

Application of Digital Learning and P5 at SMPIT Insan Kamil Sidoarjo in Welcoming The Era of Society 5.0

[Penerapan Digital Learning dan P5 di SMPIT Insan Kamil Sidoarjo dalam Menyongsong Era Society 5.0]

Ani Qotul Ubbah¹⁾, Hana Catur Wahyuni ^{*2)}

¹⁾Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: hanacaturwahyuni@umsida.ac.id

Abstract. *The rapid and complex developments of the current era necessitate educational institutions to swiftly adapt to digital technologies in preparing future generations. SMPIT Insan Kamil Sidoarjo, as an Islamic-based school, faces the significant task of developing a curriculum that integrates Islamic character education with digital technology to meet the challenges of the Society 5.0 era. This research aims to design a holistic curriculum for the next 5 years (2024-2028), focusing on enhancing digital technology skills and Islamic character. The research methodology involves literature review and school needs analysis. Findings emphasize the integration of technologies such as Internet of Things (IoT), Artificial Intelligence, and big data in learning, while upholding Islamic moral values and ethics in their application. The proposed curriculum is expected to enhance students' abilities in critical thinking, innovation, communication, collaboration, as well as effective information management and presentation. The implications of this research provide practical guidance for Islamic schools in adapting to ever-evolving challenges, ensuring educational relevance to the interconnected global community.*

Keywords - Curriculum, Islamic education, digital technology, Society 5.0, Islamic character

Abstrak. *Perkembangan zaman yang cepat dan kompleks mempengaruhi dunia pendidikan untuk beradaptasi dengan teknologi digital dalam mempersiapkan generasi masa depan. SMPIT Insan Kamil Sidoarjo sebagai sekolah berbasis Islam dihadapkan pada tugas besar untuk mengembangkan kurikulum yang mengintegrasikan pendidikan karakter Islami dengan teknologi digital dalam menghadapi era Society 5.0. Penelitian ini bertujuan untuk merancang kurikulum yang holistik untuk 5 tahun ke depan (2024-2028), fokus pada penguatan keterampilan teknologi digital dan karakter Islami. Metode penelitian yang digunakan adalah studi pustaka dan analisis kebutuhan sekolah. Hasilnya menunjukkan perlunya integrasi teknologi seperti Internet of Things (IoT), Artificial Intelligence, dan big data dalam pembelajaran, sekaligus mempertahankan nilai-nilai moral dan etika Islam dalam penggunaannya. Kurikulum yang diusulkan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis, berinovasi, berkomunikasi, dan berkolaborasi, serta mampu mengelola dan menyajikan informasi secara efektif. Implikasi dari penelitian ini adalah memberikan panduan praktis bagi sekolah-sekolah Islam dalam menghadapi tantangan zaman yang terus berubah, menjaga relevansi pendidikan dengan kebutuhan masyarakat global yang semakin terkoneksi*

Kata Kunci - Kurikulum, pendidikan Islam, teknologi digital, Society 5.0, karakter Islami

I. PENDAHULUAN

Pendidikan di era saat ini menghadapi tantangan yang semakin kompleks seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi dan dinamika sosial. Untuk menjawab tantangan ini, SMPIT Insan Kamil Sidoarjo sebagai lembaga pendidikan berbasis Islam merasa perlu untuk merancang kurikulum yang tidak hanya mengutamakan penguasaan teknologi digital, tetapi juga memperkuat nilai-nilai karakter Islami pada setiap generasi siswa. Dalam konteks ini, merancang kurikulum yang mengintegrasikan teknologi canggih dengan nilai-nilai keislaman menjadi sebuah langkah strategis untuk mempersiapkan siswa menghadapi perubahan zaman yang dinamis menuju era society 5.0.

II. METODE

Metode penelitian yang digunakan penulis adalah metode studi literatur dan analisis kebutuhan sekolah.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Hasil dari penelitian ini adalah 1) visi, misi dan tujuan sekolah yang baru untuk lima tahun kedepan. 2) Rancangan kurikulum untuk SMPIT Insan Kamil Sidoarjo untuk periode lima tahun ke depan (2024-2028), yang terfokus pada

integrasi teknologi digital secara komprehensif dan penguatan pendidikan karakter Islami. Rancangan kurikulum ini menggabungkan konsep-konsep inovatif untuk menghadapi tuntutan era society 5.0, dan memastikan bahwa nilai-nilai moral dan etika Islam tetap menjadi bagian integral dari setiap aspek pembelajaran. Rancangan kurikulum meliputi : integrasi teknologi digital dalam pembelajaran, penguatan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, keterampilan komunikasi dan kolaboratif, dan pendidikan karakter Islami. 3) Strategi implementasi kurikulum baru untuk 5 tahun kedepan. 4) Rekomendasi untuk peningkatan berkelanjutan.

B. Pembahasan

(1) Penyusunan visi baru : visi baru dibuat berdasarkan analisis kebutuhan sekolah menggunakan analisis SWOT yang mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan sekolah yang dihadapkan dengan tantangan dan peluang yang ada saat ini dan masa depan. (2) Pengembangan kurikulum berbasis teknologi digital : kurikulum yang dirancang mengintegrasikan teknologi digital dalam setiap mata pelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Penggunaan teknologi seperti Internet of Things (IoT), kecerdasan buatan (Artificial Intelligence), dan big data direncanakan untuk diterapkan dalam pembelajaran guna meningkatkan keterampilan teknis dan literasi digital peserta didik (3) Penguatan pendidikan karakter : penguatan pendidikan karakter dalam kurikulum dilakukan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai dan budaya positif (Islami) kedalam kegiatan pembelajaran dan proyek-proyek pembelajaran (P5). Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa penggunaan teknologi digital dilakukan secara bertanggung jawab dan sesuai dengan prinsip-prinsip agama untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan profil Pelajar Pancasila. (4) Dampak terhadap kualitas pendidikan: implementasi kurikulum baru ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMPIT Insan Kamil Sidoarjo dengan mempersiapkan peserta didik agar kompeten dalam menggunakan teknologi modern dan memiliki karakter yang kokoh sesuai dengan nilai-nilai dan budaya Islami. Dengan demikian, sekolah dapat lebih efektif dalam memenuhi tuntutan zaman dan mencetak generasi yang siap bersaing global.

IV. SIMPULAN

Pengembangan kurikulum yang mengintegrasikan teknologi digital secara komprehensif dan memperkuat pendidikan karakter Islami di SMPIT Insan Kamil Sidoarjo merupakan langkah strategis dan responsif dalam menghadapi era society 5.0. Kurikulum ini dirancang untuk mempersiapkan peserta didik dengan keterampilan teknologi modern dan nilai-nilai moral yang kuat, sehingga mampu bersaing global dan menjawab tantangan zaman dengan kompetensi yang tepat dan relevan. Dengan pendekatan holistik dan partisipasi aktif dari semua stakeholder, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan kontribusi positif bagi perkembangan pendidikan di sekolah dalam mencetak generasi yang tidak hanya teknologis canggih, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dan bermoral. Dengan demikian, sekolah dapat memberikan kontribusi nyata dalam mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi masa depan yang kompleks dan dinamis. Penelitian ini juga memberikan landasan yang kokoh bagi pengembangan pendidikan yang holistik dan adaptif di SMPIT Insan Kamil Sidoarjo, serta mendorong untuk terus berinovasi dan meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan tuntutan zaman.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dan berkontribusi dalam penelitian ini. Tanpa dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak, pencapaian hasil yang signifikan ini tidak akan terwujud. Terima kasih kepada: (1) Bapak Dr. Imam Fauji, Lc, M.Pd.I, selaku dekan fakultas Agama Islam yang telah memberikan dukungan terhadap pelaksanaan penelitian. (2) Ibu Dr. Eni Fariyatul Fahyuni, S.Psi, M.Pd.I, selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan pendampingan dan motivasi untuk terselesaikannya penelitian ini. (3) Pimpinan dan pengurus SMPIT Insan Kamil Sidoarjo atas dukungan dan kesempatan untuk melakukan penelitian ini di lingkungan sekolah. (4) Guru-guru dan staf sekolah yang telah memberikan waktu, pengalaman, dan wawasan berharga dalam proses pengembangan kurikulum ini. (5) Siswa dan orangtua siswa yang telah turut serta dalam studi ini dan memberikan masukan yang berarti bagi perbaikan dan pengembangan kurikulum. (6) Semua pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun telah memberikan dukungan moral dan materil dalam berbagai bentuk.

REFERENSI

- [1] N. F. Amalia and M. V. M. Munif, "Tantangan dan Upaya Pendidikan dalam Menghadapi Era Society 5.0," *MAANA J. Pendidik. Islam ...*, vol. 1, no. 2, pp. 1–13, 2023, [Online]. Available: <http://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/jpiaud/article/download/4741/2597>
- [2] D. Setiawan and M. Lenawati, "Peran dan Strategi Perguruan Tinggi dalam Menghadapi Era Society 5.0," *Res. Comput. Inf. Syst. Technol. Manag.*, vol. 3, no. 1, p. 1, 2020, doi: 10.25273/research.v3i1.4728.

- [3] M. Yamin and S. Syahrir, "Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran)," *J. Ilm. Mandala Educ.*, vol. 6, no. 1, pp. 126–136, 2020, doi: 10.58258/jime.v6i1.1121.
- [4] L. S. R. Siregar, "Pendidikan karakter di era revolusi industri 4.0," vol. 3, pp. 899–902, 2019.
- [5] R. Rahayu, R. Rosita, Y. S. Rahayuningsih, A. H. Hernawan, and P. Prihantini, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak," *J. Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 6313–6319, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3237.
- [6] S. L. 1, "PERAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN DI ERA GLOBALISASI," vol. 2, no. 2, pp. 94–100, 2018.
- [7] B. Wannesia, F. Rahmawati, and F. Azzahroh, "Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0," vol. 16, no. 2, pp. 232–234, 2022.
- [8] A. Arifai, "PENGEMBANGAN KURIKULUM MASA DEPAN," vol. 4, pp. 11–26, 2019.
- [9] E. S. Ginting, "PENGUATAN LITERASI DI ERA DIGITAL," pp. 35–38, 2020.
- [10] I. W. Sari, P. Dasar, and U. N. Medan, "Implementasi Literasi Digital Pada Era Kurikulum Merdeka," vol. 2, no. April, pp. 155–159, 2023.
- [11] V. A. Putri, K. C. Andjani, and R. A. Rafael, "Peran Artificial Intelligence dalam TUGAS AKHIR RPS S2 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO 2023 Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya," pp. 615–630, 2023.
- [12] H. M. S. Alang, "GURU YANG PROFESIONAL MEMILIKI KECERDASAN INTELEKTUAL, EMOSIONAL DAN SPIRITUAL Dosen Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Alauddin Makassar," pp. 53–63.
- [13] S. Munianti and M. I. A. Alebo, "JSG : Jurnal Sang Guru Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru Di Era Digital JSG : Jurnal Sang Guru," vol. 1, pp. 230–234, 2022.
- [14] S. H. & D. D. Nasrul Nasrul1*, "Kompetensi Guru Di Era Society 5.0," vol. 1, pp. 116–120, 2022.
- [15] R. N. Mukhtar SMA and L. JI Fatmawati Soekarno Tabacemekal Kota Lubuklinggau, "RENCANA PENGEMBANGAN SEKOLAH."
- [16] I. Yuliana, "PERENCANAAN PENGEMBANGAN SARANA PRASARANA SMP NEGERI KUTAI KARTANEGARA," vol. 6, no. December, pp. 94–104, 2021.
- [17] R. D. Taleba, S. R. Mas, and N. Lamatenggo, "Implementasi Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Penguatan Karakter Siswa di SD Negeri 1 Minanga Kecamatan Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara," vol. 09, no. 14, pp. 261–268, 2023.
- [18] T. H. Mihtahul Jannah Putri Husma1, Shaleh2, "PROFIL GURU PROFESIONAL DI ERA INDUSTRI 5.0," vol. 7, no. 2, pp. 672–680, 2023, doi: 10.35931/am.v7i2.2053.
- [19] R. Husain, "Kemampuan guru sebagai penggerak pembelajaran era society 5.0 di kabupaten bone bolango," no. November, pp. 201–210, 2021.
- [20] P. B. Dewi Ayu Wisnu Wardani, "ANALISIS KOMPETENSI GURU DI ABAD 21 TEACHER COMPETENCE ANALYSIS IN THE 21st CENTURY Dewi," vol. 28, no. 1, pp. 62–69, 2023.
- [21] A. Ismunandar, "PENINGKATAN KEMAMPUAN PENDIDIK," vol. 6, no. 2, pp. 388–397, 2023.
- [22] Anas, "SUMBER DAYA MANUSIA INDONESIA di ERA GLOBALISASI Anas 1," vol. 3, no. September, pp. 110–130, 2022.
- [23] M. N. Huda, "Peran Kompetensi Sosial Guru dalam pendidikan," vol. VI, no. September 2017, pp. 42–62, 2018.
- [24] Alamsyah, "Peran Guru Dalam Menghadapi Era Society 5.0: Apakah sebatas Tantangan atau Perubahan?," vol. 1, no. 1, pp. 50–59, 2022.
- [25] Kamarudin and N. Djafri, "Urgensi Pendidikan Karakter pada Era Society 5.0," *J. Ilm. Multidisiplin*, vol. 2, no. 1, pp. 17–23, 2023, [Online]. Available: <https://jurnal.aksarakawana.com> TUGAS AKHIR RPS S2 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO 21
- [26] Sudibyo, "EKSPERIMEN SEKOLAH UNGGUL UNTUK PEMIMPIN MASA DEPAN : REFLEKSI EXPOST FACTO," pp. 27–43, 2021, doi: 10.21776/ub.jcerdik.2021.001.01.03.
- [27] D. Ariastika, "PENERAPAN LITERASI DIGITAL PADA PEMBELAJARAN IPA," pp. 132–142, 2022.
- [28] A. K. Lalu Delsi Samsumar1, Zaenudin2, Agus Marjan Saputra3, Lale Puspita Kembang4, "MEMBANGUN LITERASI DIGITAL DI KALANGAN SISWA SD/MI, SMP/MTs DI DESA SETILING KECAMATAN BATUKLIANG UTARA KABUPATEN LOMBOK TENGAH," vol. 1, no. 1, pp. 8–17, 2022.
- [29] H. A. Naufal, "Literasi Digital," *Perspektif*, vol. 1, no. 2, pp. 195–202, 2021, doi: 10.53947/perspekt.v1i2.32.
- [30] L. F. Haryati, A. P. Anar, and A. Ghufron, "Menjawab Tantangan Era Society 5.0 Melalui Inovasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar," *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, no. 5, pp. 1–6, 2022, [Online]. Available: <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdik/article/view/7441/5618>

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

