

Use of Flannel Board Media to Improving Student Learning Outcomes in Arabic Language Learning

Penggunaan Media Papan Flanel dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab

Ananda Prihandini¹⁾, Eni Fajriyatul^{*,2)}

¹⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: eni.faryatul@umsida.ac.id

Abstract. *With the existence of interactive learning media, it is known that it is a form of teacher effort to increase student activity in the classroom and motivate students to improve their learning outcomes and curiosity about Arabic language lessons. By having an Arabic flannel board in the middle of the lesson, it can make it easier for students to understand the material for each vocabulary and sentence in Arabic lessons. The research carried out obtained data obtained from students taking pre-tests and post-tests showing that the use of flannel board media in improving student learning outcomes can help students improve learning outcomes, which can be proven by the difference in student learning outcomes before being given treatment in the form of board media. Arabic flannel and after being given treatment in the form of Arabic flannel board. The data shows that the average obtained (pre-test) is 67.73 with data from 22 student respondents used, having a standard deviation of 9.458 and having a standard error of 2.016. while the average score after being given treatment in the form of flannel board media (post-test) showed a score of 87.23 with a standard deviation of 10,309 and a standard error of 2,198. This shows that the average student score has increased.*

Keywords - use, flannel board, learning outcomes, Arabic

Abstrak *Dengan adanya media pembelajaran yang interaktif diketahui bahwasanya salah satu bentuk upaya guru untuk meningkatkan keaktifan siswa didalam kelas dan memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan ingin tahu mereka terhadap pelajaran bahasa arab. Dengan adanya media papan flanel arab ditengah tengah pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami materi setiap kosa kata dan kalimat dalam pelajaran bahasa arab. penelitian yang dilakukan memeproleh data yang didapatkan dari siswa melakukan pretes dan postes menunjukkan bahwa penggunaan media papan flanel dalam meningkatkan hasil belajar siswa tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar , yang mana dapat dibuktikan dengan terdapat perbedaan nilai hasil belajar siswa sebelum diberikannya perlakuan berupa media papan flanel arab dan sesudah diberikannya perlakuan berupa papan flanel arab. Data menunjukkan rata rata yang diperoleh (pre-tes) yaitu 67.73 dengan data responden 22 siswa yang digunakan, memiliki standar devision 9.458 dan memiliki standar eror 2.016. sedangkan nilai rata rata setelah diberikan perlakuan berupa media papan flannel (postes) menunjukkan nilai 87.23 dengan standar deviasion 10.309 dan standar eror 2.198. ini menunjukkan bahwa nilai rata rata siswa terdapat peningkatan.*

Kata Kunci – Penggunaan , papan flannel, hasil belajar, Bahasa arab

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan salah satu alat komunikasi antar individu yang bertujuan untuk mengungkapkan sesuatu yang ingin disampaikan.[1] pembelajaran Bahasa merupakan pelajaran yang mengarah untuk mendorong, membimbing, membina kemampuan siswa serta mengembangkan sikap positif terhadap bahasa arab [2]. Di era ini pelajaran bahasa arab sudah diharuskan ada di lembaga sekolah modern, seperti di tingkat Sekolah Menengah Pertama, menengah atas bahkan di kalangan sekolah dasar. Sehingga bahasa arab tidak lagi menjadi asing ditelinga masyarakat [3]. Dalam proses pembelajaran bahasa arab tentunya terdapat teori atau materi yang disampaikan, seperti kosa kata, nahwu, shorof dan kaidah bahasa arab lainnya. Dengan menguasai bahasa arab dapat memberikan kontribusi dalam perkembangan bahasa arab sekarang. Mampu berbicara bahasa arab dan mampu menguasai bahasa arab merupakan sebuah seni [4].

Salah satu dari tujuan pendidikan adalah mampu mengubah perilaku dan sikap seseorang atau kelompok manusia yang melalui pelatihan dan pengajaran yang sesuai. Melalui pengembangan aspek dan pengetahuan *kognitif* dan *afektif* dan keterampilan *psikomotor*. Menurut Sugiartini dan Widayanti diharapkan pembelajaran juga memberikan pengaruh hasil belajar siswa baik dari segi keterampilan, sikap, kebiasaan dan minat. Belajar tidak hanya cukup mencakup penguasaan materi saja, akan tetapi mencakup seluruh aspek belajar. Keberhasilan pembelajaran bahasa arab dapat dilihat dari empat aspek yaitu *maharah istima'*, *maharah al kalam*, *maharah al qiro'ah* dan *maharah al kitabah*. [5]. Hasil belajar merupakan salah satu bentuk dari penilaian tolak ukur siswa yang dapat dilihat dari bentuk angka setelah terjadinya proses pembelajaran. Akan tetapi pada faktanya yang saat ini terjadi seluruh komponen yang terbilang mampu meningkatkan mutu dari suatu pendidikan belum sepenuhnya terpenuhi di setiap sekolah [6]. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang baik maka dibutuhkan sebuah inovasi baru yang dapat menunjang minat dan motivasi siswa dalam pelajaran bahasa arab sendiri. Keberhasilan dari suatu proses pembelajaran tidak lepas dari suatu peran didalamnya, baik berupa metode, system ataupun media [7].

Salah satu yang dapat menunjang minat siswa sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik terhadap pelajaran bahasa arab adalah dengan adanya media pembelajaran yang berada ditengah tengah mereka pada saat pembelajaran bahasa arab [8]. Penelitian ini berfokus pada media berupa papan flanel arab yang akan lebih memudahkan guru dalam proses mengajar dalam menyampaikan materi bahasa arab yang akan mempermudah siswa dalam memahami kosa kata dan memudahkan siswa dalam menyusun kalimat bahasa arab yang terkadang dianggap membingungkan oleh anak-anak [9]. Media papan flanel pernah diteliti oleh Hadi Gunawan, hamzah farhan [10] yang berjudul *Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Minat Belajar Siswa* dengan menggunakan metode eksperimen penulis menyimpulkan bahwa dengan menggunakan media papan flanel adanya pengaruh yang meningkat terhadap minat belajar siswa dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi [11]. Media pembelajaran yang digunakan harus dirancang sesuai dengan komponen pembelajaran, seperti : tujuan dari pembelajaran, murid, materi yang disampaikan, metode dan jenis evaluasi yang digunakan semuanya harus saling berkaitan [12].

Dengan adanya media pembelajaran yang interaktif diketahui bahwasanya salah satu bentuk upaya guru untuk meningkatkan keaktifan siswa didalam kelas dan memotivasi siswa untuk meningkatkan minat dan ingin tahu mereka terhadap pelajaran bahasa arab [13]. Dari teori yang ditulis oleh [14], papan flanel merupakan satu diantara yang lain dari media grafis visual yang terbilang efektif dalam menyampaikan atau menyajikan pesan-pesan tertentu. Media papan flanel merupakan media dua dimensi atau yang umum disebut sebagai alat peraga yang berukuran panjang dan lebar [15]. Dari

penggunaan media belajar bahasa arab akan mempermudah siswa untuk memahami topic pembelajaran dalam pelajaran bahasa arab dan tersampainya secara baik, efektif dan mudah difahami oleh siswa. yang dirasa sulit dan membosankan. Karena banyak dari siswa menganggap bahwa pelajaran bahasa arab adalah pelajaran yang tidak terlalu penting, dan menyepelakan pelajaran bahasa arab. Dari penelitian Renit Yasmar pembelajaran bahasa arab kebanyakan masih menggunakan metode konvensional hanya berupa penyampaian satu arah yakni dari guru saja dan hanya sebatas penyampaian materi, praktek dan menghafal saja [10]. Selanjutnya, penelitian yang ditulis oleh [16] yang berjudul *Efektivitas Penerapan Metode Qiyasyah dengan Media Papan Flannel dan Metode Herbart dengan Media Big Book Untuk Meningkatkan kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Tarkib* dengan kesimpulan bahwa metode qiyasyah dengan menggunakan media papan flannel tidak terdapat pengaruh dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pembelajaran tarkib jurnal, sedangkan penggunaan metode qiyasyah dengan menggunakan media Big Book terbilang sangat efektif, dengan pengaplikasian metode Herbart yang menggunakan media papan flannel berhasil yang memberikan peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran tarkib jurnal [17].

Menurut P. Ely dan Vernon S. Gerlach, media memiliki cakupan arti menurut bahasa dan istilah. Dalam artian sempit media merupakan suatu benda yang bentuknya berwujud seperti grafik, foto, alat mekanik, ataupun sesuatu yang berhubungan dengan teknologi berupa elektronik yang dapat digunakan untuk menangkap sesuatu yang dilihat, memproses serta memberikan pesan atau informasi yang ingin disampaikan. Sedangkan dalam artian yang sangat luas media ialah suatu kegiatan yang dapat menciptakan suatu keadaan, sehingga dapat membuat peserta didik mendapatkan suatu keterampilan, pengetahuan dan sikap baru [18]. Media yang digunakan pada saat pembelajaran dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran salah satunya adalah dengan penggunaan media visual dalam proses pembelajaran yang dapat memberi penekanan terhadap siswa pemanfaat indera penglihatan yang dapat memberi pengaruh lebih terhadap perhatian siswa [19]. Berbagai bentuk media dapat digunakan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa lebih kearah yang kongkrit, tidak hanya dengan pembelajaran melalui perkataan yang diulang ulang (symbol verbal), sehingga diharapkan siswa dapat memperoleh hasil pengalaman belajar yang lebih berarti dan mengena [12].

Berdasarkan hasil wawancara pertama Salah satu sekolah di kabupaten Sidoarjo tepatnya di SMP Muhammadiyah Sidoarjo siswa merasa kurangnya minat dalam pelajaran bahasa arab dan kerap dianggap bawasannya pelajaran bahasa arab itu susah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. dan kebanyakan dari mereka kurang dalam memperhatikan topic materi yang dijelaskan. Menurut penulis hasil dari wawancara guru mapel dalam pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Sidoarjo terkesan hanya menggunakan media seadanya, memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekolah. Tidak jarang juga dengan memanfaatkan media berupa video dan juga disekitar ruang kelas dan area sekolah yang terdapat tempelan tempelan mufrodat untuk mempermudah siswa dalam mengingat kosa kata bahasa arab. Berdasarkan permasalahan yang didapatkan dari hasil wawancara tersebut dengan adanya media pembelajaran berupa papan flannel ini dirancangknt meningkatkan hasil belajar siswa, serta menarik perhatian siswa didalam kelas agar lebih aktif lagi didalam kelas dalam berbahasa arab. terutama memudahkan mereka dalam mengingat kosa kata huruf arab dalam penyusunan kalimat dalam topik pembelajaran bahasa arab

Pada penelitian terdahulu dalam artikel yang berjudul *“Papan flannel berbasis cerita islami sebagai pengembangan media pembelajaran di madrasah ibtidaiyah”* yang ditulis oleh (Maryam Faizah dkk, 2022). Berdasarkan analisis data yang diperoleh, media papan flannel dengan basis cerita islami yang dikembangkan dengan model ADDIE Yang memiliki nilai desain media 90 serta nilai 96 dari validator

pembelajaran. Media ini memperoleh nilai 87% ketertarikan dari hasil analisis respon siswa, yang dapat disimpulkan bahwasanya media papan flannel dengan basis cerita islami merupakan sebuah media pembelajaran yang dapat memebrikan daya Tarik yang signifikan bagi siswa [20].

Media papan flanel ini dapat membantu siswa yang ada di SMP Muhammadiyah untuk meningkatkan minat belajar siswa sekaligus akan membuat siswa menjadi lebih aktif didalam kelas karena desain media papan flanel arab ini semi puzzle, para siswa akan menyusun setiap kalimat arab yang sesuai dengan gambar yang disediakan yang terdapat korelasi dengan buku ajar yang digunakan, sehingga akan mempermudah siswa untuk mengetahui penulisan huruf dari kosa kata gambar yang diberikan.

Rumusan masalah dari pada penelitian ini adalah ingin mengetahui perbedaan nilai hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan berupa media papan flanel dan sesudah diberikan perlakuan berupa media papan flanel di kelas VII SMP Muhammadiyah Sidoarjo yang sesuai standar KKM bagi siswa dalam pelajaran bahasa arab.

II. METODE

Metode pada penelitian ini menggunakan penelitian dengan melakukan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen (*Experimen method*). Metode kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan metode untuk melakukan pengujian dengan beberapa teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variable [21]. Dalam buku yang ditulis oleh Dr. Sugiyono menuliskan bahwa penelitian eksperimen merupakan metode dengan mencari pengaruh perlakuan atau *treatment* tertentu dengan kondisi yang terkontrol [17]. Sedangkan menurut buku Feni Hikmawati menuliskan bahwa metode eksperimen dianggap sebagai metode yang tingkat penelitian yang paling canggih dan memiliki derajat kepastian yang sangat tinggi, yang dapat melihat ke masa depan sehingga metode ini bersifat prediktif. Metode eksperimen mengungkap hubungan dua variable atau lebih mencari pengaruh satu variable dengan variable yang lainnya [22]. Kemudian menurut [23] telah menjelaskan bahwasanya dengan menggunakan teknik eksperimen, peneliti akan menimbulkan adanya suatu keadaan dan kejadian yang kemudia dapat diteliti sebab dan akibatnya, dengan ini penelitian eksperimen adalah suatu cara yang dilakukan untuk mencari hubungan sebab-akibat antara dua faktor yang sengaja dimunculkan oleh peneliti dengan menyisihkan atau mengurangi faktor faktor yang mengganggu. Yang mana si peneliti sengaja memberikan suatu perlakuan terhadap suatu kelompok tertentu.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Tulangan, dengan menggunakan populasi yakni seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Tulangan. Dengan menggunakan sampel yang diambil adalah kelas VII A dan kelaas VII B. yang diberikan perlakuan eskperimen adalah kelas VII A dengan diberikan perlakuan dengan menggunakan media papan flannel arab, sedangkan kelas VII B tidak diberikan perlakuan. Penelitian ini ditujukan untuk melihat keefektikan dari penggunaan media papan flannel pada minat dan hasil belajar siswa setelah diberikan media pembelajaran bahaa arab berupa papan flannel arab. Adapaun desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan *control Group Pre Test and post Test*. Jenis penelitian ini memberikan perlakuan terhadap kelas eksperimen dan kelas control, dengan mengambil responden secara acak. Desain ini menggunakan dua kelompok yakni kelompok pertama (manipulative), kelompok eksperimen yang dikenai eksperimen disertati mendapatkan treatment atau perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran berupa papan flannel arab sedangkan kelompok kedua yaitu kelompok control yang dimana kelompok ini tidak

mendapatkan perlakuan berupa media papan flannel arab hanya dengan menggunakan metode konvensional guru menjelaskan di depan dan hanya melakukan Tanya jawab dengan *text Book*. Adapun rancangan design penelitian sebagai berikut menurut Sugiono, 2019

Group	Pretest	Perlakuan	Postes t
Eksperimen	O ¹	X	O ²
Kontrol	O ³	C	O ⁴

Untuk mendapatkan hasil yang valid dilakukan dengan beberapa teknik dalam pengumpulan data. Yang pertama dengan menggunakan teknik wawancara guna untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Kedua, observasi yang bertujuan secara langsung untuk mendapatkan informasi yang dilihat langsung dari lapangan. Yang ketiga dokumentasi baik berupa tekstual maupun non tekstual guna untuk menyimpan arsip peneliti. Yang terakhir yakni dengan melakukan tes berupa *pre-test and post-test* dengan tujuannya untuk mengetahui perbedaan hasil dari pemberian treatment berupa papan flannel dan tidak mendapatkan perlakuan. Penelitian ini menggunakan tiga teknik analisis data yaitu *uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis*. berupa software SPSS. Uji normalitas menggunakan uji *kolmogorov smirnov* untuk mengetahui data normal atau tidak. Untuk mengetahui taraf signifikansi diterima atau ditolak keputusan normal atau tidak tidaknya suatu data, apabila nilai signifikansi $<0,05$ maka data tidak normal dan jika nilai signifikansi $>0,05$ maka data tersebut normal. Selanjutnya untuk mengetahui kelas control dan kelas eksperimen memiliki varian yang sejenis atau tidak dilakukannya uji homogenitas dengan menggunakan *analyze-compare mean-oneway anova*. Nilai signifikannya adalah jika nilai signifikansi $>0,05$ maka data termasuk homogen, namun jika nilai signifikansi $<0,05$ maka data tidak homogen [24]. kemudian untuk uji hipotesis menggunakan teknik uji *paired sample T-test* guna untuk mengetahui keefektifan media papan flannel untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan intervensi sebagai berikut: H_0 di tolak apabila nilai signifikansi (sig) $a \leq 0,05$ yang berarti penggunaan media papan flanel ini efektif. Dan jika H_0 diterima nilai signifikansi (sig) $a > 0,05$ maka media papan flanel tersebut tidak efektif untuk pemahaman materi pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah Sidoarjo [21].

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang didapatkan dari hasil penelitian ini merupakan hasil dari nilai kemampuan visual siswa terhadap penerapan media papan flanel yang diperoleh dari hasil pretest dan post test. Media papan flanel ini merupakan media bantu belajar yang berbentuk kemampuan visual siswa secara nyata yang dihadapkan kepada siswa, yang didesain seperti puzzle menyusun kalimat jumlah mufidah yang ditempelkan di papan flanel sehingga memudahkan siswa dalam mengingat materi dalam penyusunan kalimat sekaligus akan membuat siswa menjadi aktif.

Peneliti melakukan penelitian tahap pertama pada kelas control yaitu dikelas VII A yang dimana kelas control ini hanya menggunakan metode ceramah, peneliti hanya menyampikan materi bahasa arab bab حرف الجر و ظروف kemudian siswa diberikan lembar kerja postets. Selanjutnya peneliti melakukan penelitian di kelas eksperimen yaitu kelas VII B (*muhammadaiyah Boarding School*). Yang diberikan penerapan media papan flanel setelah melakukan uji pretest. Kemudian peneliti menyampikan materi tentang الحرف الجر و ظروف kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa tentang peletakan harokat terhadap kalimat sesudah harfu jar, dan mencontohkan siswa dalam menyusun kalimat yang sempurna/ jumlah mufidah. Kemudian peneliti menjelaskan cara kerja media papan flanel arab tersebut.



Gambar 1. 1

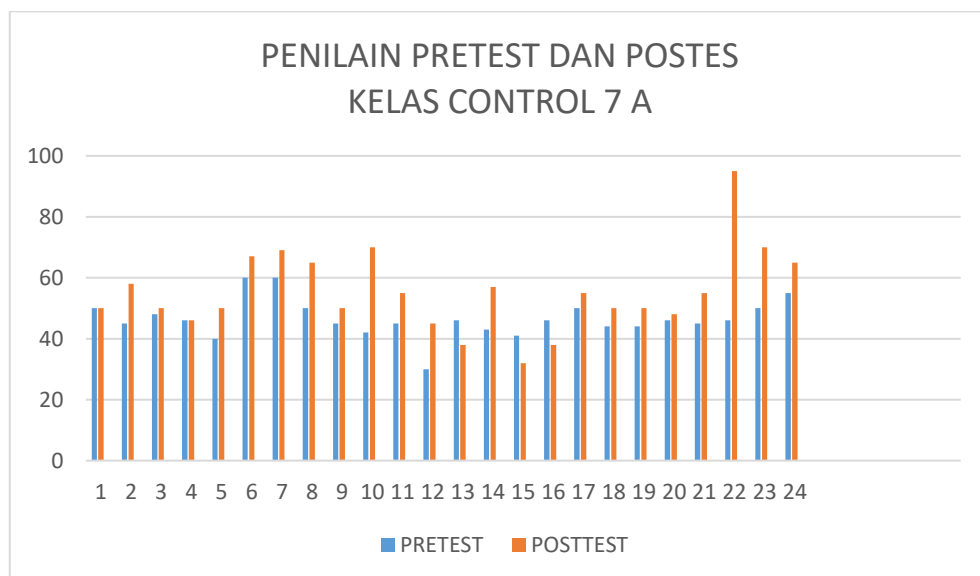


Gambar 1. 2

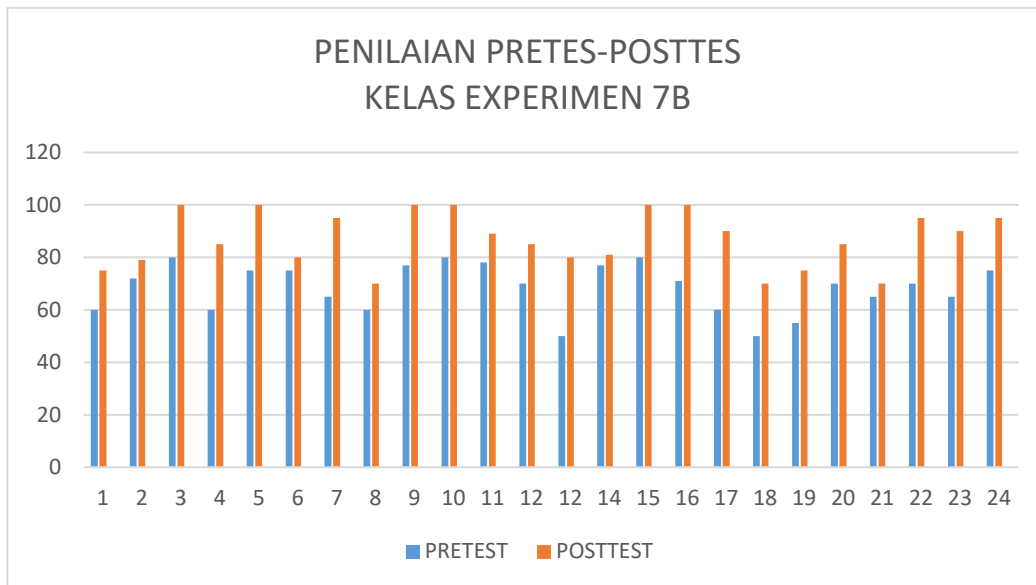


Gambar 1. 3

Berikut akan peneliti uraikan data nilai siswa kelas control dan kelas eksperimen.



Gambar 1. 4



Gambar 1.5

Gambar diagram tersebut merupakan hasil dari penelitian dari kelas control yang merupakan terdiri dari 22 siswa dari kelas 7 A dan kelas eksperimen yang terdiri dari 22 siswa dari kelas 7B. Untuk mengetahui hasil dari penelitian penggunaan papan flanel, berikut ini akan diuraikan hasil dari penelitian.

A. Uji normalitas kolmogrof Sিন্নov

Dalam pengujian suatu data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi $> 0,05$ dan apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Tests of Normality

Kelas	Kolmogrov Smirnov		
	Statistic	df	Sig.
Hasil			
Pretes kontrol	.227	22	.004
Posttes kontrol	.110	22	.200*
Pretes eksperimen	.140	22	.200*
Posttes eksperimen	.165	22	.122

Tabel 1 Uji Normalitas kolmgrov Sিন্নov

Dari tabel di atas menunjukkan bahwasanya nilai sig $0,122 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal.

B. Uji Homogenitas

Selanjutnya guna untuk mengetahui apakah kelas control dan kelas eksperimen memiliki varian yang sejenis dengan Keputusan apabila Nilai Sig > 0,05 maka data distribusi homogen namun jika nilai Sig < 0,05 maka data distribusi tidak homogen.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	.300	1	42	.587
	Based on Median	.216	1	42	.644
	Based on Median and with adjusted df	.216	1	41.586	.644
	Based on trimmed mean	.329	1	42	.569

Tabel 2 Uji Homogen

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwasanya nilai Sig 0,587 > 0,05. Dengan ini menunjukkan bahwa varian data dari kelas post-tes kontrol dan kelas post-tes eksperimen adalah sama atau homogen.

C. Uji Hipotesis Paired Sample T-tes

	Paired Differences					t	df	Sig.(2-Tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval Of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Preteskontrol	-7.364	8.313	1.772	-11.049	3.678	-4.155	21	.000
Posteskontrol								
Pair 2 Preteseksper	-19.500	9.138	1.948	-23.551	15.449	-10.009	21	.000
Posteseksper								

1. Berdasarkan output Pair 1 diperoleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar 0,000<0,05 maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata rata hasil belajar siswa untuk pre-test kelas eksperimen dan pre-test kelas kontrol dari penggunaan media papan flanel.
2. Sedangkan berdasarkan output pair 2 diperoleh nilai sig.0,000<0,05 maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan rata rata hasil belajar siswa untuk pre-test kelas kontrol dan pre-test kelas eksperimen dari penggunaan media papan flanel.

Paired Samples Statistic

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Preteskontrol	46.00	22	6.164	1.314
Postteskontrol	53.36	22	10.074	2.148
Pair 2 Preteseksper	67.73	22	9.458	2.016
Posteseksper	87.23	22	10.309	2.198

Berdasarkan table diatas dapat disimpulkan bahwa data pair 1 (pre-tes – pos-tes) tidak diberikan perlakuan sedangkan data Pair 2 (pre-tes dan pos-tes) diberikan perlakuan. Data menunjukkan rata rata yang diperoleh (pre-tes) yaitu 67.73 dengan data responden 22 siswa yang digunakan, memiliki standar devision 9.458 dan memiliki standar eror 2.016. setdangkan nilai rata rata setelah diberikan perlakuan berupa media papan flanel (po-tes) menunjukkan nilai 87.23 dengan standar deviasion 10.309 dan standar eror 2.198. ini menunjukkan bahwa nilai rata rata siswa terdapat peningkatan.

Media papan flanel merupakan media yang terdapat gambar didalamnya yang mana akan membuat siswa lebih mudah untuk memahami isi dari maksud gambar tersebut [25]. Dengan menggunakan media papan flanel dalam pembelajaran bahasa arab ini mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam hal bertanya dan memecahkan suatu permasalahan [24].

Dengan demikian dapat diartikan bahawa media papan flanel merupakan media yang dapat membantu meningkatkan hasi belajar siswa dalam memahami suatu pembelajaran [26]. Dengan menekankan peran siswa dikelas untuk menjadi aktif dengan adanya 22 responden rata rata nilai yang diperoleh sebelum adanya media 67,73 dengan std eror 2.016 dan 22 responden yang diberikan media rata rata nilai 87,73 dengan std eror 2.198 menunjukkan bahwa media papan flanel aran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siwa

IV.Kesimpulan

Penggunaan media papan flanel arab didesain untuk membantu dan memudahkan siswa dalam memhami pembelajaran bahsa arab dari segi kosa kata dan penyusunan kalimat bahasa arab yang mana dapat memberikan nilai perbedaan yang meningkat dari sebelum adanya media dan setelah dilakukannya penerapan media papan flanel arab. Dari hasil data yang didapatkan setelah melakukan pretes dan posttes penggunaan media papan flanel arab tersebut dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar , yang mana dapat dibuktikan dengan terdapat perbedaan nilai hasil belajar siswa sebelum diberikannya perlakuan berupa dan sesudah diberikannya perlakuan berupa papan flanel arab.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT karena berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir serta melakukan penelitian dengan lancar sekalipun banyak sekali halangan dan rintangan. Pada kesempatan kali ini ucap syukur penulis ingin berterima kasih kepada pihak pihak yang sudah membantu dalam terwujudnya penelitian ini, kepada pihak sekolah SMP Muhammadiyah Sidoarjo, kepada Bapak/Ibu dosen yang sudah membimbing hingga saat ini, kepada rekan rekan penulis yang sudah mensupport dan tak lupa yang paling utama adalah doa ibu dan keluarga yang ada dirumah. Tugas akhir ini dipersembahkan untuk kedua orang tua penulis terutama kepada Alm.ayah penulis karena jasa beliau penulis bisa sampai ditahap saat ini. Harapan dari penulisan artike ini semoga dapat bermanfaat untuk pembaca dan menjadi masukan serta motivasi untuk lembaga pendidikan serta untuk penelitian selanjutnya.

REFERENSI

- [1] F. Rosikh, Z. Sholihah, D. P. Larasati, and A. N. Awalluddin, "Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab," vol. 02, no. 02, pp. 293–302, 2022.
- [2] M. H. Zubaidillah and H. Hasan, "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Al Mi'yar J. Ilm. Pembelajaran Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 2, no. 1, p. 41, 2019, doi: 10.35931/am.v2i1.90.
- [3] D. Gemilang and H. Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 2020.
- [4] M. I. Atta, *Contoh dalam Pengajaran Bahasa Arab*. 2006.
- [5] U. Hijriyah, S. Basyar, K. Koderi, E. Erlina, M. Aridan, and M. S. Hidayatullah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp," *Al Mi'yar J. Ilm. Pembelajaran Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 5, no. 2, p. 239, 2022, doi: 10.35931/am.v5i2.1352.
- [6] W. A. D. Pamungkas and H. D. Koeswanti, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *J. Ilm. Pendidik. Profesi Guru*, vol. 4, no. 3, pp. 346–354, 2022, doi: 10.23887/jippg.v4i3.41223.
- [7] A. N. Hidayatullah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA. PP. Yasrib Soppeng," *Shaut al Arab.*, vol. 9, no. 1, p. 23, 2021, doi: 10.24252/saa.v9i1.19114.
- [8] H. Jamil and N. Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa' J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 1, pp. 38–51, 2022.
- [9] Rahmat Hidayat; Aulia Nur Khofifah, "Pengaruh Media Pembelajaran 'Clock Corner' Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (Mts) Tegalrejo Magelang," *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, no. 3, pp. 641–649, 2022.
- [10] H. G. Sakti and H. Parhan, "Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Minat Belajar Siswa," *J. Paedagogy*, vol. 7, no. 3, p. 226, 2020, doi: 10.33394/jp.v7i3.2744.
- [11] A. Furoidah, "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab," *Al-Fusha Arab. Lang. Educ. J.*, vol. 2, no. 2, pp. 63–77, 2020.
- [12] N. Hikmawati, A. Amal, P. Guru Pendidikan Anak Usia Dini, and U. Negeri Makassar, "EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran Volume 1 Nomor 2 Januari," vol. 1, no. 6, pp. 63–70, 2022.
- [13] H. Khotimah, A. Supena, and N. Hidayat, "Meningkatkan attensi belajar siswa kelas awal melalui media visual," *J. Pendidik. Anak*, vol. 8, no. 1, pp. 17–28, 2019, doi: 10.21831/jpa.v8i1.22657.
- [14] A. S. Sadiman, "Media pembelajaran," *Jakarta rajawali pers*, 1996.
- [15] T. D. Salsabilla, Y. Yuliati, and U. Cahyaningsih, "Studi literatur: Penggunaan media visual infografis dalam meningkatkan minat belajar IPS siswa," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2021, pp. 276–282.
- [16] E. M. Fitri, "Efektifitas Penerapan Metode Qiyasiyah Dengan Media Papan Flanel Dan Metode Herbart Dengan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Tarkib Jumal." UIN Ar-Raniry, 2022.
- [17] M. Faizah, P. N. Faizah, and K. Ulfa, "Papan flanel berbasis cerita islami sebagai pengembangan media pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah," 2022.

- [18] G. A. Rukminingsih and M. A. Latief, "Metode Penelitian Pendidikan," *Penelit. Kuantitatif, Penelit. Kualitatif, Penelit. Tindakan Kelas*, vol. 53, no. 9, 2020.
- [19] Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D / Sugiyono*, 21st ed. Bandung: Alfabeta, 2015. [Online]. Available: <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=20670>
- [20] S. Sutrisno, Y. Riyanto, and W. T. Subroto, "Pengaruh Model Value Clarification Technique (Vct) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa," *Nat. J. Kaji. dan Penelit. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 5, no. 1, pp. 718–729, 2020.
- [21] Usmani, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis)," *Inov. Pendidik.*, vol. 7, no. 1, pp. 50–62, 2020.
- [22] I. D. A. Setyawan, S. K. M. Ade Devriany, and N. Huda, *Buku ajar statistika*. Penerbit Adab, 2021.
- [23] S. Arikunto, "Prosedur penelitian tindakan kelas," *Bumi aksara*, vol. 136, no. 2, pp. 2–3, 2006.
- [24] N. U. R. A. Atmaja, "MEDIA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS," 2017.
- [25] M. Primaningtyas, "Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Ihtimam*, vol. 1, no. 1, 2018, doi: 10.36668/jih.v1i1.156.
- [26] S. Faryati and O. Prasasti, "Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Pemahaman Mengenal Warna Dalam Bahasa Arab Pada Siswa TK Tholabul Hikmah Kecamatan Taman Kabupaten Pematang," vol. 8, 2023, doi: 10.37728/jpr.v8i1.530.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.