

# ANALISIS PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS SOCIO SCIENTIFIC ISSUE DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR

Oleh:

**Cindy Tsalsabillah**

**NIM 208620600156**

Dosen Pengampu :

**Fitria Wulandari, S.Pd. M.Pd**

**Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

**Tahun 2024**

# Pendahuluan

- Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis socio scientific issue memiliki peran penting karena di dalam pendekatan pembelajaran yang berbasis socio scientific issue juga melibatkan penggunaan topik atau sebuah masalah ilmiah yang mewajibkan peserta didik agar terlibat secara langsung di dalam dialog,diskusi,dan debat.
- Socio Scientific Issue (SSI) ini ialah salah satu konteks yang mampu diintegrasikan di dalam pembelajarann sains. Karena membuat pembelajaran sains lebih bermanfaat dan pemanfaatan SSI yang secara efektif di dalam pembelajaran dapat menunjang tercapainya literasi sains pada peserta didik (Rahayu, 2019).
- Pendekatan pembelajaran yang berbasis SSI juga dapat mengembangkan cara berfikir kritis dalam sebuah masalah atau isu yang telah ditemukan di dalam kehidupan sehari-hari. Lalu pembelajaran Socio Scientific Issue juga dapat berjalan maksimal dalam aspek-aspek kehidupan sehari-hari dengan isu sains secara pro dan kontra dan isu-isu social yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari

# Rumusan Masalah

- Bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang penerapan pendekatan pembelajaran berbasis socio scientific issue terhadap hasil belajar siswa di SDIT El-Haq ?

# Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan serta mengetahui pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran berbasis socio scientific issue terhadap hasil belajar siswa.

## Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelitian yang terdahulu menunjukkan bahwa peserta didik mendapatkan suatu hambatan didalam menerapkan bukti yang ilmiah serta menggunakan sebuah keputusan mengenai isu-isu social sains dan hal ini juga dapat memiliki keterkaitan dengan rendahnya kemampuan literasi sains yang telah dialami siswa. Literasi sains juga ialah sebuah ketertarikan individu dalam menerapkan sains didalam mengatasi sebuah permasalahan yang ada di kehidupan nyata dan berkenaan dengan sains dan teknologi didalam kehidupan sehari-hari mereka (Rohmaya, 2022).

# Metode Penelitian



## Jenis Penelitian

Di dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif (Creswell)



## Tempat dan Subjek Penelitian

SDIT El-Haq  
Subjek penelitian Peserta didik kelas VD



## Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, yang telah berisi berbagai pernyataan mengenai persepsi siswa tentang pendekatan pembelajaran berbasis socio scientific issue di Sekolah Dasar.



## Teknik Analisis Data

Uji Normalitas dan Uji Regresi Linier Sederhana

# Hasil dan Pembahasan

Uji normalitas digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana data yang didapatkan dari sebuah angket persepsi siswa dalam pembelajaran berbasis SSI dan hasil belajar siswa di sekolah dasar dapat dianggap memiliki distribusi normal.

## Hasil Uji Normalitas

Pada tabel di bawah ini menampilkan bahwasannya nilai signifikan Asymp.Sig (2-tailed) di dalam persepsi siswa terhadap hasil belajar sebesar  $0,054 > 0,05$  yang berarti dapat di tarik sebuah kesimpulan bahwasannya data bekerja secara normal. Sedangkan nilai signifikan Asymp.Sig (2-tailed) untuk data hasil belajar sebesar  $0,054 < 0,05$  dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi dengan normal. Di dalam menguji linearitas yaitu digunakan bantuan SPSS versi 26, dengan nilai signifikansi 0,05. Data tersebut dikatakan memiliki hubungan linear yang secara signifikansi antara variabel bebas dan variabel terikat jika nilai signifikansi  $> 0,05$ .

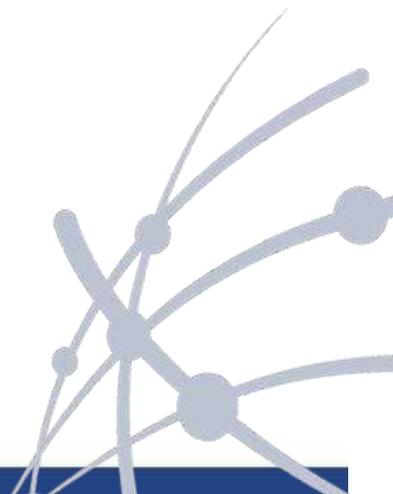
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Angket	Hasil Belajar
N		26	26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	80.19	80.19
	Std. Deviation	9.108	9.108

Most Extreme Differences	Absolute	.169	.169
Positive	Positive	.106	.106
Negative	Negative	-.169	-.169
Test Statistic		.169	.169
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054 <sup>c</sup>	.054 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



# Hasil dan Pembahasan

Menurut hasil hitung uji regresi dipergunakan dalam mengevaluasi hubungan antara dua atau lebih variabel, dalam konteks ini adalah antara persepsi siswa terhadap pembelajaran berbasis socio scientific issue (SSI) dan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Jika hasil uji regresi menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap pembelajaran SSI dan hasil belajar siswa, maka hal ini menunjukkan bahwa semakin positif persepsi siswa terhadap pembelajaran SSI, semakin tinggi pula kemungkinan mereka akan mencapai suatu hasil belajar yang baik. Ini dapat mewariskan dukungan dalam efektivitas pembelajaran berbasis SSI dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di sekolah dasar.

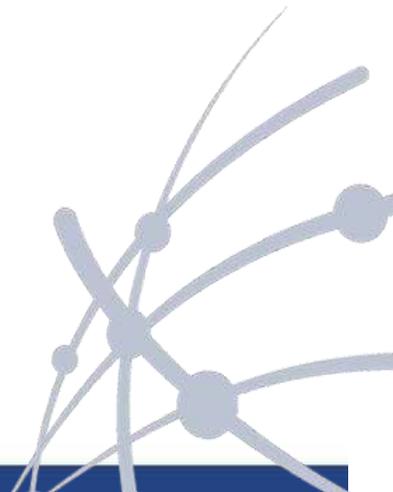
## Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Menurut tabel di bawah ini, nilai signifikansi di dalam hasil Regression merupakan  $0,075 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwasannya ada hubungann atau pengaruh yang linear antara persepsi siswa terhadap pembelajaran yang berbasis socio scientific issue dengan variabel hasil belajar siswa.

ANOVA TABLE						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	54.483	1	54.483	3.458	.075 <sup>b</sup>
	Residual	378.133	24	15.756		
	Total	432.615	25			

a. Dependent Variable: angket SSI

b. Predictors: (Constant), hasil belajar

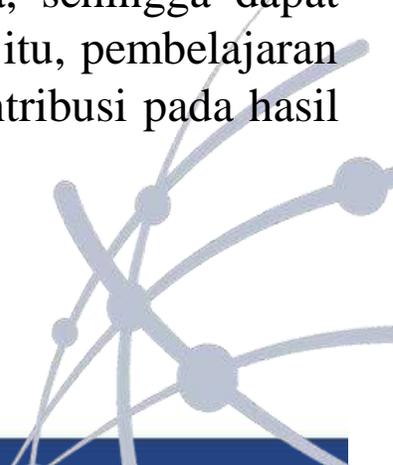


# Hasil dan Pembahasan

## Pembahasan

Pembelajaran disajikan kepada siswa dan guru, aspek penting atau inti dalam pengalaman belajar dan aspek lingkungan belajar dan pendukung. Langkah pertama dalam mempersiapkan pembelajaran dalam konteks permasalahan IPA adalah analisis terhadap muatan keilmuan yang terdapat dalam standar isi kurikulum. Oleh sebab itu, agar guru dapat merancang pembelajaran SSI secara efektif, mereka memerlukan pengetahuan yang memadai tentang sains dan macam-macam keputusan sosial yang terlibat dalam SSI. Ciri-ciri lingkungan belajar yang diharapkan dalam pembelajaran topik IPA adalah partisipasi aktif siswa, interaksi dan kerjasama, saling menghormati, dan kondisi pengajaran yang nyaman. Memiliki konteks SSI yang relevansi terhadap kehidupan siswa menjembatani sains dan kehidupan nyata.

Kemudian hubungan antara persepsi siswa terhadap pembelajaran berbasis socio scientific issue (SSI) dan hasil belajar siswa di sekolah dasar telah menunjukkan beberapa temuan menarik. Secara umum, siswa yang memiliki persepsi positif terhadap pembelajaran SSI cenderung menunjukkan peningkatan hasil belajar. Hal ini mungkin disebabkan oleh keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah dunia nyata yang relevan dengan konteks mereka, sehingga dapat memberikan sebuah motivasi untuk peserta didik untuk belajar dengan kondusif dan lebih baik lagi. Selain itu, pembelajaran SSI juga dapat meningkatkan keterampilan sosial dan keterampilan berpikir kritis siswa, yang dapat berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik di berbagai bidang.



# Kesimpulan

Menurut hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwasannya penerapan pendekatan pembelajaran berbasis socio-scientific issue berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar, yang dimana menunjukkan bahwa pendekatan tersebut efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam menghadapi isu-isu sosiosaintifik. Persepsi siswa tentang penerapan pendekatan pembelajaran berbasis socio-scientific issue mempunyai keterkaitan yang signifikan dengan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Apabila siswa memiliki persepsi positif terhadap metode pembelajaran ini, mereka cenderung lebih terlibat dan termotivasi dalam proses pembelajaran.

Persepsi positif ini dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran, berpartisipasi dalam diskusi, dan berusaha memahami konsep-konsep yang dipelajari. Kemudian keterlibatan yang lebih tinggi dan motivasi ditingkatkan, siswa cenderung mengalami peningkatan dalam pemahaman mereka tentang materi pelajaran. Mereka juga lebih mungkin untuk menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam menganalisis informasi, mengevaluasi bukti, dan memecahkan masalah yang terkait dengan isu-isu sosiosaintifik. Semua ini berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa.



# Referensi

- [1] R. Sakila, N. Faridah Lubis, Saftina, Mutiara, and D. Asriani, "Pentingnya Peranan IPA dalam Kehidupan Sehari-Hari," *J. Adam J. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 1, pp. 119–123, 2023.
- [2] D. Daniah, "Pentingnya Inkuiri Ilmiah Pada Praktikum Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa," *Pionir J. Pendidik.*, vol. 9, no. 1, pp. 144–153, 2020, doi: 10.22373/pjp.v9i1.7178.
- [3] T. D. Sadler and D. L. Zeidler, "The Morality of Socioscientific Issues: Construal and Resolution of Genetic Engineering Dilemmas," *Sci. Educ.*, vol. 88, no. 1, pp. 4–27, 2004, doi: 10.1002/sce.10101.
- [4] E. Hafizah and S. Nurhaliza, "Implementasi Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa," *Quantum J. Inov. Pendidik. Sains*, vol. 12, no. 1, p. 1, 2021, doi: 10.20527/quantum.v12i1.9497.
- [5] N. Rohmaya, "Peningkatan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Socioscientific Issues (SSI)," *J. Pendidik. Mipa*, vol. 12, no. 2, pp. 107–117, 2022, doi: 10.37630/jpm.v12i2.553.
- [6] S. Rahayu, "Socioscientific Issues : Manfaatnya dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Socioscientific Issues : Manfaatnya dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Sains , Nature of Science ( NOS ) dan Higher Order Thinking Skills ( HOTS )," *Semin. Nas. Pendidik. IPA UNESA*, no. October 2019, p. 2, 2019, doi: 10.13140/RG.2.2.16332.16004.
- [7] "Ika-Budi-601-614 (1).pdf."
- [8] S. Nida, S. Rahayu, and I. Eilks, "A survey of Indonesian science teachers' experience and perceptions toward socio-scientific issues-based science education," *Educ. Sci.*, vol. 10, no. 2, pp. 1–15, 2020, doi: 10.3390/educsci10020039.
- [9] Dzulhidayat, "No Title העינים לנגד מה שבאמת לראות את מה קשה לראות," *הארץ*, no. 8.5.2017, pp. 2003–2005, 2022.
- [10] R. C. Rachmawati and E. Diningsih, "Pengenalan Sosio Scientific Issue secara Daring terhadap Kemampuan Penalaran Siswa," *Media Penelit. Pendidik. J. Penelit. dalam Bid. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 15, no. 1, pp. 31–36, 2021, doi: 10.26877/mpp.v15i1.7840.
- [11] S. Siska, W. Triani, Y. Yunita, Y. Maryuningsih, and M. Ubaidillah, "Penerapan Pembelajaran Berbasis Socio Scientific Issues Untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah," *Edu Sains J. Pendidik. Sains Mat.*, vol. 8, no. 1, pp. 22–32, 2020, doi: 10.23971/eds.v8i1.1490.

# Referensi

- [12] Ş. S. Anagün and M. Özden, “Teacher candidate’s perceptions regarding socio-scientific issues and their competencies in using socio-scientific issues in science and technology instruction,” *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, vol. 9, pp. 981–985, 2010, doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.271.
- [13] F. B. Doyo and C. Ismaniati, “Persepsi Guru Tentang Digital Natives, Sumber Belajar Digital Dan Motivasi Memanfaatkan Sumber Belajar Digital,” *J. Inov. Teknol. Pendidik.*, vol. 3, no. 1, p. 13, 2016, doi: 10.21831/tp.v3i1.8280.
- [14] F. Rozie, “Persepsi guru sekolah dasar tentang penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu pencapaian tujuan pembelajaran,” *Widyagogik J. Pendidik. dan Pembelajaran Sekol. Dasar*, vol. 5, no. 2, pp. 1–12, 2018.
- [15] “the Perception of Science Teachers on Socio-,” vol. 6, 2019.
- [16] S. Rahayu, “Meningkatkan Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Kimia / Ipa Berkonteks Isu-Isu,” *ResearchGate*, no. May, pp. 1–16, 2015, [Online]. Available: [https://www.researchgate.net/profile/Sri-Rahayu-16/publication/283568309\\_MENINGKATKAN\\_PROFESIONALISME\\_GURU\\_DALAM\\_MEWUJUDKAN\\_LITERASI\\_SAINS\\_SISWA\\_MELALUI\\_PEMBELAJARAN\\_KIMIAIPA\\_BERKONTEKS\\_ISU-ISU\\_SOSIOSAINTEKNIK\\_SOCIOSCIENTIFIC\\_ISSUES/links/563f720608ae8d65c](https://www.researchgate.net/profile/Sri-Rahayu-16/publication/283568309_MENINGKATKAN_PROFESIONALISME_GURU_DALAM_MEWUJUDKAN_LITERASI_SAINS_SISWA_MELALUI_PEMBELAJARAN_KIMIAIPA_BERKONTEKS_ISU-ISU_SOSIOSAINTEKNIK_SOCIOSCIENTIFIC_ISSUES/links/563f720608ae8d65c)
- [17] L. Ke, T. D. Sadler, L. Zangori, and P. J. Friedrichsen, “Students’ perceptions of socio-scientific issue-based learning and their appropriation of epistemic tools for systems thinking,” *Int. J. Sci. Educ.*, vol. 42, no. 8, pp. 1339–1361, 2020, doi: 10.1080/09500693.2020.1759843.
- [18] M. Berprestasi, S. Kelas, V. I. I. Smp, and N. Tirto, “HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI GURU DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 TIRTO Disusun oleh: Pangky Irawan M2A605060 FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS DIPONEGORO SEMARANG 2010,” 2010.
- [19] N. Shofiyah, “Deskripsi Literasi Sains Awal Mahasiswa Pendidikan IPA Pada Konsep IPA,” *Pedagog. J. Pendidik.*, vol. 4, no. 2, pp. 113–120, 2015, doi: 10.21070/pedagogia.v4i2.13.
- [20] A. Santoso, *Design Research Kuantitatif Kualitatif Dan Mixed Creswell*. 2020.
- [21] D. Herawati\* and R. Istiana, “Socioscientific Issues-based Textbook on the Topic of Sustainable Development Goals to Develop Prospective Teachers’ 21st Century Thinking Skills,” *J. Pendidik. Sains Indones.*, vol. 9, no. 2, pp. 256–265, 2021, doi: 10.24815/jpsi.v9i2.18648.
- [22] E. Nurlita, *Persepsi siswa terhadap socio-scientific issues (ssi) mengenai minyak bumi dan energi alternatif*. 2019. [Online]. Available: <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/46527>

