

# PENGARUH MODEL RADEC TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

Oleh:

Risma Nur Amaliyah,

Tri Linggo Wati

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

# Pendahuluan

- ❑ Kemampuan membaca pemahaman merupakan komponen penting untuk membantu peserta didik menguasai beragam konsep sehingga dapat menemukan serta memahami banyak informasi.
- ❑ masih banyak peserta didik yang hanya sekedar membaca tanpa memahami bacaan tersebut. Peserta didik ketika membaca memiliki kecenderungan dan anggapan bahwa membaca merupakan aktivitas yang membosankan terlebih jika melihat banyaknya tulisan materi yang harus dipelajari. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam memahami suatu bacaan disebabkan oleh beberapa permasalahan.
- ❑ Dengan kesenjangan tersebut maka perlu adanya pemecahan masalah yaitu menerapkan model yang mempermudah peserta didik dalam memahami bacaan dalam memahami suatu bacaan.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

“ Bagaimanakah pengaruh model RADEC terhadap kemampuan membaca pemahaman pada kelas 4 di SD Muhammadiyah 8 Tulangan ? “

# Metode

- Metode kuantitatif jenis eksperimen.
- Menggunakan *Pre-Eksperimental Design* dengan rancangan penelitian *One-Grup Pretest-Posttest Design*.
- sampel berjumlah 30.
- instrumen berbentuk lembar test berupa soal esai sebanyak 5 butir.
- teknik analisis data uji reabilitas, uji normalitas menggunakan jenis *Shapiro Wilk*, analisis deskriptif, dan uji *non parametric* dengan uji *Wilcoxon*.

# Hasil

Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik untuk menganalisis data yang didapatkan:

- ❑ 1. uji reliabilitas, bertujuan untuk mengevaluasi konsistensi instrumen dalam kuesioner dalam konteks indikator variabel. Pada gambar di bawah ini menunjukkan cronbach alpha sebesar 0,735 dapat dikatakan valid. Sebab pada suatu variabel dianggap konsisten atau reliabel jika nilai cronbach alpha tersebut  $> 0,6$ .

## Hasil uji reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.735	5

# Hasil

- ❑ 2. uji normalitas, bertujuan untuk menguji data tersebut apakah memiliki distribusi normal atau tidak sehingga layak digunakan dalam pengujian statistik. hasil uji normalitas dibawah ini menggunakan jenis *Shapiro-Wilk* nilai Sig pada pretest 0,014 dan postes 0,017 dapat dinyatakan tidak berdistribusi normal sebab nilai Signifikansi  $< 0,05$ .

## Hasil uji normalitas

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
PRETEST	0.908	30	0.014
POSTEST	0.912	30	0.017

# Hasil

- 4. uji wilcoxon, digunakan sebagai alternatif dari uji T-paired. Dalam penelitian ini menggunakan metode uji statistik non parametric sebab dalam hasil uji normalitas data tidak berdistribusi normal sehingga tidak dapat memenuhi syarat dalam pengujian statistik uji paired sample t test. hasil analisis uji wilcoxon diperoleh nilai Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0.000 yang artinya lebih kecil dari signifikansi 0,05 dan dapat dikatakan bahwa  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif.

## Hasil uji wilcoxon

Test Statistics <sup>a</sup>	
	POSTEST - PRETEST
Z	-4.739 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000

# Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan model RADEC mampu dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi peserta didik. Ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai sesudah penerapan model RADEC. Dengan model tersebut dapat lebih membantu peserta didik dalam memahami suatu bacaan dan meningkatkan literasi.

# Pembahasan

Dari hasil soal esai dengan menggunakan model RADEC di SD Muhammadiyah 8 Tulangan terdapat pengaruh positif secara signifikan. Sesuai dengan indikator membaca pemahaman yaitu kemampuan untuk menemukan gagasan utama dalam setiap paragraf, kemampuan dalam menemukan makna dari kata-kata sulit, kemampuan dalam menjawab pertanyaan komprehensif dari sebuah bacaan, kemampuan menceritakan kembali bahan bacaan dengan bahasa sendiri, kemampuan dalam menyimpulkan bahan bacaan.

# Temuan Penting Penelitian

Metode pengajaran yang terstruktur dan interaktif seperti model RADEC dapat memberikan dampak positif yang signifikan pada kemampuan akademik siswa, terutama dalam pemahaman membaca.

# Manfaat Penelitian

Penggunaan model RADEC sebagai pemecahan masalah mengenai membaca pemahaman dapat memberikan dampak yang positif sehingga peserta didik dapat lebih mudah dalam memahami suatu bacaan. Dengan tahapan-tahapan yang dimiliki oleh model RADEC peserta didik dapat mengkonstruksi pemahamannya. Oleh karena itu model RADEC layak digunakan dalam proses kemampuan membaca pemahaman.

