

Dampak Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PBA di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Oleh:

Afifah Kusuma Rahmah Aktivani

Najih Anwar

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2024

Pendahuluan

Hasil belajar termasuk bagian terpenting dalam pembelajaran. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi sebagai hasil belajar dalam arti yang lebih luas, meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu intreraksi antar tindak belajar dan tindak mengajar. Keberhasilan individu dalam mencapai tinggi rendahnya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Latar belakang pendidikan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar dalam suatu bidang studi, salah satunya adalah bidang studi Bahasa Arab. Bahasa Arab ditekankan pada empat aspek maharah (keterampilan), yaitu: maharah istima', maharah kalam, maharah qiroah, dan maharah kitabah.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Adakah pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab mahasiswa pendidikan bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan seberapa besar pengaruhnya?

Metode

- Jenis Penelitian menggunakan penelitian Kuantitatif
- Sumber Data
 - Kuisisioner (angket)
 - Dokumentasi
- Teknik Analisis Data:

Analisis Regresi Linier Sederhana

$$Y = a + bX$$

Hasil

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.434 ^a	.188	.157	9.40261

Coefficients

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	55.812	8.514		6.555	<,001
	Latar belakang Pendidikan	.276	.112	.434	2.454	.021

Pembahasan

- Berdasarkan data dari tabel diatas, hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai t hitung untuk variabel latarbelakang pendidikan sebesar 2,454 lebih besar dari t tabel (1,705) dengan nilai probabilitas 0,021 lebih kecil dari 0,05. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar bahasa Arab mahasiswa PBA di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin baik latar belakang pendidikan mahasiswa maka semakin tinggi hasil belajar Bahasa Arab mahasiswa.
- Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi (R) diketahui bahwa nilai R Square sebesar 0,188 yang menunjukkan bahwa presentase pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar bahasa Arab adalah sebesar 18,8% sedangkan sisanya sebesar 81,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar cukup banyak, diantaranya kesiapan belajar, lingkungan belajar, dan lain sebagainya.

Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar bahasa Arab mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan untuk mengetahui besaran pengaruhnya.

Referensi

- [1] Annisa, D. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- [2] Alpian, Yayan, Anggraeni, Sri, Wiharti, Unika, Soleha, N. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurusan PGSD*, 3(1), 18–23.
- [3] Jihan, I., Asbari, M., & Nurhafifah, S. (2023). Quo Vadis Pendidikan Indonesia: Kurikulum Berubah, Pendidikan Membaik? *Journal of Information Systems and ...*, 02(05), 17–23.
- [4] Nana Sudjana & Ibrahim. (2010). Penelitian dan Penilaian pendidikan. Bandung: Sinar Baru.
- [5] Dimiyati dan Mudjiono. (2013). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- [6] Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.
- [7] Shubchan, M. A. (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik. *Perspektif*, 1(2), 167–171.
- [8] Fazira, I. (2020). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta. *Jurnal Universitas Islam Indonesia*.
- [9] Mujakiah, M., Fanirin, M. H., & Fitri, A. A. (2023). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dasar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Ma'Had Al Zaytun Tahun Ajaran 2021/2022. *Al-Mujahidah*, 4(1), 49–56.
- [10] Abdul Aziz, "Asaasiyaat Ta'liim Al-Lughoh Al-Arabiyyah Li An-Naathiqiin Bi Lughotin Ukhraa," Jaami'ah Ummu Al-Quroo, 2002.
- [11] H. Abdul Muin MA. (2004). Analisis kontrasitif bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- [12] Abdurrohman Al fauzan. (2011). "Idhoaat Li Muallimi Al-Arabiyyah Lighairi Nathiqin Biha". Jaami'ah Al Malik Suud.
- [13] Rosyid, N., & Suhayati, E. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Fara'Id. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 76.
- [14] Nurhikma. (2020). Pengaruh Latar Belakang Satuan Pendidikan Mahasiswa Pba Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Di Iai Muhammadiyah Sinjai Skripsi. *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai*, 01–101.
- [15] Sehra, A. S. (2022). Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 20(2), 209–224.
- [16] Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- [17] Suharsimi arikunto. (2006). Prosedur Penelitian ; Suatu Pendekatan Praktek, (cet. XII; Jakarta: PT.Rineka Cipta).
- [18] Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- [19] Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Bandung: Alfabeta.
- [20] Hermawan, Y., Suherti, H., & Gumilar, R. (2020). Pengaruh Lingkungan Belajar (Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 8(1), 51.

