

Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web “Genially” Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mufrodad Bahasa Arab

Oleh:

Siti Nurjamilah

Eni Fariyatul Fahyuni

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024



Pendahuluan

Keberhasilan hasil belajar siswa merupakan salah satu ukuran kualitas pendidikan. Setelah terlibat dalam proses pembelajaran, kemampuan siswa meliputi kemampuan emosional, kognitif, dan psikologis. Ini dikenal sebagai hasil belajar. Selain itu, keberhasilan siswa dalam jalur akademik yang ditentukan oleh ujian dan penilaian, serta kegembiraan siswa untuk belajar di kelas sebagai keterlibatan dalam mencapai tonggak pembelajaran, dipahami sebagai hasil belajar siswa

Agar hasil belajar siswa meningkat, seorang pendidik harus berupaya dengan berbagai cara diantaranya yakni penerapan media pembelajaran yang efektif, menarik, dan tidak monoton. Media yang menarik dan beragam siswa dapat berkurang kebosanannya dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konten kursus, media dapat menanamkan energi dan semangat penyelidikan di dalam kelas. Menerapkan model dan media pembelajaran dengan benar diperlukan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran di era digital ini sangat signifikan dalam pendidikan modern saat ini.

Penerapan media pembelajaran disini akan digunakan pada pelajaran bahasa arab. Tujuan pengajaran bahasa arab adalah untuk meningkatkan kemahiran siswa dalam berbicara bahasa arab baik secara tulisan maupun lisan. Salah satu hal terpenting dalam penguasaan empat keterampilan bahasa arab adalah penguasaan mufrodat. Banyaknya mufrodat yang dimiliki, memungkinkan seseorang untuk mahir dalam berbahasa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana keefektifan penerapan media pembelajaran web genially terhadap hasil belajar siswa?

Metode

- Jenis Penelitian Kuantitatif

- Sumber Data

- Observasi
- Tes
- Dokumentasi

- Teknik Analisis Data

- Analisis Deskriptif
- Uji Normalitas
- Uji Homogenitas
- Uji Independent Sample t-test

Metode penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain Quasi Eksperimen dengan *Nonequivalent Control Grup Design* dalam *Pretest Posttest Control Grup*.

Kelompok	PreTest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	-	O4

Desain *Nonequivalent Control Grup*

Hasil

a. Analisis Deskriptif

No.	Kriteria Data	Data PreTest	
		Eksperimen	Kontrol
1.	Total Murid	24	21
2.	Mean	47,88	40,19
3.	Modus	44	39
4.	Median	43,00	39,00
5.	Nilai Tertinggi	94	94
6.	Nilai Terendah	2	10

No.	Kriteria Data	Data PostTest	
		Eksperimen	Kontrol
1.	Total Murid	24	21
2.	Mean	63,33	42,76
3.	Modus	43	42
4.	Median	63,00	42,00
5.	Nilai Tertinggi	96	93
6.	Nilai Terendah	12	10

Hasil

b. Uji Normalitas

Hasil	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
	Pre Test (Eksperimen)	.929	24	.093
	Post Test (Eksperimen)	.947	24	.234

c. Uji Homogenitas

		Levene Statistic	Sig.
nilai	Based on Mean	1.186	.282
	Based on Median	1.182	.283
	Based on trimmed mean	1.220	.276

d. Uji Independet Sample t-test

		T-test for Equality of Means
		Sig. (2-tailed)
Nilai	Equal Variances assumed	.003
	Equal Variances not assumed	.003

Pembahasan

Pada tabel analisis deskriptif dinyatakan bahwa hasil nilai posttest pada kelas eksperimen dimana jumlah siswa sebanyak 24 anak dengan penerapan media pembelajaran web Genially memperoleh mean 62,33; modus 43; median 63,00 ; nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 12. Sedangkan untuk hasil nilai posttest dari kelas kontrol tanpa penerapan media genially memperoleh mean 42,76; modus 42; median 42,00; nilai tertinggi 93 dan nilai terendah 10. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran web genially terhadap hasil belajar peserta didik pada materi mufrodah bahasa arab.

Hasil uji normalitas pada PreTest kelas eksperimen memiliki nilai sign $0,093 > 0,05$ dan Post Test kelas Eksperimen memiliki nilai sign $0,234 > 0,05$. maka data pretest dan posttest kelas eskperimen terdistribusi normal. Untuk hasil uji homogenitas sign $0,282 > 0,05$. Yang mengindikasikan bahwa data sampel homegen atau identik.

Hasil dari Uji Independent Sample t-test, digambarkan H_0 ditolak dan H_a diterima berdasarkan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,003 < 0,05$. Dengan demikian, terdapat bukti yang mendukung keefektifan penggunaan sebagian besar sumber belajar online agar hasil belajar siswa meningkat. Perbandingan nilai PreTest dan PostTest menggambarkan hal ini. Oleh karena itu, penerapan media web Genially memiliki pengaruh pada hasil belajar siswa dalam materi mufrodah bahasa arab. Hasil analisis ini dibuktikan dengan beberapa penelitian yang membahas media genially bahwa media tersebut merupakan salah satu bentuk media pembelajaran yang efektif yang dapat meningkatkan hasil belajar speserta didik.

Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam penerapan media pembelajaran berbasis web genially dan melihat adanya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran

Referensi

- [1] Santi, K. A. (2019). Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodlat) Pada Siswa Kelas Ii a Madrasah Ibtidaiyah Raudhatul Ulum Sakatiga Indralaya Ogan Ilir. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 4(2), 119–134.
- [2] Fatma, N., & Ichsan. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Genially untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di SD Muhammadiyah. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(2), 50–59.
- [3] Imam Asrori, M.A. (2016). Media Pembelajaran Bahasa Arab (dari kartu sederhana sampai web penjelajah dunia). CV. Bintang Sejahtera.
- [4] Ameliasari, E., & Fahyuni, E. F. (n.d.). Improving Students Learning Outcomes on Prayer Materials with Digital Snakes and Ladders [Peningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Salat Menggunakan Media Ular Tangga Digital]. 1–8.
- [5] Annisa, R., & Erwin, E. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3660–3667.
- [6] Sari, R. D. K., & Arifin, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Ulum Kraton pada Tema 6. *MODELING: Jurnal Program ...*, 9, 281–291.
- [7] Mugo, A. M., Nyaga, M. N., Ndwiga, Z. N., & Atitwa, E. B. (2024). Evaluating learning outcomes of Christian religious education learners: A comparison of constructive simulation and conventional method. *Heliyon*, 10(11), e32632.
- [8] Suspito, M. A., Churiyah, M., Arief, M., & Basuki, A. (2023). Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK Menggunakan Media Pembelajaran Genially. *Efektor*, 10(2), 207–219.
- [9] Hamidi, K., Jamaluddin, W., Koderi, K., & Erlina, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah. *Journal on Education*, 5(2), 5289–5296.
- [10] Taufik, T., Rifki, A., Faiqotul Ilmiyah, D., Dinda Aghnia, C., Yani, A., & Murwanti, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Mahārah Qirā'Ah Dengan Menggunakan Book Creator. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 569.
- [11] Sholihin, M., Sari, R. C., Yuniarti, N., & Ilyana, S. (2020). A new way of teaching business ethics: The evaluation of virtual reality-based learning media. *International Journal of Management Education*, 18(3), 100428.
- [12] Hijriyah, U., Basyar, S., Koderi, K., Erlina, E., Aridan, M., & Hidayatullah, M. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 239.
- [13] Hidayah, N., & Munirul Abidin. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 5(2), 66–73.

Referensi

- [14] Enstein, J., Bulu, V. R., & Nahak, R. L. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat dan Akar menggunakan Genially. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 101–109.
- [15] Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179–196.
- [16] Miftah, Z. (2023). Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 1(1), 1–14.
- [17] Koderi, Jatmiko, A., Kesuma, G.C., Prasetyo, D., & Zuliana, E. (2020). Developing Mobile Learning Media for Arabic Mufrodat Course for University Students During The Covid-19 pandemic. *Int. J. of Adv*, 8(10), 272–278.
- [18] Isnaini, N., & Huda, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas VIII MtsN 10 Sleman. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 1.
- [19] Santoso, B. P., & Wulandari, F. E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dipadu Dengan Metode Pemecahan Masalah Pada Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Ipa. *Journal of Banua Science Education*, 1(1), 1–6.
- [20] Farell, G., Ambiyar, A., Simatupang, W., Giatman, M., & Syahril, S. (2021). Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring Pada SMK Dengan Metode Asynchronous dan Synchronous. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1185–1190.
- [21] Shella Zuliana, Sylvia Lara Syaflin, & Sholeh, K. (2023). Efektivitas Metode Pembelajaran Story Telling Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 19 Rambang Niru, Muara Enim. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 339–349.
- [22] Chyalutfu, U., Makki, M., & Syahrul Jiwandono, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pohon Literasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 82–86.
- [23] Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397.
- [24] Hadnistia Darmawan, N., Cahyadireja, A., Hilmawan, H., Astuti, W. D., Stkip, P., & Mutiara, B. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Genially Dengan Gamifikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. 09.
- [25] Khoirun Ni'mah, N., Warsiman, W., & Hermiati, T. (2022). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Media Genially Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Malang. *Jurnal Metamorfosa*, 10(1), 1–10.
- [26] Suniarti, R., Agustina T. W., Maryanti, S., (2023). Produk Media Ular Tangga Biologi (ULTABI) Berbasis Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Analisis Siswa: *Universitas Negeri Malang*.
- [27] Fadilah, A. N., & Kusdiyanti, H. (2023). Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(2), 153–162.

