

Analisis Kesalahan fonologi dalam keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Daarul Fikri Malang

Oleh:

Nasikhatul Mabruroh

Nim:212071900016

Dosen Pembimbing:Khizanatul Hikmah, M.Pd.I

Pendahuluan

- Bahasa arab memiliki 4 keterampilan berbahasa:qiraah, kitabah, istima' dan kalam, maharah kalam merupakan maharah yang penting karena terkait dengan pengucapan bunyi artikulasi dan kata
- Fonologi merupakan salah satu cabang linguistik yang membahas tentang bunyi.
- Kesalahan fonologi terjadi dalam penggunaan bahasa lisan
- Dalam prakteknya kesalahan fonologi sering terjadi pada santri saat berbicara bahasa arab

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Penelitian oleh Fitria Lathifah, M shihabuddin, dan Zaka al-Farisi
“Analisis Kesalahan Fonologis dalam Keterampilan Membaca Teks Arab”

Penelitian oleh Nawang Wulandari “Analisis Kesalahan Fonologis dalam keterampilan Berbicara Bahasa Arab”

Penelitian oleh Afif Amrullah “Analisis Kesalahan fonologis Membaca Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan”

Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian

Rumusan masalah	Tujuan Penelitian
<ol style="list-style-type: none">1. Apa saja kesalahan fonologi dalam keterampilan berbicara bahasa arab di pondok pesantren daarul fikri malang2. Apa faktor yang menyebabkan kesalahan fonologis dalam keterampilan berbicara di pondok pesantren putri daarul fikri malang3. Apa solusi yang bisa dilakukan untuk mengurangi kesalahan fonologis dalam keterampilan berbicara di pondok pesantren putri daarul fikri malang	<ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui Apa saja kesalahan fonologi dalam keterampilan berbicara bahasa arab di pondok pesantren daarul fikri malang2. Mengetahui faktor yang menyebabkan kesalahan fonologis dalam keterampilan berbicara di pondok pesantren putri daarul fikri malang3. Memberi solusi yang bisa dilakukan untuk mengurangi kesalahan fonologis dalam keterampilan berbicara di pondok pesantren putri daarul fikri malang

Metode Penelitian

- Jenis penelitian deskriptif Kualitatif
- Teknik pengumpulan data:observasi, dokumentasi dan wawancara
- Analisis data menggunakan analisis yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman yaitu,:pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dan Pembahasan

Tabel kesalahan dan analisis kesalahan

No	Bentuk Kesalahan	Koreksi	Identifikasi Kesalahan	Sebab Kesalahan
1.	هَمْسَن	خَمْسَانَة	Mengganti ح dengan ه	Mempunyai kesamaan tempat keluarnya huruf
2.	هَسْنَة	خَسْنَة		
3.	هَلَال	خَلَال		
4.	أَقْوَا	عَفْوَا	Mengganti ع dengan ا	Mempunyai pengucapan yang hampir sama
5.	أَلِيم	عَلِيم		
6.	سَم	ثَم	Mengganti ث dengan س	Mempunyai bunyi huruf yang hampir sama
7.	أَصْبَح	أَصْبَح	Mengganti ص dengan س	
8.	خَلَايِن	خَلَاصِن		
9.	سُوْرَة	صُوْرَة		
10.	المَغْضُوْب	المَغْضُوْب	Mengganti ع dengan غ	Belum mampu membedakan bunyi
11.	قِرْطَامِن	قِرْطَامِن	Mengganti ق dengan ك	pengucapan hurufnya hampir sama
12.	فَفْرَة	فَفْرَة		
13.	كُرْسِي	كُرْسِي	Menghilangkan tanda َ	Terpengaruh Bahasa pertama (Bahasa ibu)
14.	أَسْتَنْذ	أَسْتَنْذ	Menghilangkan tanda mad ^l	
15.	أَنْتَا	أَنْت	Menambahkan huruf mad ^l	
16.	أَنْتِي	أَنْت	Menambahkan huruf mad ^l	
17.	نَخْنُو	نَخْن	Menambahkan huruf mad ^l	
18.	هَم	هَمَا	Menghilangkan huruf mad ^l	
19.	سَاي	سَاي	Mengganti ش dengan س	Ketidakfokus santri dalam berucap
20.	سَادِسَة	سَادِسَة	Menambahkan huruf mad ^l	
21.	أَزِن	أَذَان	Mengganti ذ dengan ز	Terpengaruh Bahasa pertama (Bahasa ibu)
22.	تَلْمِيْزُ	تَلْمِيْذُ		
23.	زَالِك	ذَالِك		
24.	خَمَام	خَمَام	Menghilangkan tanda َ	Ketidakfokus santri dalam berucap
25.	مُشَاهَذَة	مُشَاهَذَة		
26.	طُوْل	طُوْل	Menghilangkan huruf mad ^l	

Pembahasan

Jenis-jenis kesalahan

- ❑ Kesalahan penggantian huruf
- ❑ Kesalahan penambahan huruf
- ❑ Kesalahan pengurangan dan penghilangan huruf

pembahasan

Penyebab kesalahan fonologi

- ❑ Interfensi Bahasa
- ❑ Sistem fonologi yang berbeda
- ❑ Perbedaan latar belakang Pendidikan
- ❑ Kurangnya pembiasaan berbicara Bahasa arab

pembahasan

Solusi Mengurangi Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

- Mengadakan ishlahul lughoh
- Kelas intensif khusus pembelajaran ashwat

kesimpulan

Dalam penelitian ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa 1.) Jenis kesalahan fonologi pada santri putri daarul fikri yaitu a. kesalahan penggantian huruf b. penambahan huruf c. penghilangan atau pengurangan huruf. 2.) Penyebab kesalahan fonologi yaitu a. interfensi bahasa atau pengaruh bahasa ibu, b. sistem fonologi yang berbeda c. perbedaan latar belakang pendidikan d. kurangnya praktek berbicara bahasa arab 3.) Solusi untuk mengurangi kesalahan fonologi dalam keterampilan berbicara bahasa arab yaitu a. mengadakan ishlahul lughoh atau pembenaran bahasa b. mengadakan kelas intensif khusus pembelajaran ashwat dengan menerapkan dua metode yaitu *phonetic method* dan *mim mem method*.

