

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO INTERAKTIF (PWZ) PERUBAHAN WUJUD DAN ZAT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Nur Dinia,

Enik Setiyawati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan

1. Pemahaman konsep perlu diperkuat dalam semua mata pelajaran khususnya mata pelajaran IPA, karena pembelajaran IPA tidak hanya sekedar menghafal saja tetapi juga memerlukan pemahaman konsep yang pada materi yang relevan
2. Pemahaman konsep IPA yang saat ini dimiliki oleh siswa sekolah dasar akan menjadi landasan bagi pemahaman mereka terhadap pemahaman konsep IPA di jenjang pendidikan tinggi.
3. Video adalah salah satu jenis media pembelajaran interaktif. Karena video dapat secara efektif menyebarkan materi pembelajaran dan mendukung pembelajaran.
4. Media video sangat menarik karena menampilkan materi pembelajaran berupa video dan diberi suara, sehingga bisa merangsang indera pendengaran dan penglihatan. Siswa akan merasa lebih mudah untuk memahami konsep IPA yang mereka pelajari dengan menggunakan media video

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah dengan adanya berbantuan dari media video interaktif (PWZ) dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA bagi siswa sekolah dasar?
2. Apakah dengan adanya media video interaktif (PWZ) siswa dapat memahami pembelajaran dari pemahaman konsep IPA ?

Metode

1. Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kuantitatif
2. Penelitian ini menggunakan desain nonequivalent control group design (pretest-posttest)
3. Desain ini menggunakan 2 kelompok, yaitu eksperimen dan kontrol
4. Objek penelitian ini diterapkan pada peserta didik kelas IV
5. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji independent sample t test

Hasil

Dapat dilihat dari nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pada hasil pemahaman konsep IPA siswa antara dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video interaktif (PWZ) dan kelas yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media video interaktif (PWZ). Jika nilai T_{hitung} sebesar 2,581 dibandingkan dengan nilai T_{tabel} dengan $\alpha = 5\%$ dan df sebesar 39, maka diperoleh nilai T_{tabel} sebesar 2,023. Maka T_{hitung} memiliki nilai lebih besar dari T_{tabel} ($2,581 > 2,023$). Jika dihitung $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sehingga terdapat pengaruh media pembelajaran media video interaktif (PWZ) perubahan wujud dan zat terhadap pemahaman konsep IPA pada siswa sekolah dasar yang ada di SDN Krembung I.

Pembahasan

Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap media pembelajaran video interaktif (PWZ) perubahan wujud dan zat terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran video interaktif (PWZ) perubahan wujud dan zat dalam menyelesaikan soal berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa di kelas IV SDN Krembung I.

Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan media video interaktif (PWZ) pada kelas eksperimen dapat berjalan dengan lancar. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media video interaktif (PWZ) dapat membantu dan memberikan kemudahan kepada siswa dalam menyelesaikan soal. Selain itu juga, siswa jadi lebih aktif dan juga mampu untuk menumbuhkan semangat dalam proses pembelajaran.

Manfaat Penelitian

1. Dengan adanya penggunaan media video interaktif (PWZ) dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar
2. Dengan adanya penggunaan media video interaktif (PWZ) siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah
3. Dengan media video interaktif mampu membantu siswa untuk lebih tertarik untuk mempelajari materi dan membantu siswa belajar lebih baik lagi

Referensi

- Adnyana, G. P. (2013). Video Eksperimen dan Animasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 46(3), 266–277.
- Aqib, Zainal. (2016). Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya
- Argawi, A. S., & Pujiastuti, H. (2021). pemahaman konsep SD - 3. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 5(1), 64–75.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Dede, N. salim, Afriyuni, Y. devi, & Fauziah, A. nurul. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 9–16.
- Fauzan, M. . (2017). Kurikulum dan Pembelajaran. In *Jurnal Sains dan Seni ITS* (Vol. 6, Issue 1).
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
<http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055>
<https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006>
<https://doi.org/10.1>

Referensi

- Fitriah, D., & Mirianda, M. U. (2019). Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Berbasis Teknologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri*, 148–153.
- Gunawan, D. (2020). Pengaruh Media Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Kelasa Iv Sd Negeri 2 Karangrejo Trenggalek. *EDUPROXIMA: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v2i1.1489>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). PENGUATAN PERAN LEMBAGA PAUD UNTUK THE PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESMENT. 6(2), 63–70.
- Ismiyanti, N. (2020). Perancangan Pembelajaran IPA Menggunakan Software Videoscribe. *VEKTOR: Jurnal Pendidikan IPA*, 1(2), 50–58. <https://doi.org/10.35719/vektor.v1i2.11>
- Khairunnisa, A., Juandi, D., & Gozali, S. M. (2022). Systematic Literature Review: Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1846–1856. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1405>
- Nurhikmah, S. (2024). Pengaruh Video Pembelajaran Interaktif Terdapat Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas IX SMA Negeri 38 Padang. *THEOREMS (THE JOuRnal of MathEMatics)*, 9(1). <http://www.ojs.fkipummy.ac.id/index.php/theorems/article/view/818> <http://www.ojs.fkipummy.ac.id/index.php/theorems/article/download/818/541>

Referensi

- Nuriya, S. A., Setiyawati, E., Fpip, P., & Sidoarjo, U. M. (2023). Pengaruh model discovery learning berbantuan media benda konkret terhadap pemahaman konsep ipa peserta didik kelas V. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1829–1843.
<https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/7717>
- Rahmatul, I., Sutikno, & Masturi. (2015). Video Terjadinya Petir Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Listrik Statis. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, IV, 141–144.
- Rahmi, M. N., Rohmah, M., & Wulandari, L. (2021). Pengaruh Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Smp Sepuluh November Sidoarjo. *Jurnal TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, 5(2), 1–11.
- Retno Palupi Kusuma Wardhany, Subiki, S. (2014). *Jurnal Pembelajaran Fisika. SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*.
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, & Saputra, I. (2023). Buku Ajar STATISTIKA. *FEBS Letters*, 185(1), 4–8.

Referensi

- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Syahputra, H., Friansah, D., & ... (2023). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Pada Materi Organ Gerak Manusia Siswa Kelas V Sd Negeri 48 Kota Lubuklinggau. *Linggau Journal of ...*, 3(1).
<http://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljese/article/view/451>
<https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljese/article/download/451/394>
- Wartono, Sumarjo I, Dini, T., Yuliana, S., & Batlolona, J. R. (2018). Penguasaan Konsep Fisika Disertai Video Dengan Menggunakan Model Interactive Demonstration (Levels of Inquiry). *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 71–75.
- Yulisa, Y., Hakim, L., & Lia, L. (2020). Pengaruh Video Pembelajaran Fisika Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Smp. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.31851/luminous.v1i1.3445>
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 153–160.
<https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>

