

# Pengaruh Model *Group Investigation* terhadap Literasi Informasi Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Wahyu Nur Ahadiyah,  
Vanda Rezania

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Juli, 2024

# Pendahuluan

- Literasi informasi menekankan pada suatu kemampuan untuk mengakses, mengevaluasi, menggunakan, dan mengkomunikasikan informasi secara tepat baik dalam pendidikan untuk pembelajaran secara formal dan informal, maupun dalam pekerjaan (Bruce, 2003). Pada abad ke-21 kemampuan literasi informasi sangat penting bagi siswa untuk mengurangi kerentanan terhadap informasi yang salah (Nierenberg & Dahl, 2023).
- Namun dengan mendapatkan banyak informasi bukan berarti semua kebutuhan akan informasi terpenuhi (Yasin, 2022). Hal ini dikarenakan informasi yang diperoleh belum tentu sesuai dengan yang dibutuhkan. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk memiliki kemampuan literasi informasi. Kemampuan literasi informasi guna membantu siswa dalam menyelesaikan tugas di sekolah dengan cara mencari, menganalisis, dan memanfaatkan informasi (Artayasa et al., 2021).

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Adakah pengaruh model *group investigation* terhadap literasi informasi siswa SD Muhammadiyah 8 Tulangan?

# Metode

- Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan tipe pre-eksperimental desain *one group pretest-posttest*, dalam desain ini dilakukan *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberi perlakuan (Soegiyono, 2011).
- Populasi pada penelitian ini mencakup seluruh siswa yang berada di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 8 Tulangan, dengan total jumlah 66 siswa yang terbagi ke dalam 3 rombongan belajar. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian yang digunakan dari kelas VA yang berjumlah 22 siswa
- Instrumen penelitian pengukuran literasi informasi berupa lembar kuesioner literasi informasi.
- Teknik analisis data menggunakan analisis statistik dengan langkah pertama adalah analisis statistik deskriptif, kedua uji normalitas dengan Uji *Shapiro Wilk*, ketiga, uji hipotesis menggunakan *Paired-Samples T-test*

# Hasil

- Hasil analisis deskriptif, diperoleh rata-rata  $X = 66.23$  dengan menerapkan pembelajaran model *group investigation* dan rata-rata  $X = 52.95$  dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan literasi informasi siswa lebih tinggi dengan menerapkan pembelajaran model *group investigation* daripada pembelajaran konvensional.
- Nilai signifikansi pada hasil *pretest* literasi informasi adalah sebesar 0,206 dan nilai signifikansi pada hasil *posttest* literasi informasi adalah sebesar 0,634. Hal ini menunjukkan bahwa hasil *pretest* dan *posttest* literasi informasi berdistribusi normal karena nilai signifikasnsi lebih besar dari 0,05.
- Hasil uji *Paired-Samples t-Test*, diperoleh nilai Sig = 0.000, yang berarti lebih kecil dari  $\alpha = 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada literasi informasi siswa sebelum dan sesudah diterapkan model *group investigation*.

# Pembahasan

- Melalui penerapan model GI, siswa dapat memecahkan masalah menggunakan langkah-langkah yang telah dilakukan untuk mempermudah menyusun informasi pada materi literasi informasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi informasi siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa model *group investigation* berpengaruh terhadap literasi informasi siswa sekolah dasar.
- Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya tentang pengaruh model *group investigation* terhadap kemampuan mengolah informasi yang menunjukkan hasil penggunaan model *group investigation* dapat meningkatkan kemampuan mengolah informasi siswa dan hasil belajar IPS (Sekar et al., 2023).
- Hasil penelitian lain kemampuan literasi digital pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan melalui penerapan model *group investigation* meningkat secara signifikan dibandingkan sebelum menerima perlakuan (Sai, 2017).

# Temuan Penting Penelitian

- Berdasarkan keterlaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *group investigation* terhadap kemampuan literasi informasi siswa, menunjukkan perbedaan yang signifikan dari hasil *pretest* dan *posttest* dengan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Melalui penerapan model GI, siswa dapat memecahkan masalah menggunakan langkah-langkah yang telah dilakukan untuk mempermudah menyusun informasi pada materi literasi informasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi informasi siswa. Hal ini mengindikasikan bahwa model *group investigation* berpengaruh terhadap literasi informasi siswa sekolah dasar.

# Manfaat Penelitian

- Penelitian ini memberikan manfaat kepada siswa kelas V sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS melalui proses pencarian informasi, siswa dapat menerapkan langkah-langkah yang telah dilakukan secara bersama untuk mempermudah pencarian dan penyusunan informasi yang telah diperoleh dalam pembelajaran IPAS.



# Referensi

- Artayasa, I. P., Fitriani, T., Handayani, B. S., & Kusmiyati, K. (2021). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Secara Online Terhadap Literasi Informasi Siswa SMA. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(3), 641. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i3.3558>
- Bruce, C. (2003). The seven faces of information literacy. *Literacy*, 18(6), 203. <http://www.bestlibrary.org/digital/files/bruce.pdf>
- Dewi, C. A., Pendidikan, U., Mataram, M., Muhali, M., & Mandalika, U. P. (2022). Dampak Google Classroom untuk meningkatkan literasi informasi siswa. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i2.22237>
- Erlisnawati, H. M. (2014). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation, Hasil Belajar IPS Erlisnawati dan Hendri Marhadi. 3(April), 9–14. <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/2108>
- Fauziah, G., & Lestari, A. W. (2018). Pembudayaan Gerakan Literasi Informasi Siswa Tingkat Sekolah Dasar Di Tanggerang Selatan. *EduLib*, 8(2), 167. <https://doi.org/10.17509/edulib.v8i2.13490>

# Referensi

- Fredy, F., Prihandoko, L. A., & Anggawirya, A. M. (2020). The Effect of Learning Experience on the Information Literacy of Students in the Ri-Png Border During Covid-19 Period. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(10), 171. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i10.2067>
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089–2098. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2400>
- Hasanah, N. F., Nurtaman, M. E., & Hanik, U. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte) Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Pinggir Papas 1 Sumenep. *Widyagogik : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 112. <https://doi.org/10.21107/widyagogik.v6i2.5195>
- Hasanah, Z. (2021). *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021 P-ISSN: - ; E-ISSN: -* <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna>. 1(1), 1–13.
- Irawan, F. J., & Ningrum, N. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan (Pkwu) Siswa Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro TP 2015-2016. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 4(2), 61–68. <https://doi.org/10.24127/ja.v4i2.641>
- Lau, J. (2006). Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. Retrieved October, 60. <http://www.jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/lflaguidelines.pdf>
- Nierenberg, E., & Dahl, T. I. (2023). Is information literacy ability, and metacognition of that ability, related to interest, gender, or education level? A cross-sectional study of higher education students. *Journal of Librarianship and Information Science*, 55(1), 57–69. <https://doi.org/10.1177/09610006211058907>
- Nurislaminingsih, R., Sukaesih, & Bakry, G. N. (2021). *Model & standar literasi : data, visual, informasi dan media* (Issue November 2021).
- Patta, R., Raihan, S., & Usman, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Group Investigation terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV SDN 017 Bonra Kecamatan Mapilli Kabupaten Polewali Mandar. *Journal on Education*, 6(1), 2383–2392. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3260>
- Riski, L., Winoto, Y., & Saeful Rohman, A. (2018). 32 | *Bibliotika : Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi Literasi Informasi Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Pengerjaan Tugas Sekolah*. 2, 132–140. <https://journal2.um.ac.id/index.php/bibliotika/article/view/6448/4192>
- Rizky Anisa, A., Aprila Ipungarti, A., & Kayla Nur Saffanah, dan. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia. *Conference Series Journal*, 01(01), 1–12. <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/32685>
- Saepuloh, D., & Rodiah, S. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Melalui Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Literasi Ekonomi Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1), 30–41. <https://doi.org/10.17977/um014v13i12020p030>

# Referensi

- Sai, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbasis Internet terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Digital Literasi Siswa pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 4(1), 39–54. <https://journal.unnes.ac.id/nju/JPP/article/view/10910/6619>
- Sari Siregar, R. (2022). Peningkatan Literasi Numerik Melalui Model *Group Investigation* pada Siswa Kelas V Sd Improving Numerical Literacy Through *Group Investigation Model In Class V SD Students*. *JPMS: Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma*, 8(2), 515–520. <https://doi.org/10.36987/jpms.v8i2.3485>
- Sekar, A., Jayanti, N., & Setiawan, B. (2023). Edukatif : *Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Model GI Berbasis Internet terhadap Kemampuan Mengolah Informasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 8*. 5(2), 1638–1648. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/5207>
- Septiansah, H. (2016). *Evaluasi Kompetensi Literasi Informasi Siswa Menggunakan Model Mil Concept And Application Scheme di SMP Negeri 29 Padang*. 3(1), 1–23. <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/242>
- Shohibaini, D., nuroini, Parijo, & Warneri. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 233. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.36079>
- Sholeh, M., & Masfuah, S. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa*. 7(1), 134–140. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.889>
- Silvia, O. W., & Djuanda, D. (2017). Model *Literature Based* Dalam Program Gerakan Literasi Sekolah. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(2), 160–171. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v4i2.7799>
- Slavin, R. E. (2012). *Cooperative Learning and Achievement: Theory and Research*. *Handbook of Psychology, Second Edition*. <https://doi.org/10.1002/9781118133880.hop207008>
- Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, I., & Mawardi, M. (2020). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 558–564. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.394>
- Yasin, F. N. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(2), 142–153. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v1i2.28>
- Yulistiana, L., Wirahayu, Y. A., & Taryana, D. (2023). Pengaruh model pembelajaran *Group Investigation (GI)* pada mata pelajaran geografi terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Singosari. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(9), 989–999. <https://doi.org/10.17977/um063v3i9p989-999>

