listwise)	26				

Hasil

2. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan pada data hasil pretest dan posttest untuk menentukan apakah distribusinya normal atau tidak, dihitung menggunakan uji Shapiro Wilk dengan kriteria pengujian Jika nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka H_0 diterima. Namun, jika nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$, maka H_0 ditolak.

Uji Normalitas						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistik	df	Sig.	Statistik	df	Sig.
PRETEST	.096	26	.200*	.966	26	.519
POSTTEST	.131	26	.200*	.928	26	.070

Hasil

3. Uji paired sample test

Analisis uji t-test dilakukan dengan kriteria dasar untuk pengambilan keputusan yang digunakan adalah jika nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, dengan hipotesis yang diajukan bahwa terdapat pengaruh yang bermakna dari model Think Talk Write terhadap kemampuan menulis karangan narasi.

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-19.577	10.005	1.962	-23.618	-15.536	-9.978	25	.000

Pembahasan

- Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan menulis karangan narasi pada kelas sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberi perlakuan.
- Presentase aktivitas peserta didik hasil pretest adalah 55% dan setelah diberikan perlakuan rata-rata hasil posttest naik menjadi 62%.
- Penggunaan model Think Talk Write terbukti efektif untuk pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama dalam hal menulis karangan narasi. Hal ini dibuktikan dengan ketika mereka menggunakan teknik berpikir, berbicara, dan menulis, mereka lebih mudah menguraikan materi pelajaran.

Temuan Penting Penelitian

- Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Think Talk Write memiliki dampak positif pada kemampuan menulis karangan narasi peserta didik menjadi meningkat.
- Terbukti bahwa hipotesis tentang pengaruh model Think Talk Write terhadap kemampuan menulis karangan narasi peserta didik kelas IV C SDN Kenongo 1 terbukti benar.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat bagi peserta didik sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi melalui model pembelajaran Think Talk Write (TTW). Melalui model pembelajaran Think Talk Write ini peserta didik dapat mengembangkan kegiatan belajar secara kreatif dan aktif, sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Referensi

- Abidin, Z., & Ramadhan, G. M. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jornal of Elementary Education*, 04(01), 23–30. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jppplb/article/view/4331>
- Agusti, R., R, S., & Hakim, R. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Berbasis Pendekatan Konstruktivisme di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 930–942. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.820>
- Alawiyah, S. (2021). Model Pembelajaran Think Talk Write Dan Menulis Karangan Narasi Pada Era Disrupsi. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1691–1700.
- Arifin, A. Z., Huda, C., & Listyarini, I. (2019). Keefektifan Model Think Talk Write Berbantu Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 301. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19415>
- Dery, D. W., & Putra, K. E. (2019). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 1(1), 25–37. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i1.338>
- Dewi, D. K., & Haryadi. (2022). PENGARUH MODEL CIRC TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI KELAS IV SD. *Journal of Elemantary School (JOES)*, 5, 247–258.
- Fadilla, I. R., Bella, A., Khairunnisa, U., & Ningsih, Y. (2022). Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 1707–1715. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9311/7041>

Referensi

- Lucky, Y., & Julyanti, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1408. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.7012>
- Luh, N., Yuni Arista, P., Semara Putra, N., & Kunci, K. (2019). Jurnal Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Literasi terhadap Keterampilan Menulis dalam Bahasa Indonesia. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 284–292. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Mahpudin, Budi, F., & Praswastanti, M. T. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw). *Prosiding Seminar ...*, 855–863. <http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/396%0Ahttps://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/396/379>
- Nisrina, R. H., Kasmad, M., & ... (2021). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan*, 9(3), 546–555. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5203>
- Nur, I., & Reskiyanti, T. (2021). “Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar.” *SOCIETIES: Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(1), 38–44. <https://ojs.unm.ac.id/societies/article/view/19418>
- Octavia, W. A. H., Satrijono, H., Hutama, F. S., Haidar, D. A., & Rukmana, L. P. (2020). Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Dalam Pembelajaran Think Talk Write dengan Media Poster. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 169–186. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.15>

Referensi

- Rikmasari, R., & Kurniati, P. R. (2022). Peranan Model Think Talk Write (Ttw) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sd Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 20–28. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v9i2.3253>
- Rohmah, N. 'Ainur, Masfuah, S., & Setiawan, D. (2020). TTW Model Assisted by Rotating Wheel Media to Improve Elementary Students' Critical Thinking Ability. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(3), 473. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i3.26415>
- Saragih, J. Y., Girsang, M. L., & Indryani, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 101732. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 7(2), 194–205. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v7i2.3483>
- Sawitri Pratiwi, N. P. D., Putra, M., & Sastra Agustika, G. N. (2020). Pengaruh Model Think Talk Write Berbantuan Multimedia terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 33. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24277>
- Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>

Referensi

- Suriani, I. (2022). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE KELAS V SD NEGERI 118273 MAMPANG KECAMATAN KOTAPINANG KABUPATEN LABUHAN BATU SELATAN. In *Irda Suriani] Dirasatul Ibtidaiyah* (Vol. 2, Issue 2).
- Wahyuni, A. C. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis dengan Media Flashcard Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write pada Pembelajaran Tematik Kelas 1B SDN Manukan Kulon. *Journal on Education*, 6(1), 1162–1173. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3062>
- Wibowo, D. C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). *Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi*. 3(1), 51–57.
- Wijayanto, P. N. (2020). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe think talk write (TTW) untuk meningkatkan keterampilan menulis kembali teks narasi pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 8(4), 18–23. <https://doi.org/10.20961/ddi.v8i04.41891>
- Yulianti, R. (2016). PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI MENGGUNAKAN MEDIA POP-UP BOOK PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 KEDUNGLEGOK KECAMATAN KEMANGKON KABUPATEN PURBALINGGA TAHUN AJARAN 2015/2016. *Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta*. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/37943>

