

JURNAL-ANANDA PRIHANDINI

by TURNITIN .

Submission date: 10-Jul-2024 07:09AM (UTC+0300)

Submission ID: 2414609266

File name: R_JURNAL-ANANDA_PRIHANDINI.docx (4.18M)

Word count: 3387

Character count: 21211



29
**penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Pada Pembelajaran Bahasa Arab**

Ananda Prihandini¹, Eni Fajriyatul Fahyuni²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

DOI:

Article Info

Received:

Revised:

Accepted:

Correspondence:

Phone: +6281231542009

Abstract. In the current era, Arabic is considered a difficult and boring lesson when in class, with the media of learning activities, learning Arabic in class is easier so that students will be more happy to be active and creative with the Arabic flannel board learning media which will have an impact on the value of student learning outcomes. the aim is to help make learning Arabic easier to understand the material both in terms of vocabulary, composing Arabic sentences. The type of research used is quantitative research using a pretest-posttest quasi-experimental design. The data source taken was pretest-posttest. using a population, namely all class VII students of SMP Muhammadiyah Tulangan. With the sample class 7A is the experimental class and class 7B is the control class. by using This research uses three data analysis techniques, namely normality test, homogeneity test and hypothesis test. in the form of SPSS software. The normality test uses the Kolmogrov Smirnov test to determine whether the data is normal or not. To determine whether the control class and experimental class have similar variants or not, a homogeneity test is carried out using analyze-compare mean-oneway ANOVA. and to test the hypothesis using the paired sample T-test media technique. In this research, the results of the experimental class before the application of the media showed that the average student score was 67.73 with Std. error 2.016 while after applying the media the average value was 87.23 with Std. error 2,198, shows that the use of Arabic flannel board media can improve student learning outcomes at Muhammadiyah Middle School in Sidoarjo.

...
Keywords: Flannel board, Learning outcomes, Arabic

PENDAHULUAN

Bahasa yakni alat komunikasi antar individu yang bertujuan untuk mengungkapkan sesuatu yang ingin disampaikan.[fahrur,f,r 2022] pembelajaran Bahasa yakni pelajaran yang mendorong, membina, membimbing kemampuan siswa serta mengembangkan sikap positif pada bahasa arab[Zubaidillah, M, H 2019]. Di era ini pelajaran bahasa arab sudah diharuskan ada di lembaga sekolah modern, seperti di tingkat Sekolah Menengah Pertama, menengah atas bahkan di kalangan sekolah dasar. Sehingga bahasa arab tidak lagi menjadi asing ditelingan

masyarakat[Gemilang d, Listiana 2020]. Dalam proses pembelajaran bahasa arab tentunya terdapat teori atau materi yang disampaikan, seperti kosa kata, nahwu, shorof dan kaidah bahasa arab lainnya. Dengan menguasai bahasa arab dapat memberikan kontribusi dalam perkembangan bahasa arab sekarang. Mampu berbicara bahasa arab dan mampu menguasai bahasa arab merupaka sebuah seni[A. Dr..Ibrahim Muhammad Atta (2006).

Salah satu dari tujuan pendidikan adalah mampu mengubah perilaku dan sikap seseorang atau kelompok manusia yang melalui pelatihan dan pengajaran yang

Email: eni.faryatul@umsida.ac.id (*Corresponding Author)

sesuai. Melalui pengembangan aspek dan pengetahuan *kognitif* dan *afektif* dan keterampilan *psikomotor*. Menurut sugiartini 2019 dan widayanti 2020 diharapkan pembelajaran juga memberikan pengaruh hasil belajar siswa baik dari segi keterampilan, sikap, kebiasaan dan minat. Belajar tidak tidak hanya cukup mencakup penguasaan materi saja , akan tetapi mencakup seluruh aspek belajar. Keberhasilan pembelajaran bahasa arab adapat dilihat dari empat aspek yakni *maharah istima', al qiro'ah, al kitabah* dan *al kalam*. [Hijriyah ,u Basyar 2022] . Hasil belajar merupakan salah satu bentuk dari penilaian tolak ukur siswa yang dapat dilihat dari bentuk angka setelah terjadinya proses pembelajaran. Akan tetapi pada faktanya yang saat in terjadi seluruh komponen yang terbilang mampu meningkatkan mutu dari suatu pendidikan belum sepenuhnya terpenuhi di setiap sekolah [Pamuneka, W, A, D 2021]. Seiring dngan perkembangan zaman yang global elemen pendidikan diharuskan untuk berintegrasi dalam model sebuah pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan siswa era saat ini. Abad 21 ini perlu mengadopsi empat keterampilan siswa yang mampu untuk berkolaborasi, berkomunikasi, berfikir kritis serta siswa juga harus kreatif [Febriani.s.r 2021]. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang baik maka dibutuhkannya sebuah inovasi baru yang dapat menunjang minat dan motivasi siswa dalam pelajaran bahasa arab sendiri. Berhasilnya proses belajar tak lepas dari suatuperan didalamnya, baik berupa metode, system ataupun media [Hidayatullah, A, Nurul 2021].

Salah satu yang dapat menunjang minat siswa sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik terhadap pelajaran bahasa arab adalah dengan adanya media pembelajaran yang berada ditengah tengah mereka pada saat pembelajaran bahasa arab [Agung nur, Jamil 2022]. penelitian ini berfokus pada media berupa papan flanel arab yang akan lebih memudahkan guru dalam proses mengajar dalam menyampaikan materi bahasa arab yang akan mempermudah siswa dalam memahami kosa kata dan memudahkan siswa dalam menyusun kalimat bahasa arab yang terkadang dianggap membingungkan oleh anak anak [Rahmat Hidayat, 2022]. Media papan flanel pernah diteliti oleh Hadi Gunawan, hamzah farhan (2020) didapat, dengan media papan flannel adanya pengaruh yang meningkat terhadap minat siswa dalam belajar dan keaktifan siswa meingkat dan siswa mudah memahami materi [Sakti Gunawan, 2022]. Media pembelajaran yang dirancang harus sesuai dengan komponen pembelajaran, seperti : tujuan dari pembelajaran, murid, materi yang disampaikan, metode dan jenis evaluasi yang digunakan semuanya harus saling berkaitan [Rahmat hiidayat, 2022]

Dengan adanya media pembelajaran yang interaktif diketahui bahwasanya salah satu bentuk upaya guru untuk meningkatkan keaktifan siswa didalam kelas dan memotivasi siswa untuk meningkatkan minat dan ingin tahu mereka terhadap pelajaran bahasa arab [Furoidah asni, 2020]. Teori Arief S Sadiman dkk,

(2009) dalam nuryani (2012) , papan flannel merupakan satu diantara yang lain dari media grafis visual yang terbilang efektif dalam menyampaikan atau menyajikan pesan pesan tertentu. Media papan flannel merupakan media dua dimensi atau yang umum disebut sebagai alat peraga yang berukuran panjang dan lebar [Cahaya ningsih, 2021]. Dari penggunaan media belajar bahasa arab akan mempermudah siswa untuk memahami topic pembelajaran dalam pelajaran bahasa arab dan tersampainya secara baik, efektif dan mudah difahami oleh siswa. yang dirasa sulit dan membosankan. Karena banyak siswa yang menganggap pelajaran bahasa arab tidak terlalu penting, dan menyepelakan pelajaran bahasa arab. Dari penelitian Renit Yasmar pembelajaran bahasa arab kebanyakan masih menggunakan metode konvensional hanya berupa penyampaian satu arah yakni dari guru saja dan hanya sebatas penyampaian materi, praktek dan menghafal saja [Rahmad hidayat, 2022]. Selanjutnya, penelitian yang ditulis oleh Eva Mulia Fitri (2022) didapat, dengan menggunakan media papan flannel tidak terdapat pengaruh dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pembelajaran tarkib jurnal, sedangkan penggunaan metode qiyasah dengan menggunakan media bib Book terbilang sangat efektif, dengan pengaplikasian metode Herbart yang menggunakan media papan flannel berhasil yang memberikan peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran tarkib jurnal [eva mulia f, 2022].

Menurut P.Ely dan Vrnnon S. Gerlanch, media memiliki cakupan arti menurut bahasa dan istilah. Dalam artian sempit media merupakan suatu benda yang bentuknya berwujud seperti grafik, foto, alat mekanik, ataupun sesuatu yang berhubungan dengan teknologi berupa elektronik yang dapat digunakan untuk menangkap sesuatu yang dilihat, memproses serta memberikan pesan atau informasi yang ingin disampaikan. Sedangkan dalam artian yang sangat luas Salah satu cara media dapat membantu siswa mempelajari keterampilan, informasi, dan sikap baru adalah dengan menciptakan situasi untuk mereka [Hikmawati, N 2022]. Seperti yang dikatakan oleh Brown dalam Iswidayati (2010), media yang digunakan di dalam kelas dapat berdampak pada seberapa efektif pengajaran yang disampaikan. Salah satu media tersebut adalah media visual, yang dapat menyoroti bagaimana siswa menggunakan indera penglihatan mereka dan dengan demikian meningkatkan rentang perhatian mereka [17]. Berbagai bentuk media dapat digunakan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa lebih kearah yang kongkrit, tidak hanya dengan pembelajaran melalui perkataan yang diulang ulang (symbol verbal), sehingga diharapkannya siswa dapat memperoleh hasil pengalaman belajar yang lebih berarti dan mengena [18].

Berdasarkan hasil wawancara pertama Salah satu sekolah di kabupaten sidoarjo tepatnya di SMP

Muhammadiyah Sidoarjo siswa merasa kurangnya minat dalam pelajaran bahasa arab dan kerap dianggap bhwasanya pelajaran bahasa arab itu susah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. dan kebanyakan dari mereka kurang dalam memperhatikan topic materi yang dijslkan. Menurut penulis hasil dari wawancara guru mapel dalam pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Sidoarjo terkesan hanya menggunkana media seadanya, memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekolah. Tidak jarang juga dengan memanfaatkan media berupa video dan juga disekitar ruang kelas dan area sekolah yang terdapat tempelan tempelan mufrodat untuk mempermudah siswa dalam mengingat kosa kata bahasa arab. Berdasarkan permasalahan yang didapatkan dari hasil wawancara tersebut dengan adanya media pembelajaran berupa papan flannel ini dirancang untk meningkatkan hasil belajar siswa, serta menarik perhatian siswa didalam kelas agar lebih aktif lagi didalam kelas dalam berbahasa arab.terutama memudahkan mereka dalam mengingat kosa kata huruf arab dalam penyusunan kalimat dalam topik pembelajaran bahasa arab

Pada penelitian Maryam Faizah, 2022 diperoleh, media papan flannel dengan basis cerita islami yang dikembangkan dengan model ADDIE Yang memiliki nilai desain media 90 serta nilai 96 dari validator pembelajaran. Media ini memperoleh nilai 87% ketertarikan dari hasil analisis respon siswa, yang dapat disimpulkan bahwasanya media papan flannel dengan basis ceritaislami merupakan sebuah media pembelajaran yang dapat memebrikan daya Tarik yang signifikan bagi siswa[19].

Media papan flanel ini dapat membantu siswa yang ada di SMP Muhammadiyah untuk meningkatkan minat belajar siswa sekaligus akan membuat siswa menjadi lebih aktif didalam kelas karena desain media papan flanel arab ini semi puzzle, para siswa akan menyusun setiap kalimat arab yang sesuai dengan gambar yang disediakan yang terdapat korelasi dengan buku ajar yang digunakan, sehingga akan mempermudah siswa untuk mengetahui penulisan huruf dari kosa kata gambar yang diberikan.

Rumusan masalahnya yakni untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan berupa media papan flanel dan sesudah diberikan perlakuan berupa media papan flanel di kelas VII SMP Muhammadiyah Sidoarjo yang sesuai standar KKM bagi siswa dalam pelajaran bahasa arab.

METODE PENELITIAN

Pendekatan kuantitatif 8 dengan metode eksperimen (*Experimen method*) yang dipakai dalam penelitian ini. Adapaun desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan *control Group Pre Test and post Test*. Jenis penelitian ini memberikan perlakuan terhadap kelas eksperimen dan kelas control, dengan mengambil responden secara acak. Metode

kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan metode untuk melakukan pengujian dengan beberapa teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variable (Creswell, 2009)[rukmanisngsih, 2020]. Sumber data yang diambil melalui observasi, dokumentasi dan melakukan tes berupa *pre-test and post-test* dengan tujuann untuk mengetahui perbedaan hasil dari pemberian treatmen.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Tulangan, dengan menggunakan populasi yakni seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Tulangan. Dengan menggunakan sampel yang diambil adalah kelas VII A dan kelaas VII B. Kelas VII A dengan diberikan perlakuan dengan menggunakan media papan flannel arab, sedangkan kelas VII B tidak diberikan perlakuan. Penelitian ini ditujukan untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa dari penggunaan media papan flannel dan tidak menggunakan media.

Adapaun rancangan design penelitian sebagai berikut menurut Sugiono, 2019

36
Tabel 1: Desain Penelitian

Kelompok	Pretes	Perlakuan	Posstes
Eksperimen	0 ₁	X	0 ₂
Kontrol	0 ₃	-	0 ₄

14
Penelitian ini menggunakan tiga teknik analisis data yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. berupa software SPSS. Uji normalitas menggunakan uji kolmogrov smirnov untuk menegathui data normal atau tidak. untuk menegtahu kelas control dan kelas eksperimen memiliki varian yang sejenis atau tidak dilakukannya uji homogenitas dengan menggunakan *analyze-compare mean-oneway anova*. [Usmadi, 2020]. dan untuk uji hipotesis menggunakan teknik uji paired sample T-test guna untuk mengetahui keefektifan media papan flannel untuk meningkatkan hasil belajar siswa. [U press, redaksi 2021]

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang didapatkan yakni hasil nilai kemampuan visual siswa terhadap penerapan media papan flanel yang diperoleh dari hasil pretest juga post test. Media papan flanel yakni media bantu belajar yang berbentuk kemampuan visual siswa secara nyata yang dihadapkan kepada siswa, yang didesain seperti puzl mnyusun kalimat jumlah mufidah yang ditempelkan di papan flanel sehingga memudahkan siswa dalam mengingat materi dalam penyusunan kalimat sekaligus akan membuat siswa menjadi aktif.

Peneliti melakukan penelitian tahap pertama pada kelas control yaitu dikelas VII A yang dimana kelas control ini hanya menggunakan metode ceramah, peneliti hanya

menyampaikan materi bahasa arab bab حرف الجر و ظروف kemudian siswa diberikan lembar kerja postets. Selanjutnya peneliti melakukan penelitian di kelas eksperimen yaitu kelas VII B (*muhammadaiyah Boarding School*). Yang diberikan penerapan media papan flanel setelah melakukan uji pretest. Kemudian peneliti menyampaikan materi tentang الحرف اجر و ظروف kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa tentang peletakan harokat terhadap kalimat sesudah harfu jar, dan mencontohkan siswa dalam menyusun kalimat yang sempurna/ jumlah mufidah. Kemudian peneliti menjelaskan cara kerja media papan flanel arab tersebut. Berikut akan peneliti uraikan data nilai siswa kelas control dan kelas eksperimen.

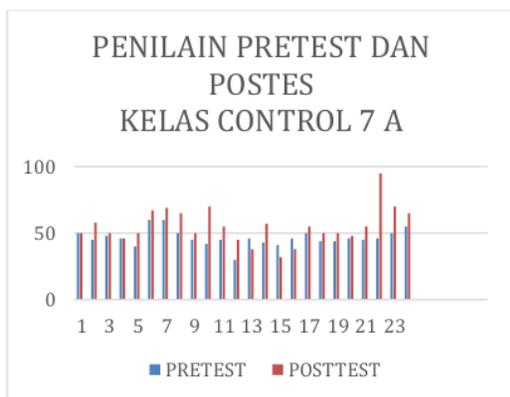


Figure 1. Diagram

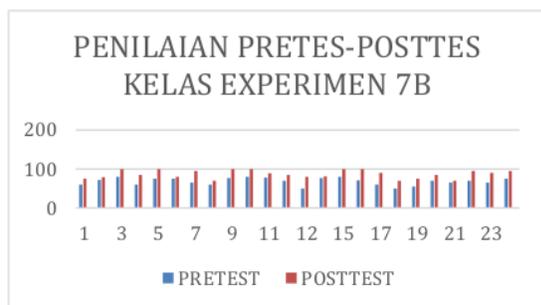


Figure 2. Diagram

Gambar diagram tersebut merupakan hasil dari penelitian dari kelas control yang merupakan terdiri dari 22 siswa dari kelas 7 A dan kelas eksperimen yang terdiri dari 22 siswa dari kelas 7B. Untuk mengetahui hasil dari penelitian penggunaan papan flanel, berikut ini akan diuraikan hasil dari penelitian.

A. Uji normalitas kolmogrof Sিন্নov

Jika nilai sig. lebih besar dari 0,05 dalam sebuah tes, maka data disebut normal; jika kurang, maka sebaliknya.

Tests of Normality

Tabel 2 : Uji Normalitas Kolmogrov

Kelas	Kolmogrov Smirnov		
	Statistic	df	Sig.
Hasil			
Pretes kontrol	.227	22	.004
Posttes kontrol	.110	22	.200*
Pretes eksperimen	.140	22	.200*
Posttes eksperimen	.165	22	.122

Dari tabel di atas, nilai sig 0,122 > 0,05 maka data yang dipakai dikatakan normal.

B. Uji Homogenitas

Selain itu, jika nilai Sig. lebih besar dari 0,05, data homogen; jika nilai Sig. kurang, maka sebaliknya, dan ini membantu menentukan apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki variasi yang sebanding dengan pilihan.

Test of Homogeneity of Variance

Tabel 3 : uji homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	.300	1	42	.587
	Based On Median	.216	1	42	.644
	Based On Median And With adjusted df	.216	1	41.586	.644
	Based on trimmed mean	.329	1	42	.569

Nilai Sig. adalah 0.587 > 0.05, seperti yang dapat disimpulkan dari tabel sebelumnya. Maka dinyatakan

versi data post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol identik atau homogen.

17
Tabel 5 : paired sample

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Preteskontrol	46.00	22	6.164	1.314
Postteskontrol	53.36	22	10.074	2.148
Pair 2 Preteseksper	67.73	22	9.458	2.016
Posteseksper	87.23	22	10.309	2.198

C. Uji Hipotesis Paired Sample T-tes

24
Tabel 4: Uji hipotesis

Paired Difference				
	Mean	t	df	Sig.(2-tailed)
Pair 1 preteskontrol posteskontrol	-7.364	-4.155	21	.000
Pair2 preteseksper Posteseksper	-19.500	-10.009	21	.000

Nilai Sig diperoleh dari hasil Pair 1. Penggunaan media papan flanel menghasilkan perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara pre-test kelas eksperimen dan pre-test kelas kontrol (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$.

Dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata siswa hasil belajar pre-test kelas kontrol dan pre-test kelas eksperimen dari penggunaan media papan flanel, berdasarkan output paired sample t-test yang menghasilkan nilai sig. $0,000 < 0,05$.

Berdasarkan table diatas dapat disimpulkan bahwa data pair 1 (pre-tes – pos-tes) tidak diberikan perlakuan sedangkan data Pair 2 (pre-tes dan pos-tes) diberikan perlakuan. Data menunjukkan rata rata yang diperoleh (pre-tes) yaitu 67.73 dengan data responden 22 siswa yang digunakan, memiliki standar deviation 9.458 dan memiliki standar eror 2.016. setdangkan nilai rata rata setelah diberikan perlakuan berupa media papan flanel (po-tes) menunjukkan nilai 87.23 dengan standar deviation 10.309 dan standar eror 2.198. ini menunjukkan bahwa nilai rata rata siswa terdapat peningkatan.

Media papan flanel merupakan media yang terdapat gambar didalamnya yang mana akan membuat siswa lebih mudah untuk memahami isi dari maksud gambar tersebut.[Mega p, 2018] dengan menggunakan media papan flanel dalam pembelajaran bahasa arab ini mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam hal bertanya dan memecahkan suatu permasalahan.[Nur anisa, 2017]

Dengan demikian dapat diartikan bahawa media papan flanel merupakan media yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami suatu pembelajaran [faryati s, &prasasti 2023]. Dengan menekankan peran siswa dikelas untuk menjadi aktif[sani safitri,2017] dengan adanya 22 responden rata rata nilai yang diperoleh sebelum adanya media 67,73 dengan std eror 2.016 dan 22 responden yang diberikan media rata rata nilai 87,73 dengan std eror 2.198 menunjukkan bahwa media papan flanel aran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siwa.

SIMPULAN

Penggunaan media papan flanel arab didesain untuk membantu dan memudahkan siswa dalam memhami pembelajaran bahsa arab dari segi kosa kata dan penyusunan kalimat bahasa arab yang mana dapat memberikan nilai perbedaan yang meningkat dari sebelum adanya media dan setelah dilakukannya penerapan media papan flanel arab. Dari hasil data yang didapatkan setelah melakukan pretes dan posttes penggunaan media papan flanel arab tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar , yang mana dapat dibuktikan dengan terdapat perbedaan nilai

Paired Samples Statistic

hasil belajar siswa sebelum diberikannya perlakuan berupa dan sesudah diberikannya perlakuan berupa papan flanel arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Fahrur Rosikh, F. R., Sholihah, Z., & Larasati, D. P. (2022). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab. *KILMATUNA: Journal of Arabic Education*, 2(02), 293-302. <https://doi.org/10.55352/pba.v2i02.633>
- Zubaidillah, M. H., & Hasan, H. (2019). Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 41. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.90>
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ *Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49-64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- A. Dr..Ibrahim Muhammad Atta (2006), *Contoh dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Kairo, Fakultas Pendidikan-Universitas King Abdul Aziz Madinah
- Hijriyah, U., Basyar, S., Koderi, K., Erlina, E., Aridan, M., & Hidayatullah, M. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 239. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>
- Pamungkas, W. A. D., & Koeswanti, H. D. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar [The Use of Video Learning Media on the Learning Outcomes of Elementary School Students]*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(3), 346-354.
- Febriani, S. R., & Mahmudi, A. (2021). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dan Independen Di Era Revolusi Industri 4.0. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 59. <https://doi.org/10.35931/am.v4i1.371>
- Hidayatullah, A. nurul. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis YouTube dan Minat Belajar. *Shaut Al-'Arabiyah*, 9(1), 23-31.
- Agung Nur, Jamil Husnini,(2022). *Tantangan pembelajaran bahasa arab di era society 5.0: Ananlisis pembelajaran bahasa arab berbasis aplikasi interaktif*. Vol. 3, No. 1, 2022 Alibaba':jurnal pendidikanbahasa arab
- Rahmat Hidayat; Aulia Nur Khofifah. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran "Clock Corner" Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (Mts) Tegalrejo Magelang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349-1358.
- Furoidah Asni(2020). *Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa arab*. Vol. 2, No. 2, 2020, Hal. 63-67 Al-Fusha: Arabic Language Education Journal
- Hikmawati, N., Amal, A., Guru Pendidikan Anak Usia Dini, P., & Negeri Makassar, U. (2022). *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran Volume 1 Nomor 2 Januari*. 1(6), 63-70.
- Hidayat Nandang, Supena Asep, Khotimas Husnul, (2019). *Meningkatkan attensi belajar siswa kelas awal melalui media visual*. *Jurnal pendidikan anak*,8(1),2019, 17-19 Available online
- Cahaya Ningsih Ujati, Yuliaty Yuyu, Salsabila Dinda Tasya,(2021). *Studi literature:Penggunaan media visual infografis dalam meningkatkan minat belajar IPS siswa*. Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021 "System Thinking Skills dalam Upaya Transformasi Pembelajaran di Era Society 5.0".Agustus 2021
- Sakti Gunawan, Hadi Farhan, Hamzah.(2020). *Pengaruh media flannel terhadap minat elajar siswa*.FPIPP UNDIKMA
- Ulfa Khulsum, Faizah Nur Putri, Faizaah Maryam. (2022). *Papan falnel berbasis cerita islamii sebagaiipengembangan media pembelajaran pembelajaran di madrasah ibtidaiyah*. Prosiding konferensi Nasional PD-PGMI Se Indonesia, Yogyakarta 9-11
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. In *Journal of Chemical Information andModeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Hikmawati Fenti,2020, *Metodologi Penelitian*, Depok:Rajawali Pers
- Suttrisno, S., Riyanto, Y., & Tjipto, W. (2020). *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan*

Pendidikan dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 718-729.

Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62.

U. Press, "Buku Ajar Statistik Pendidikan Buku Ajar Statistik Pendidikan Penulis : ISBN : Design Sampul dan Tata Letak : Redaksi :," 2021.

Fauziyyah, I. L., & Hikmah, K. (n.d.). *The Effectiveness of Using The Lumio Web to Improve Mastery of Arabic Vocabulary at SMP Muhammadiyah 8 Batu [Efektivitas Penggunaan Web Lumio Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Batu]*. 1-11.

Faryati, S., & Prasasti, O. (2023). *Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Pemahaman Mengenal Warna Dalam Bahasa Arab Pada Siswa TK Tholabul Hikmah Kecamatan Taman Kabupaten Pematang*. 8. <https://doi.org/10.37728/jpr.v8i1.530>

Grassell, E. M. (1956). Use Flannel Boards for Better Teaching. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 30(7), 420-425. <https://doi.org/10.1080/00098655.1956.11476458>

Budd, B. (1970). Using Flannel Board and Clark Board to Teach Square Dance. *Journal of Health, Physical Education, Recreation*, 41(9), 78. <https://doi.org/10.1080/00221473.1970.10612046>

The flannel board as an aid in teaching parliamentary procedure. *The Speech Teacher*, 8(1), 15-21. <https://doi.org/10.1080/03634525909376989>

Primaningtyas, M. (2018). Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ihtimam*, 1(1). <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.156>

Atmaja, N. U. R. A. (2017). *MEDIA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS*.

Primaningtyas, M. (2018). Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ihtimam*, 1(1). <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.156>

JURNAL-ANANDA PRIHANDINI

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	2%
2	Tú Anh Hà, Andrea Roxana Bellot. "Assessing storytelling as a tool for improving reading comprehension in the EFL primary classroom", English Teaching: Practice & Critique, 2020 Publication	1%
3	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	1%
5	journal.unpas.ac.id Internet Source	1%
6	journal.bungabangsacirebon.ac.id Internet Source	1%
7	repository.upi.edu Internet Source	1%

8

Afif Kholisun Nashoih, Miftachul Janah.
"Efektivitas Crossword Puzzle dalam
Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Inovasi
Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-
19", Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa
Arab, dan Kajian Linguistik Arab, 2022

Publication

1 %

9

eprints.uny.ac.id

Internet Source

1 %

10

jurnal.stiq-amuntai.ac.id

Internet Source

1 %

11

Hana Azharunnailah, Rinaldi Supriadi,
Nunung Nursyamsiah. "Pengaruh Metode
SQ3R Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa
Arab", An Naba, 2023

Publication

<1 %

12

N H D Retno, W Sunarno, A Marzuki.
"Influence of physics problem-solving ability
through the project based learning towards
vocational high school students' learning
outcomes", Journal of Physics: Conference
Series, 2019

Publication

<1 %

13

jurnal.minartis.com

Internet Source

<1 %

14

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

<1 %

15	Afif Amroellah, Nur Holifatuz Zahro. "Perbedaan Penggunaan Media Papan Flannel dan Media Realita terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV Di SD Negeri Ramban Wetan 01 Kecamatan Cermee Kabupaten Bondowoso", Education Journal : Journal Educational Research and Development, 2022 Publication	<1 %
16	archive.umsida.ac.id Internet Source	<1 %
17	ipec.stkippasundan.ac.id Internet Source	<1 %
18	Ellin Carlina, , Djukri. "Science Project-based Learning Integrated with Local Potential to Promote Student's Environmental Literacy Skills", Advanced Journal of Social Science, 2018 Publication	<1 %
19	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
20	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
21	eprints.unhasy.ac.id Internet Source	<1 %
22	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %

<1 %

23

media.neliti.com

Internet Source

<1 %

24

Muhammad Adeel Munir, Amjad Hussain, Muhammad Farooq, Ateekh Ur Rehman, Tariq Masood. "Building resilient supply chains: Empirical evidence on the contributions of ambidexterity, risk management, and analytics capability", Technological Forecasting and Social Change, 2024

Publication

<1 %

25

Putri Kartini, Amrul Bahar, Elvinawati Elvinawati. "STUDI PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E DAN GUIDED DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA", Alotrop, 2021

Publication

<1 %

26

Umi Nuhkriatin Nazja, Vanda Rezanía. "PENGARUH MEDIA BINTAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 2 SD", Paedagogia : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan, 2021

Publication

<1 %

27	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
28	ojs.ikipmataram.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.educasia.or.id Internet Source	<1 %
30	www.neliti.com Internet Source	<1 %
31	D I Perwitasari, Soenarto. "Problem-Based Blended Learning in Computer and Basic Network Learning in Vocational High Schools", Journal of Physics: Conference Series, 2018 Publication	<1 %
32	Dita Amelia Sukardi, Wahyuning Widiyastuti. "Efektivitas Pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi SPLDV", Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 2023 Publication	<1 %
33	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
34	www.jurnal.unsyiah.ac.id Internet Source	<1 %
35	Yunni Arnidha, Norma Yunaini, Agata Alvi Dwi Tantri. "PENGARUH PENGGUNAAN E-LKPD	<1 %

TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SEKOLAH DASAR", Jurnal Muara Pendidikan,
2023

Publication

36

Habibah Bibah, Eka Cahya Maulidiyah,
Ruqoyyah Fitri, Mas'udah Mas'udah.
"PENGGUNAAN METODE HYPNOTEACHING
MENGUNAKAN PERMAINAN KARTU HEBAT
TERHADAP KEMAMPUAN PERCAYA DIRI ANAK
USIA 5-6 TAHUN", Kumarottama: Jurnal
Pendidikan Anak Usia Dini, 2023

Publication

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

JURNAL-ANANDA PRIHANDINI

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7
