



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
SIDOARJO



EVALUASI KINERJA GURU BERBASIS SISTEM APLIKASI GURU SURABAYA (SIAGUS) DI SMP Dr SOETOMO SURABAYA

Oleh:

Priyo Satmadya

Dr. Ida Rindaningsih, S.Pd., M.Pd

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2024



www.umsida.ac.id



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



[umsida1912](https://www.facebook.com/umsida1912)



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)



PENDAHULUAN

Guru adalah figur sentral dalam sistem pembelajaran, terutama di sekolah.

Kinerja guru merupakan prestasi seorang guru yang diukur melalui standar yang telah ditentukan dan telah disepakati bersama ataupun kemungkinan - kemungkinan lain dalam suatu rencana pembelajaran yang sudah distandarisasikan.

Guru yang memiliki kinerja tinggi dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Kinerja guru adalah salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan proses pendidikan di sekolah.

Evaluasi kinerja guru merupakan evaluasi yang dilakukan kepada semua guru yang ada di dalam suatu organisasi pendidikan pada tahap akhir setelah melalui tahap-tahap penelitian, perencanaan dan penggiatan.



LATAR BELAKANG MASALAH



surabaya

• PKG & PKKS

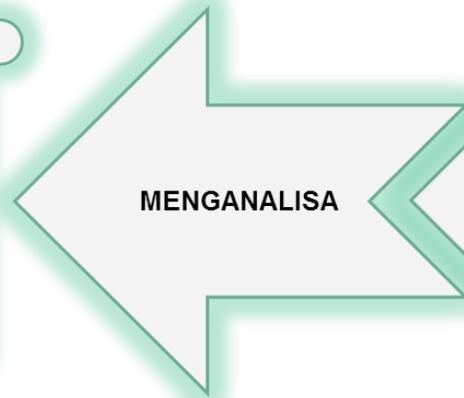
SIAGUS



SMP
DR SOETOMO



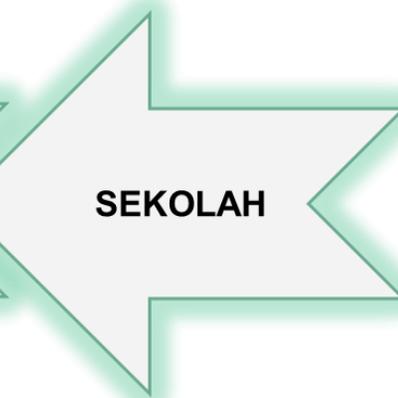
KINERJA
GURU YG DI
HARAPKAN



MENGANALISA



INFORMASI
OBSERVASI



SEKOLAH

PENDEKATAN

DESKRIPTIF KUALITATIF

- Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif.
- Setelah melakukan analisis data dengan triangulasi data, selanjutnya membuat simpulan.

SUBJEK PENELITIAN



KEPALA SEKOLAH

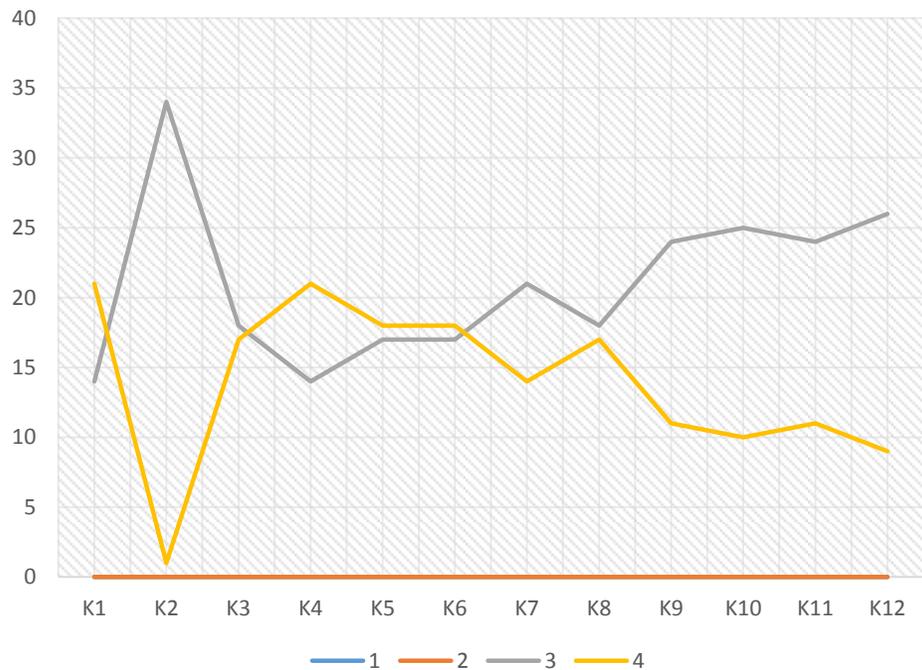
WAKASEK KURIKULUM

FOKUS PENELITIAN



Bagaimanakah hasil penerapan evaluasi kinerja di SMP Dr Soetomo Surabaya berbasis SIAGUS

RERATA CAPAIAN KOMPETENSI GURU



TAHUN 2023

KOMPETENSI YANG DI NILAI :

1. Menerapkan strategi lingkungan pembelajaran yang aman dan nyaman bagi peserta didik.
2. Menerapkan pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik
3. Melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik.
4. Menerapkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual untuk berperilaku sesuai dengan kode etik guru.
5. Menerapkan pengembangan diri melalui kebiasaan refleksi.
6. Membiasakan pentingnya menempatkan peserta didik sebagai pusat dari pembelajaran.
7. Melakukan kolaborasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
8. Melibatkan orang tua/wali dan masyarakat dalam pembelajaran.
9. Berperan dalam organisasi profesi dan jejaring yang lebih luas untuk peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik.
10. Menggunakan konten pembelajaran dan cara mengajarkannya.
11. Menggunakan pengetahuan tentang karakteristik yang akan mempengaruhi cara belajar peserta didik.
12. Menggunakan pengetahuan tentang komponen kurikulum dan cara menggunakannya untuk merancang desain pembelajaran.

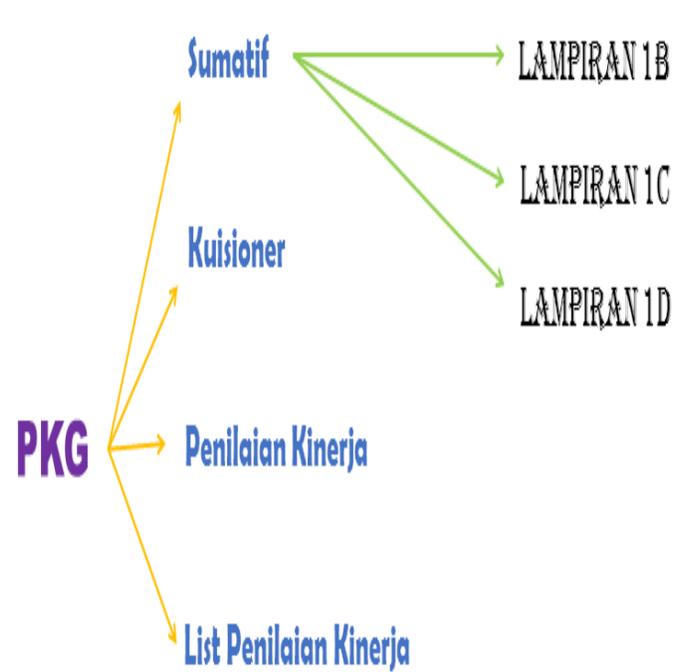
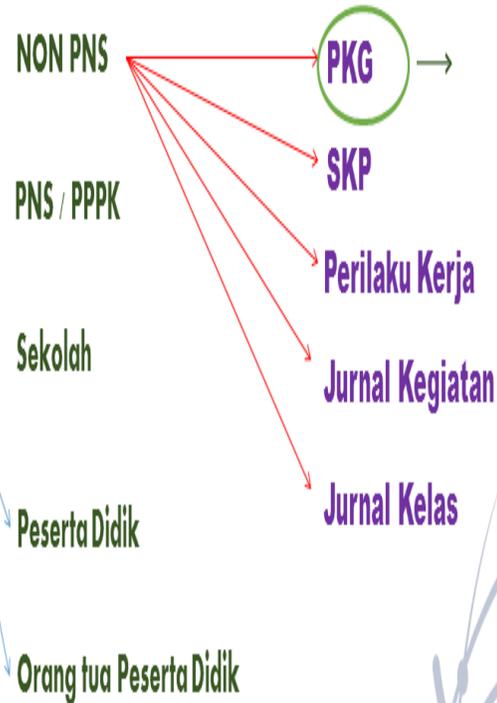
KINERJA GURU SMP Dr Soetomo Surabaya di Kategorikan BAIK

Tidak ada nilai 1 dan 2 pada 12 kompetensi yang di nilai pada Penilaian Kinerja Guru pada SIAGUS.

SIAGUS Menjadi salah satu alat yang efektif dalam Penilaian Kinerja Guru dan Memudahkan Kepala Sekolah dalam memberikan tindak lanjut untuk peningkatan Sumber Daya Manusia



PEMBAHASAN



REKAP HASIL PENILAIAN KINERJA GURU

SIAGUS

1. Data Diri

2. Deskripsi Tugas

3. Deskripsi Pekerjaan

4. Deskripsi Tugas

5. Deskripsi Pekerjaan

6. Deskripsi Pekerjaan

7. Deskripsi Pekerjaan

8. Deskripsi Pekerjaan

9. Deskripsi Pekerjaan

10. Deskripsi Pekerjaan

11. Deskripsi Pekerjaan

12. Deskripsi Pekerjaan

13. Deskripsi Pekerjaan

14. Deskripsi Pekerjaan

15. Deskripsi Pekerjaan

16. Deskripsi Pekerjaan

17. Deskripsi Pekerjaan

18. Deskripsi Pekerjaan

19. Deskripsi Pekerjaan

20. Deskripsi Pekerjaan

21. Deskripsi Pekerjaan

22. Deskripsi Pekerjaan

23. Deskripsi Pekerjaan

24. Deskripsi Pekerjaan

25. Deskripsi Pekerjaan

26. Deskripsi Pekerjaan

27. Deskripsi Pekerjaan

28. Deskripsi Pekerjaan

29. Deskripsi Pekerjaan

30. Deskripsi Pekerjaan

31. Deskripsi Pekerjaan

32. Deskripsi Pekerjaan

33. Deskripsi Pekerjaan

34. Deskripsi Pekerjaan

35. Deskripsi Pekerjaan

36. Deskripsi Pekerjaan

37. Deskripsi Pekerjaan

38. Deskripsi Pekerjaan

39. Deskripsi Pekerjaan

40. Deskripsi Pekerjaan

41. Deskripsi Pekerjaan

42. Deskripsi Pekerjaan

43. Deskripsi Pekerjaan

44. Deskripsi Pekerjaan

45. Deskripsi Pekerjaan

46. Deskripsi Pekerjaan

47. Deskripsi Pekerjaan

48. Deskripsi Pekerjaan

49. Deskripsi Pekerjaan

50. Deskripsi Pekerjaan

51. Deskripsi Pekerjaan

52. Deskripsi Pekerjaan

53. Deskripsi Pekerjaan

54. Deskripsi Pekerjaan

55. Deskripsi Pekerjaan

56. Deskripsi Pekerjaan

57. Deskripsi Pekerjaan

58. Deskripsi Pekerjaan

59. Deskripsi Pekerjaan

60. Deskripsi Pekerjaan

61. Deskripsi Pekerjaan

62. Deskripsi Pekerjaan

63. Deskripsi Pekerjaan

64. Deskripsi Pekerjaan

65. Deskripsi Pekerjaan

66. Deskripsi Pekerjaan

67. Deskripsi Pekerjaan

68. Deskripsi Pekerjaan

69. Deskripsi Pekerjaan

70. Deskripsi Pekerjaan

71. Deskripsi Pekerjaan

72. Deskripsi Pekerjaan

73. Deskripsi Pekerjaan

74. Deskripsi Pekerjaan

75. Deskripsi Pekerjaan

76. Deskripsi Pekerjaan

77. Deskripsi Pekerjaan

78. Deskripsi Pekerjaan

79. Deskripsi Pekerjaan

80. Deskripsi Pekerjaan

81. Deskripsi Pekerjaan

82. Deskripsi Pekerjaan

83. Deskripsi Pekerjaan

84. Deskripsi Pekerjaan

85. Deskripsi Pekerjaan

86. Deskripsi Pekerjaan

87. Deskripsi Pekerjaan

88. Deskripsi Pekerjaan

89. Deskripsi Pekerjaan

90. Deskripsi Pekerjaan

91. Deskripsi Pekerjaan

92. Deskripsi Pekerjaan

93. Deskripsi Pekerjaan

94. Deskripsi Pekerjaan

95. Deskripsi Pekerjaan

96. Deskripsi Pekerjaan

97. Deskripsi Pekerjaan

98. Deskripsi Pekerjaan

99. Deskripsi Pekerjaan

100. Deskripsi Pekerjaan

REKAP NILAI PKG
12 KOMPETENSI

REKAP HASIL PENILAIAN KINERJA GURU

NO	NAMA GURU	KOMPETENSI												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Guru 1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Guru 2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Guru 3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Guru 4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Guru 5	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	Guru 6	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	Guru 7	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	Guru 8	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	Guru 9	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	Guru 10	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Guru 11	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	Guru 12	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Guru 13	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Guru 14	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	Guru 15	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	Guru 16	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Guru 17	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Guru 18	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Guru 19	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Guru 20	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	Guru 21	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	Guru 22	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	Guru 23	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	Guru 24	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	Guru 25	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	Guru 26	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Guru 27	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	Guru 28	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	Guru 29	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	Guru 30	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	Guru 31	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	Guru 32	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Guru 33	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	Guru 34	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	Guru 35	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	Guru 36	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	Guru 37	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	Guru 38	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	Guru 39	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	Guru 40	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	Guru 41	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	Guru 42	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	Guru 43	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	Guru 44	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	Guru 45	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	Guru 46	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	Guru 47	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	Guru 48	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	Guru 49	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	Guru 50	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	Guru 51	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	Guru 52	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	Guru 53	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	Guru 54	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	Guru 55	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	Guru 56	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	Guru 57	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	Guru 58	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	Guru 59	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	Guru 60	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	Guru 61	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	Guru 62	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	Guru 63	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	Guru 64	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	Guru 65	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	Guru 66	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	Guru 67	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	Guru 68	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	Guru 69	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	Guru 70	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	Guru 71	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	Guru 72	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	Guru 73	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	Guru 74	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	Guru 75	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	Guru 76	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	Guru 77	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	Guru 78	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	Guru 79	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	Guru 80	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	Guru 81	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	Guru 82	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	Guru 83	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	Guru 84	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
85	Guru 85	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	Guru 86	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	Guru 87	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	Guru 88	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	Guru 89	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	Guru 90	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	Guru 91	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
92	Guru 92	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	Guru 93	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	Guru 94	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	Guru 95	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	Guru 96	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	Guru 97	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	Guru 98	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	Guru 99	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100	Guru 100	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3



TEMUAN PENTING PENELITIAN

Pada kompetensi 2 dan 12 masih sedikit guru yang memiliki nilai 4 sedangkan pada kompetensi 1 dan 4 sebanyak > 20 guru telah dinilai 4. Secara keseluruhan Dominasi nilai ada di nilai 3 sebanyak 70% jumlah guru dan nilai 4 sebanyak 30% jumlah guru.

2. Menerapkan pembelajaran efektif yang berpusat pada peserta didik

12. Menggunakan pengetahuan tentang komponen kurikulum dan cara menggunakannya untuk merancang desain pembelajaran



MANFAAT PENELITIAN

Adanya sistem penilaian kinerja guru (SIAGUS) menjadi tolok ukur sekolah dalam meningkatkan sumber daya manusia dan kepercayaan masyarakat dalam menyekolahkan anaknya. Berdasarkan 12 kompetensi yang terdapat pada SIAGUS SMP Dr. Soetomo menunjukkan bahwa seluruh guru memiliki nilai rata-rata angka 3 dan 4 yang artinya memiliki kategori baik. Dan terbukti sekolah memperoleh kepercayaan tinggi dari masyarakat dengan terpenuhinya kuota penerimaan siswa baru ditiap tahunnya. Peneliti merekomendasikan agar peneliti selanjutnya lebih kuantitatif menganalisis hubungan tiap kompetensi dan pengaruhnya terhadap karir guru.

Referensi

-
- [1] Carudin and K. Agus, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Kerja Sekolah Terhadap Kinerja Guru," *J. Ilm. Pendidik Indones.*, vol. 1, no. 1, pp. 30–37, 2022.
- [2] L. Lustriningsih, "Pengaruh Motivasi terhadap Kinerja Guru Dimoderasi Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Organisasional," *JIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 1, pp. 35–44, 2021, doi: 10.54371/jip.v4i1.202.
- [3] M. Munawir, Y. Fitrianti, and E. N. Anisa, "Kinerja Guru Profesional Sekolah Dasar," *JPG J. Pendidik. Guru*, vol. 3, no. 1, p. 8, 2022, doi: 10.32832/jpg.v3i1.6251.
- [4] S. Susmiyati and Z. Zurqoni, "Memotret Kinerja Guru Madrasah dalam Pembelajaran," *Southeast Asian J. Islam. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 137–160, 2020, doi: 10.21093/sajie.v2i2.2266.
- [5] I. N. Sanglah, "Peningkatan Kinerja Guru Melalui Supervisi Kepala Sekolah pada Sekolah Dasar," *J. Pedagog. dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 3, p. 528, 2021, doi: 10.23887/jp2.v4i3.40700.
- [6] R. F. Rohmah and B. Maunah, "Evaluasi Terhadap Pembinaan Kinerja Guru," *JoiEM (Journal Islam. Educ. Manag.)*, vol. 1, no. 2, pp. 67–79, 2022, doi: 10.30762/joiem.v1i2.2209.
- [7] S. D. Putra, R. I. Borman, and G. H. Arifin, "Assessment of Teacher Performance in SMK Informatika Bina Generasi using Electronic-Based Rating Scale and Weighted Product Methods to Determine the Best Teacher Performance," *Int. J. Informatics, Econ. Manag. Sci.*, vol. 1, no. 1, p. 55, 2022, doi: 10.52362/ijiems.v1i1.693.
- [8] H. Sadyadi and B. Kartowagiran, "Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Guru Sekolah Dasar Berbasis Tugas Pokok Dan Fungsi," *J. Penelit. dan Eval. Pendidik.*, vol. 18, no. 2, pp. 290–304, 2014, doi: 10.21831/pep.v18i2.2867.
- [9] I. Dewi and D. Suryana, "Analisis Evaluasi Kinerja Pendidik Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Al Azhar Bukittinggi," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 2, p. 1051, 2020, doi: 10.31004/obsesi.v4i2.465.
- [10] E. Herawati, "Evaluasi Penilaian Kinerja Guru Bersertifikasi Di Sd Inpres 25 Kabupaten Sorong Tahun 2017," *Biolearning J.*, vol. 6, no. 2, pp. 75–82, 2019, doi: 10.36232/jurnalbiolearning.v6i2.319.
- [11] Y. Ariyanti, "Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru," *AKSES J. Ekon. dan Bisnis*, vol. 14, no. 1, pp. 26–35, 2020, doi: 10.31942/akses.v14i1.3265.
- [12] S. Sulaiman, A. Khamidi, and E. Mintarto, "The Evaluation of Athletic Extracurricular Management of Dr. Soetomo and Jalan Jawa Junior High School in Surabaya," *Budapest Int. Res. Critics Linguist. Educ. J.*, vol. 3, no. 1, pp. 11–19, 2020, doi: 10.33258/birle.v3i1.748.
- [13] I. Nasution, F. N. Monalisa, E. Lestari, I. Saraini, and L. Maqfiroh, "Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah," *J. Manaj. Pendidik.*, vol. 3, no. 2, pp. 165–178, 2021.
- [14] E. D. Rianae, Teti Berliani and Agau, "Equity in Education Journal (EEJ)," *Ef. Swasta Kota, D I Raya, Palangka*, no. 2, pp. 46–53, 2020, [Online]. Available: <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/eej/article/view/2447/2221>
- [15] Peraturan Gubernur Jatim, "Peraturan Gubernur Jawa Timur No 14 Tahun 2018 tentang Penilaian Kinerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah." 2018.
- [16] Kemendiknas, "Pedoman_Pkg_Penilaian_Kinerja_Guru." pp. 1–227, 2011.
- [17] R. Risdiyanto, "Meningkatkan Kinerja Guru MIN 11 Gunungkidul Melalui Manajemen Kepala Madrasah," *Indones. J. Action Res.*, vol. 1, no. 2, pp. 249–258, 2022, doi: 10.14421/ijar.2022.12-13.
- [18] Ma. Ak. Sanjani, "Fungsi Komunikasi pada Oerganisasi Sekolah," *Serunai Adm. Pendidik.*, vol. 11, no. 8.5.2017, 2022.
- [19] J. Kriewaldt, R. Walker, V. Morey, and C. Morrison, "Activating and reinforcing graduates' capabilities: early lessons learned from a Teaching Performance Assessment," *Aust. Educ. Res.*, vol. 48, no. 4, pp. 681–696, 2021, doi: 10.1007/s13384-020-00418-4.
- [20] P. Black and D. Wiliam, "Classroom assessment and pedagogy," *Assess. Educ. Princ. Policy Pract.*, vol. 25, no. 6, pp. 551–575, 2018, doi: 10.1080/0969594X.2018.1441807.
- [21] E. Purwanto and I. Rindaningsih, "Peran Kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru," pp. 248–256, 2023.
- [22] R. Morris, "Matching Performance Assessment to Teacher Capabilities: The Bridge Between Teacher Performance/Evaluation and Student Learning," *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press, 2023, doi: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.1042.
- [23] S. Khoiriningsih and I. Rindaningsih, "Exploring the Nexus : Benchmarking and Educational Institution Performance," vol. 07, no. 04, pp. 1237–1247, 2023.