

Implementasi Kurikulum Cambridge Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran Lamongan

Oleh:

Anita Nurmayanti

Hana Catur Wahyuni

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024



Pendahuluan

- Mutu pendidikan merupakan perpaduan sumber daya manusia, perangkat pembelajaran, penunjang pembelajaran, manajemen sekolah yang menunjukkan kemampuan dan kepuasan dalam memenuhi kebutuhan bahkan melebihi harapan warga sekolah, warga masyarakat dan stakeholder, baik yang tersurat maupun yang tersirat. Dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, salah satu komponen penting yang ada di dalamnya adalah adanya kurikulum yang relevan.
- Kurikulum merupakan seperangkat konsep ide yang terencana dan pengaturan berisi bahan, isi dan tujuan pembelajaran serta suatu cara yang digunakan sebagai dasar untuk mewujudkan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu

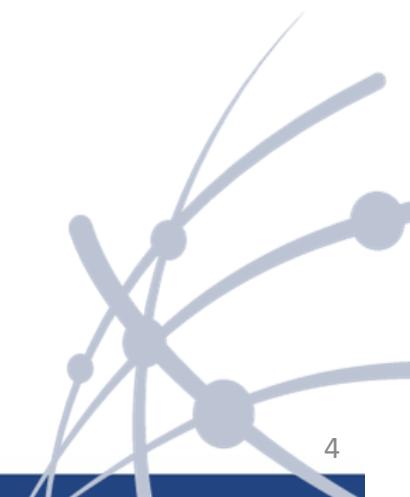
Pendahuluan

- Mengingat begitu pengaruhnya kurikulum dalam tatanan sistem pendidikan, maka diperlukan adanya pengembangan kurikulum secara aktif dan dinamis sesuai dengan ketentuan dan kemajuan yang terjadi di dalam masyarakat.
- Salah satu pengembangan kurikulum yang telah diimplementasikan di sekolah- sekolah pada saat ini adalah kurikulum international Cambridge atau yang populer digunakan di Indonesia yaitu *Cambridge International Examinations (CIE)* yang berasal dari *University of Cambridge* di Inggris, namun pada tahun 2017 *Cambridge International Examinations (CIE)* mengubah namanya menjadi *Cambridge Assessment International Education (CAIE)*



Pendahuluan

- Kurikulum Cambridge terkenal karena keunggulannya dalam mengembangkan keterampilan kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa dimana proses pembelajarannya menggunakan bahasa Inggris. Kurikulum Cambridge memberikan pendidikan berkualitas kepada siswa yang menekankan pada pemikiran kritis, dan memiliki standar global pendidikan yang diakui seluruh dunia, kurikulum Cambridge telah membantu siswa mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk berhasil di era global saat ini.



Pendahuluan

- Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran, telah mengembangkan kurikulum internasional yang bekerja sama dengan UM (Universitas Negri Malang) yang telah disepakati bersama dengan Cambridge Center ID 110 untuk kurikulum memanifestasikan sebagai proses pembelajaran. Implementasi kurikulum Cambridge pada kelas ICP (International Class Program) di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran dimulai pada tahun pelajaran 2019/2020 dengan fokus 3 mata pelajaran yaitu Bahasa Inggris, Sains dan matematika tanpa mengesampingkan mata pelajaran yang lain



Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)



- Bagaimana Implementasi Kurikulum Cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran?
- Bagaimana Kendala- Kendala terkait Implementasi Kurikulum Cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran? Dan Bagaimana Upaya Mengatasinya?
- Bagaimana Indikator Mutu Pendidikan Terkait Adanya Implementasi Kurikulum Cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran?

Metode

Penelitian ini adalah jenis metode penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan bertempat di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran-Lamongan. Pengumpulan data dilakukan dengan 6 narasumber diantaranya kepala sekolah, wakil kepala bagian kurikulum, wali kelas ICP, dan 3 peserta didik kelas ICP. Teknik Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa kegiatan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi



Hasil

Implementasi kurikulum Cambridge di Mts Muhammadiyah 2 pondok Karangasem paciran

Perencanaan

Pelaksanaan

Evaluasi



www.umsida.ac.id



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)



Hasil

Kendala Implementasi Kurikulum Cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran

- ❖ Peserta didik kurang open minded dalam proses pembelajaran
- ❖ Dalam proses pembelajaran memerlukan HOTS (Higher Thinking Order Skill)
- ❖ Dari segi budaya yang bersifat educational memerlukan pemahaman dan penerapan pada budaya tertentu



Hasil

Indikator peningkatan mutu pendidikan yang bisa dilihat terkait implementasi kurikulum Cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran

Pencapaian Akademis

Lulusan yang berkualitas

Partisipasi Siswa

Dukungan Orang tua

Kemampuan Guru

Keterlibatan Masyarakat

Pembahasan

Implementasi kurikulum Cambridge di Mts Muhammadiyah 2 pondok Karangasem paciran

PERENCANAAN

- Bekerja sama dengan kampus UM terkait kurikulum Cambridge
- Menyiapkan guru ICP yang mempunyai kompetensi dalam berbahasa inggris
- Mengadakan workshop oleh tim BPLP Cambridge Center ID 110 kepada guru ICP
- Guru ICP menyusun dan merancang administrasi pembelajaran

PELAKSANAAN

- Pelaksanaan kurikulum Cambridge diintegrasikan dengan kurikulum nasional dan disesuaikan dengan Lesson Plan/RPP dan Hand out dari Cambridge Center ID 110
- Didalam kelas terdapat 2 guru ICP
- Media pembelajaran yang digunakan yaitu laptop
- dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu: Tahap Pendahuluan, Kegiatan Inti dan Penutup

EVALUASI

- Untuk guru dilakukan supervisi dari kepala sekolah dan pengawas madrasah serta adanya Monitoring dan Evaluasi dari tim BPLP Cambridge Center ID 110
- Untuk peserta didik ada beberapa tes kemampuan yaitu SAS (Sumatif Akhir Semester), IPT (*International Progression Test*) dan Checkpoint



Pembahasan

Upaya mengatasi kendala Implementasi Kurikulum Cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran

- ✓ Guru ICP harus ada pendampingan kepada peserta didik dan mengarahkan dalam berpikir open minded
- ✓ Guru ICP harus bisa merangsang peserta didik untuk berpikir secara luas, misalnya dengan pembelajaran outdoor, diperbanyak praktik terjun langsung ke lapangan sesuai dengan materi yang dibutuhkan
- ✓ Memberikan pemahaman tentang HOTS dengan melatih peserta didik, memberikan jenis soal kategori HOTS dan mendorong peserta didik untuk menyelesaikannya.
- ✓ Guru harus pandai menyeleksi budaya yang tepat untuk diajarkan kepada peserta didik, guru memberi pemahaman dan juga penerapan terkait budaya yang diajarkan dan mungkin bisa dihubungkan dengan kondisi nyata dimasyarakat



Pembahasan

Indikator peningkatan mutu pendidikan yang bisa dilihat terkait Implementasi kurikulum Cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran

➤ **Pencapaian Akademis**

Sejak dikenalkannya kurikulum Cambridge memberi dampak yang signifikan yaitu hasil prestasi belajar peserta didik yang sesuai dengan standar penilaian dan dilihat dari keberhasilan peserta didik kelas ICP dalam meraih prestasi baik nasional maupun internasional

➤ **Partisipasi Siswa**

peserta didik secara aktif dan antusias dalam proses pembelajaran, menerapkan bahasa inggris dilingkungan sekolah dan aktif dalam kegiatan ekstarkurikuler disekolah

➤ **Kemampuan Guru**

Guru mampu menguasi dan mengondisikan suasana kelas dalam proses pembelajaran, memotivasi peserta didik, memberi pemahaman dan refleksi terkait materi yang diajarkan

Pembahasan

➤ **Lulusan yang berkualitas**

Daftar lulusan peserta didik kelas ICP banyak diterima disekolah favorit dan perkembangan lulusan peserta didik ICP menjadi peserta didik yang cakap dan berprestasi disekolah serta aktif dalam kegiatan keorganisasian dan ekstrakurikuler yang ada disekolahnya

➤ **Dukungan Orang tua**

Peran orang tua sangat aktif dalam mensupport program sekolah terkait kurikulum cambridge, aktif dalam memberi kritik dan saran yang membangun dan ikut serta pada pertemuan dengan wali kelas dalam menyampaikan laporan hasil belajar peserta didik kelas ICP

➤ **Keterlibatan Masyarakat**

Adanya keterlibatan masyarakat dalam mendukung dan memahami kurikulum Cambridge seperti adanya kerjasama dengan lembaga pendidikan dan pihak terkait, adanya study banding terkait kurikulum cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran

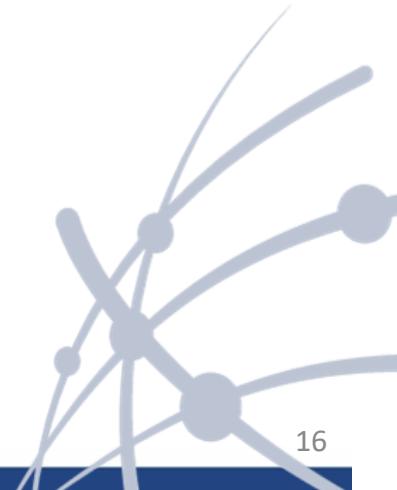
Temuan Penting Penelitian

Diantara temuan penting pada saat penelitian yaitu:

- Adanya tahapan- tahapan dalam implementasi kurikulum cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran
- Adanya beberapa kendala dalam proses implementasi kurikulum cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran dan upaya dalam mengatasinya
- Adanya beberapa indicator peningkatan mutu pendidikan terkait implementasi kurikulum cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran
- Dengan adanya kurikulum cambridge di MTs Muhammadiyah 2 Pondok Karangasem Paciran semakin dikenal masyarakat, terbukti adanya peningkatan pada saat PPDB dan adanya kunjungan study banding dari sekolah lain terkait kurikulum cambridge

Manfaat Penelitian

- Dapat mengetahui implementasi kurikulum cambridge di mts muhammadiyah 2 pondok karangasem paciran lamongan
- Dapat mengetahui kendala yang ditemukan dalam implementasi kurikulum cambridge di mts muhammadiyah 2 pondok karangasem paciran lamongan, dan upaya mengatasinya
- Dapat mengetahui mutu pendidikan di mts muhammadiyah 2 pondok karangasem paciran lamongan terkait adanya kurikulum cambridge?



Referensi

- [1] Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi," vol. 1, no. 1, pp. 24–44, 2020.
- [2] Nida Uliatunida, "Perencanaan Kurikulum Untuk Mencapai Tujuan Pendidikan," *Ilmu Pendidik. dan Dakwa*, vol. 2, no. 1, pp. 35–48, 2020.
- [3] W. R. Nasution, U. Islam, and N. Sumatera, "Konsepsi Manajemen, Manajemen Mutu Dan Manajemen Mutu Pendidikan," vol. 2, no. 1, pp. 26–34, 2022, [Online]. Available: file:///C:/Users/User/Downloads/53-Article Text-167-1-10-20220319.pdf
- [4] U. Titin, "Implementasi Penjaminan Mutu Pendidikan Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran," *Semin. Nas. Kedua Pendidik. Berkemajuan dan Menggembirakan*, vol. 7, no. 2, pp. 389–400, 2019, [Online]. Available: <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/9595/41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [5] Dr. Iswadi; M.Pd, *Pengelolaan Pendidikan*. Jl. Beureuneun-Tangse km. 28 Beungga, Kec. Tangse, Kab. Pidie, Aceh, 24166: CV. Bunda Ratu, 2020. [Online]. Available: <https://repository.stkipkusumanegara.ac.id/wp-content/uploads/2020/10/Pengelolaan-Pendidikan.pdf>
- [6] A. Abadie, J. Angrist, and G. Imbens, "kurikulum pendidikan," *kurikulum Pendidik.*, no. 1, 2020.
- [7] R. Masykur, *Telaah Kurikulum*. 2019.

Referensi

- [8] D. R. Laili and Soedjarwo, "Implementasi Kurikulum Cambridge pada Sistem Pembelajaran di MI Muslimat NU Pucang Sidoarjo," *Inspirasi Manaj.*, vol. 7, no. 3, pp. 1–11, 2019.
- [9] L. S. Fatimah and A. Fatayan, "Analisis Pengembangan Kurikulum Cambridge dalam Pembelajaran Matematika dengan Project-Based Learning," *J. Paedagogy*, vol. 9, no. 4, p. 716, 2022, doi: 10.33394/jp.v9i4.5585.
- [10] G. Gate and S. John, "Cambridge Assessment International Education, 2018," *Cambridge Assess. Int. Educ.* 2018, p. 3, 2018.
- [11] N. Hasanah, *Glokalisasi Kurikulum Cambridge di sekolah dasar berbasis islam*. 2020.
- [12] R. A. Christiana, A. Supriyanto, and J. Juharyanto, "Implementasi Kurikulum Cambridge di Sekolah Menengah Pertama," *J. Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidik.*, vol. 2, no. 4, pp. 288–295, 2022, doi: 10.17977/um065v2i42022p288-295.
- [13] J. Widjanarko and Budiyono, "Implementasi Kurikulum Cambridge Dalam Pembelajaran Matematika di SD Khadijah 3 Surabaya," *Jpgsd*, vol. 6, no. 6, pp. 1030–1039, 2018.
- [14] E. Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*. 2020. [Online]. Available: http://www.academia.edu/download/35360663/Metode_Penelitian_Kualitatif.docx

Referensi

- [15] R. Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, 1st ed. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.
- [16] C. Saleh, "Perencanaan Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah," *Buku Perkuliahan Progr. S-1 Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah Fak. Tarb. dan Kegur. IAIN Sunan Ampel Surabaya*, pp. 1–101, 2013, [Online]. Available: [http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1088/1/Perencanaan Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah.pdf](http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1088/1/Perencanaan%20Pembelajaran%20Madrasah%20Ibtidaiyah.pdf)
- [17] E. Yuliah, "Implementasi Kebijakan Pendidikan," vol. 30, pp. 129–153, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.staisyamsululum.ac.id/index.php/attadbir/article/view/58/57>
- [18] Dr. Elis RatnaWulan; S.Si.; MT, "Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013," pp. 1–339, 2021.
- [19] Ismail, "Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran (Buku 1)," vol. 11, pp. 1–26, 2020.
- [21] M. Rizqa, "Analisis Karakter Intelektual pada Siswa Sekolah Menengah Pertama," *1 st Tarb. Suska Conf. Ser. Pekanbaru*, pp. 12–13, 2022.
- [22] R. Syah, "Syawir dalam Meningkatkan Sikap Open Minded di Pondok Pesantren Bani Ali Mursyad Banaran Magetan," *Skripsi*, no. 1, pp. 1–112, 2023.
- [23] J. Carpenter *et al.*, "The impact of actively open-minded thinking on social media communication," *Judgm. Decis. Mak.*, vol. 13, no. 6, pp. 562–574, 2019, doi: 10.1017/s1930297500006598.
- [24] I. W. Widana, "Modul penyusunan soal HOTS," 2017.

Referensi

- [25] F. Rozi and B. Hanum, C., "Pembelajaran IPA SD Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Menjawab Tuntutan Pembelajaran di Abad 21," *Semin. Nas. Dasar Univ. Negeri Medan*, vol. 2, no. 1, pp. 246–311, 2019, [Online]. Available: <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/snpu/article/view/16127>
- [26] A. R. Wicaksono, "Pengembangan soal berbasis hots mata pelajaran pai di smk 17 seyegan," vol. 3, no. April, pp. 94–112, 2021.
- [27] F. Handayani and M. Syukur, "Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (Hots) Di Ma Negeri 1 Watansoppeng," *Pinisi J. Sociol. Educ. Rev.*, vol. 1, no. 2, p. 127, 2021.
- [28] I. K. Tanu, "Pembelajaran Berbasis Budaya Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah," *J. Penjaminan Mutu*, vol. 2, no. 1, p. 34, 2016, doi: 10.25078/jpm.v2i1.59.
- [29] R. Asrita, "Manajemen Mutu Pendidikan Islam," *Hijri*, vol. 11, no. 2, p. 159, 2022, doi: 10.30821/hijri.v11i2.13072.
- [30] N. A. Syaputri, "Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)," *J. Adm. Pendidik.*, pp. 1–13, 2019.
- [31] M. F. Siswopranoto, "Standar Mutu Pendidikan," *Al-Idaroh J. Stud. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 6, no. 1, pp. 17–29, 2022, doi: 10.54437/alidaroh.v6i1.372.
- [32] Ali Munirom, "Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan," *J. An-Nur Kaji. Pendidik. dan Ilmu Keislam.*, vol. 7, no. 2, pp. 154–174, 2021, [Online]. Available: [file:///C:/Users/User/Downloads/60-Article Text-211-1-10-20210617 \(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/60-Article Text-211-1-10-20210617 (1).pdf)



