

Manajemen Pembelajaran PAI Berbasis Proyek di SMP Muhammadiyah 2

Oleh:

Ayu Faradillah,

Istikomah Dr, M.ah, Dra

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024



Pendahuluan

Pembelajaran berbasis proyek adalah sebuah metode pembelajaran di mana siswa harus terlibat aktif dalam kegiatan investigasi, pemecahan masalah, analisis, dan penyimpulan. Dalam pembelajaran ini, siswa tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga menjadi pembuat pengetahuan melalui partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran berbasis proyek adalah sebuah metode pembelajaran di mana siswa harus terlibat aktif dalam kegiatan investigasi, pemecahan masalah, analisis, dan penyimpulan. Dalam pembelajaran ini, siswa tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga menjadi pembuat pengetahuan melalui partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Manajemen strategi dalam pembelajaran merupakan kemampuan kunci yang harus dimiliki oleh seorang guru. Ini melibatkan proses merumuskan, mengimplementasikan, mengevaluasi, dan mengawasi berbagai kegiatan pembelajaran yang dipengaruhi oleh faktor lingkungan, baik internal maupun eksternal.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana konsep pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 2?
2. Bagaimana cara penerapannya kepada siswa?

Metode

- Dalam melakukan penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, khususnya menggunakan desain studi kasus. Menurut Moleong, pendekatan kualitatif melibatkan penyelidikan pengalaman dan fenomena yang dihadapi partisipan. Data primer terdiri dari wawancara dan observasi langsung yang dilakukan terhadap guru PAI dan siswa terpilih. Wawancara dilakukan secara terpisah terhadap guru PAI dan dan siswa. Di sisi lain, data sekunder dikumpulkan dari berbagai dokumen sekolah.
- Metode pengumpulan data yang dihgunakan dalam penelitian ini meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan wawasan tentang praktik pengajaran yang dilakukan oleh guru PAI dalam menerapkan kurikulum dan melaksanakan proyek. Observasi dilakukan untuk mengamati langsung atau tidak langsung keadaan suatu objek, dalam hal ini, proses pembelajaran dan pelaksanaan proyek. Sedangkan dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan dokumen-dokumen terkait kurikulum, perangkat pembelajaran, dan modul berbasis proyek yang digunakan dalam konteks pembelajaran

Hasil

- Proyek bazar makanan ini merupakan wujud dari implementasi proyek berbasis proyek dalam pembelajaran. Siswa diberikan tugas untuk membuat makanan yang akan dijual di bazar. Mereka dikelompokkan dalam tim-tim kecil dan diminta untuk merencanakan, mengelola, dan melaksanakan penjualan makanan tersebut. Selama proses ini, siswa belajar tentang nilai-nilai kejujuran dalam setiap transaksi, serta mengembangkan kreativitas mereka dalam merancang produk makanan yang menarik dan layak jual. Dalam pelaksanaan proyek, siswa tidak hanya mengembangkan keterampilan praktis dalam memasak dan mengelola penjualan, tetapi juga mengasah kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama tim. Mereka harus memperhitungkan pengeluaran dan pemasukan, serta mengelola stok makanan dengan bijaksana. Selain itu, mereka juga diminta untuk membuat laporan hasil diskusi mengenai bahan-bahan makanan, pengeluaran, dan pendapatan yang dihasilkan selama proyek berlangsung.

Pembahasan

- Penggunaan pendekatan pembelajaran berbasis proyek dalam konteks Pendidikan Agama Islam memberikan peluang yang besar untuk mengembangkan pemahaman yang lebih dalam dan aplikatif terhadap konsep-konsep agama. Dalam penelitian yang mendalam dan implementasi praktik-praktik kreatif dalam pembelajaran agama Islam, terdapat potensi besar untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama secara keseluruhan. Penelitian secara mendalam dan implementasi praktik-praktik yang mempromosikan kreativitas dalam pembelajaran agama Islam dapat memiliki dampak yang positif terhadap kualitas pendidikan agama secara keseluruhan. Dengan terus menjalankan penelitian dan menerapkan praktik-praktik inovatif ini, kita dapat mengharapkan kontribusi yang lebih besar terhadap pemahaman yang lebih dalam dan toleran tentang agama Islam, serta meningkatkan kualitas pendidikan agama secara luas

Temuan Penting Penelitian

1. Dalam proyek bazar makanan ini merupakan wujud implementasi PAI berbasis proyek dalam pembelajaran, tidak dalam penelitian yang mendalam dan implementasi praktik-praktik kreatif dalam pembelajran agama islam, terdapat potensi besar untuk meningkatkan kualitas Pendidikan agama secara keseluruhan.
2. Proyek ini melatih kejujuran anak dan mengembangkan kreativitas. Baxar ini bertujuan untuk membiasakan siswa untuk berbuat jujur dalam setiap transaksi jual beli yang dilakukan di kehidupan sehari-hari

Manfaat Penelitian

- 1. Bagi peneliti** dari penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang pelaksanaan manajemen Pendidikan PAI berbasis proyek
- 2. Bagi tenaga pendidik** dari penelitian ini diharapkan guru memiliki keterampilan dan kecakapan yang memadai dalam mengembangkan bahan ajar berbasis digital.
- 3. Bagi lembaga pendidikan** dari penelitian ini dapat menjadi dasar untuk evaluasi dan perbaikan proyek, agar sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan harapan peserta didik.

Referensi

- Anam, N. (2021). Manajemen Kurikulum Pembelajaran PAI. Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies), 1(2). <https://doi.org/10.53515/tdjpai.v1i2.10>
- Anam Nurul. (2021). 10-Article Text-48-1-10-20210419
- Asbari, M., & Valencia Chiam, J. (2023). Innovate to Liberate: Akselerasi Kreativitas Siswa dalam Pendidikan. JOURNAL OF INFORMATION SYSTEMS AND MANAGEMENT
- Azmi, Zahara Lutfiya Fathurohman Apit Marlina, L. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021 "Redesain Pembelajaran IPA yang Adaptif di Maa Pandemi Covid-19" Palembang, 16 Oktober 2021. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021, 2015.
- Fatmawati, E., Abdi Yalida, M., Jonata, Mp., Didik Efendi, Sp., Abdul Wahab, Mp., Rofiatun Nisa, Ms., Marlina, Mp., Akhmad Riandy Agusta, Mp., Retno Novitasari Kusumawardani, Mp., Diani Ayu Pratiwi, Sp., Dea Mustika, Mp., & Emy Yunita Rahma Pratiwi, Mp. (2021). PEMBELAJARAN TEMATIK. <http://penerbitzaini.com>.

