

# Respon Siswa Terhadap Metode Nakhlah dalam Membaca Arab Gundul pada Kitab Tafsir Muyassar di Pondok Pesantren Tarbiyatul Iman Malang

**Oleh:**

Naylur Rohmatir Rosida

**Dosen Pembimbing:**

Farikh Marzuki Ammar

**Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

**April, 2024**

# Pendahuluan

## Latar Belakang

- Sebagai seorang muslim yang memiliki kewajiban belajar ilmu agama, salah satu hal yang harus dikuasai adalah bahasa Arab karena sumber utama ajaran Islam berbahasa Arab (Al Quran dan Sunnah)
- Kemampuan membaca bahasa Arab memungkinkan akses langsung ke sumber-sumber berbahasa Arab tanpa tergantung pada terjemahan yang memiliki resiko kurangnya keakuratan dan ketepatan makna atau hilangnya nuansa penting dalam pemahaman ajaran agama

# Pendahuluan

## Permasalahan

- Dalam membaca Arab gundul, dua ilmu yang sangat penting dikuasai adalah Nahwu dan Shorof
- Tidak sedikit yang menganggap bahwa dua ilmu ini cukup sulit dipelajari karena banyaknya aturan dan istilah yang harus diketahui atau dihafal dan butuh waktu yang lama untuk menguasainya

## Solusi

- Penggunaan metode yang efektif akan membantu dalam mengatasi kesulitan dalam mempelajari ilmu nahwu dan Shorof
- Metode Nakhlah adalah metode membaca Arab Gundul dalam waktu singkat dengan pendekatan kuantum dalam pembelajarannya, yakni dengan cara dinyanyikan untuk mempermudah pelajar dalam memahami dan menghafal materi.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah ada hubungan antara metode nakhlah terhadap kemampuan membaca arab gundul pada kitab tafsir muyassar pada santri kelas 7 di Pondok Pesantren Tarbiyatul Iman Malang?

# Metode

<b>Tempat Penelitian</b>	Pondok Pesantren Tarbiyatul Iman Malang
<b>Subyek Penelitian</b>	Santri Kelas 7 MTs berjumlah 17 anak
<b>Metode Penelitian</b>	Pendekatan Kuantitatif - Korelasional
<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	Angket dan Tes
<b>Teknik Analisis Data</b>	Uji korelasi pearson product moment dan uji regresi linier sederhana

# Hasil

Berdasarkan uji analisis yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan antar metode nakhlah dengan kemampuan membaca arab gundul pada santri kelas 7 di Pondok Pesantren Tarbiyatul Iman Malang

# Pembahasan

## A. Uji Korelasi (analisis korelasi product moment)

### Dasar Pengambilan Keputusan:

- Jika Nilai Signifikansi  $<0.05$  maka berkorelasi
- Jika Nilai Signifikansi  $>0.05$  maka tidak berkorelasi

Pada tabel disamping memperlihatkan nilai signifikansi sebesar 0.004 yang menunjukkan terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.

Tabel 4. Correlations

		Metode Nakhlah	Kemampuan Membaca
Metode Nakhlah	Pearson Correlation	1	,655**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	17	17
Kemampuan Membaca	Pearson Correlation	,655**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	17	17

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# Pembahasan

Tabel 4. Correlations

		Metode Nakhlah	Kemampuan Membaca
Metode Nakhlah	Pearson Correlation	1	<b>,655**</b>
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	17	17
Kemampuan Membaca	Pearson Correlation	<b>,655**</b>	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	17	17

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nilai Korelasi	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
<b>0,60 – 0,799</b>	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Adapun dilihat dari nilai koefisien antara variabel metode nakhlah dan variabel kemampuan membaca arab gundul, dapat diketahui dari tabel tersebut menunjukkan hasil sebesar 0.655. Berdasarkan tabel tingkat korelasi Sugiono, hasil tersebut berada pada interval 0,60 – 0,799 yang mengandung arti bahwa skala tersebut masuk kedalam kategori kuat.



# Pembahasan

## B. Uji Hipotesis (Uji Regresi Linier Sederhana)

Tabel 5. Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-16,657	27,323		-,610	,551
	Metode Nakhlah	1,618	,482	,655	3,354	,004

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca

### Dasar Pengambilan Keputusan:

- Jika Nilai Signifikansi  $< 0.05$  = ada pengaruh
- Jika Nilai Signifikansi  $> 0.05$  = tidak ada pengaruh
- Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  = ada pengaruh
- Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  = tidak ada pengaruh

Hasil signifikansi yang diperoleh adalah sebesar 0.004 ( $0.004 < 0.05$ ) juga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sebesar ( $3.354 > 2.131$ ) yang memiliki kesimpulan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

# Pembahasan

## B. Uji Hipotesis (Uji Regresi Linier Sederhana)

Tabel 6. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,655 <sup>a</sup>	,429	,390	14,363

a. Predictors: (Constant), Metode Nakhlah

Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.429 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Metode Nakhlah) terhadap variabel terikat (Kemampuan Membaca Arab Gundul) adalah sebesar 42.9%

# Temuan Penting Penelitian

1. Metode nakhlah merupakan sebuah cara dalam belajar bahasa Arab yang berisi formulasi teori dasar nahwu shorof dengan target sangat sederhana yakni pintar membaca dan tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning
2. Metode ini mengutamakan pengalaman proses belajar yang menyenangkan
3. Pembelajaran metode nakhlah memberikan pengaruh sebesar 42.9 % terhadap kemampuan membaca Arab Gundul pada santri kelas 7 di Pondok Pesantren Tarbiyatul Iman

# Manfaat

- ✓ Bagi siswa, membantu untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan motivasi mereka
- ✓ Bagi pendidik dan calon pendidik, dapat memberikan wawasan baru dan panduan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif dalam mengajarkan nahwu shorof
- ✓ Bagi peneliti, diharapkan dapat menyumbangkan pengetahuan baru dalam bidang pendidikan bahasa Arab.
- ✓ Dapat menjadi salah satu referensi dan dasar untuk penelitian lanjutan dalam memahami lebih dalam tentang hubungan antar metode nahwu shorof dengan kemampuan membaca Arab gundul

# Referensi

- [1] Aminah and Husein, "Ahammiyatu al 'Ilm wa Adabihi fi Tafsir Ibn Badis," *J. al Ihya'*, vol. 20, no. 24, pp. 373–396, 2020.
- [2] S. Makhmudah, "Hakikat Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Modern dan Islam," *AL-MURABBI J. Stud. Kependidikan dan Keislam.*, vol. 4, no. 2, pp. 202–217, 2018, doi: 10.53627/jam.v4i2.3173.
- [3] A. Ahmad Robbani, R. Vuna Rohmatika, and M. Kholis Amrullah, "Konstruksi Ilmu Pengetahuan Dalam Pendidikan Islam," *Ilmuna J. Stud. Pendidik. Agama Islam*, vol. 4, no. 2, pp. 212–224, 2022, doi: 10.54437/ilmuna.v4i2.413.
- [4] H. K. Haroun, A. Basid, and M. W. Kusumah, "Alaqah al- Lughah al-'Arabiyah wa Makanatuha bi al-'Ulum al-Syar'iyah," *Int. Conf. Islam. Stud. Stiba Ar Raayah*, vol. 5, pp. 2940–2953, 2023.
- [5] S. Satrio, "Urgensi Penguasaan Bahasa Arab Dalam Studi Islam Di Indonesia," *Perada*, vol. 1, no. 2, pp. 163–177, 2018, doi: 10.35961/perada.v1i2.22.
- [6] I. S. Putra and D. Yusr, "PESANTREN DAN KITAB KUNING," *Al-Ikhtibar J. Ilmu Pendidik.*, vol. 6, no. 2, pp. 647–654, 2019.
- [7] I. Mirsal, "Khazanah Kitab Kuning: Membangun Sebuah Apresiasi Kritis," *J. Stud. penelitian, Ris. dan Pengemb. Pendidik. Islam*, vol. 8, no. 1, pp. 27–42, 2020.
- [8] N. Hidayah and A. Mulyani, "Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Bagi Santri Pondok Pesantren Al Mimbar Sambong Dukuh Jombang Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Bagi Santri Pondok Pesantren Al Mimbar Sambong Dukuh Jombang," *Allahjah*, vol. 7, no. 2, pp. 1–7, 2021.
- [9] 'Aqif Halimah, "Ta'lim Maharah al Qiraah li An NATHiqin bi Ghairiha," *LISANUNA J. Ilmu Bhs. Arab dan Pembelajarannya*, vol. 9, no. 2, p. 249, 2020, doi: 10.22373/ls.v9i2.6744.
- [10] H. Q. Aini, "Su'ubat at Ta'lim fi Maharati al Qiroah li Talamiidz as Shof al 'Ashir fi al Madrasati Ats Tsanuwiyyah al Islamiyyah al Hukumiyah 5 Jombang," *Maharaat Lughawiyat J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 3, pp. 179–195, 2022.
- [11] S. Aini, M. Yunus, and T. Aminatusshalihah, "Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah," *J. Keislam. dan Pendidik.*, vol. 4, no. 2, pp. 33–39, 2023.
- [12] Z. Arifin, S. Makhmudah, and B. Zahro, "UPAYA PEMBERDAYAAN MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN SUFI AL-KABIR MELALUI PENGAJIAN NAHWU-SHOROF GUNA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SANTRI," *Ngaliman J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 114–128, 2023.
- [13] Y. W. Fadilah and S. Sulaikho, "Kelayakan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android pada Mata Pelajaran Nahwu Shorof," *Arab. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 13, no. 2, p. 315, 2021, doi: 10.21043/arabia.v13i2.10710.



