

Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Permainan Ular Naga di Sekolah Menengah Pertama Sidoarjo

Oleh:

Aden Imasitha Zamarul Khuluq

Eni Fariyatul Fahyuni

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024

Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia memiliki kaitan yang erat dengan komponen-komponen pengajaran Bahasa Arab, yang meliputi komponen pendekatan, metode, dan strategi / teknik .[8] Strategi pembelajaran memiliki peran yang besar terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik. Strategi pembelajaran yang konvensional dan monoton akan menyebabkan peserta didik kurang termotivasi, sehingga tujuan pembelajaran akan semakin sulit dicapai. Dibutuhkan strategi pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan untuk memotivasi peserta didik terlibat aktif dalam dalam proses pembelajaran.[9] Salah satu strategi pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan digunakan dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab adalah strategi pembelajaran berbasis permainan.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah :
“Bagaimana pembelajaran keterampilan bahasa Arab dengan menggunakan permainan ular naga?, dan penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi permainan ular naga sebagai strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif (*descriptive qualitative*), dan merupakan penelitian lapangan (*field research*). Peneliti sebagai *human instrument* berusaha memberikan pandangan yang lengkap mengenai subjek yang diteliti. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas 8, SMP Muhammadiyah Boarding School 9 Tanggulangin, yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi, wawancara semi terstruktur, dan observasi partisipatif, dimana peneliti terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Sehingga peneliti bisa melakukan pengamatan yang mendalam terhadap respon dan interaksi peserta didik selama proses pembelajaran. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi proses mengumpulkan data, menganalisis, mereduksi, menyajikan, dan menyimpulkan.

Hasil

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keempat indikator yang juga mencakup capaian pembelajaran keterampilan Bahasa Arab diatas dapat dipenuhi melalui pembelajaran dengan permainan ular naga. Hal ini membuktikan bahwasanya permainan ular naga dapat digunakan sebagai salah satu strategi pembelajaran keterampilan bahasa Arab.

Pembahasan

Permainan ini melibatkan peserta didik dalam aktivitas interaktif dan kolaboratif, meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran menyenangkan, yang mampu memotivasi peserta didik menjadi lebih aktif pada saat mengikuti pembelajaran. [18]. Aktivitas fisik dan sosial ini memfasilitasi pembelajaran keterampilan bahasa Arab melalui konteks yang nyata dan bermakna. Suasana yang menyenangkan dan tidak membosankan juga meningkatkan keterlibatan emosional siswa, sehingga mereka lebih cenderung mengingat dan memahami materi yang dipelajari dalam lingkungan yang positif dan kondusif. Terbentuknya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan akan menarik minat peserta didik untuk belajar lebih dalam, selain itu materi Pelajaran akan lebih mudah dipahami.[19] Permainan ular naga memungkinkan membangun kemampuan keterampilan bahasa Arab peserta didik melalui interaksi dan pengalaman nyata

Temuan Penting Penelitian

Banyak penelitian telah mendukung strategi pembelajaran yang melibatkan permainan sebagai strategi yang efektif digunakan dalam pembelajaran.[20] Seperti yang telah disebutkan sebelumnya, Studi tentang penggunaan permainan dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab juga menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab, seperti contoh studi yang mengkaji penggunaan permainan bisik berantai pada pembelajaran keterampilan mendengar bahasa Arab, permainan *truth or dare* pada pembelajaran keterampilan berbicara, dan permainan teka-teki silang pada pembelajaran keterampilan membaca dan menulis Bahasa Arab, penelitian ini sejalan dengan temuan sebelumnya, yang menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berbasis permainan dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan kontribusi unik dengan focus pembelajaran keterampilan bahasa Arab berbasis permainan ular naga, menambah literatur yang ada dan menyediakan bukti tambahan tentang efektivitas strategi pembelajaran berbasis permainan. Dengan demikian, adopsi permainan ular naga dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab peserta didik secara keseluruhan.

Referensi

- [8] L. F. Aziza and A. Muliansyah, “Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif,” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, vol. 19, no. 1, pp. 56–71, 2020, doi: 10.20414/tsaqafah.v19i1.2344.
- [9] A. S. Savitri, D. Sallamah, N. A. Permatasari, and P. Prihantini, “PERAN STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA,” *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, vol. 13, no. 2, p. 505, Oct. 2022, doi: 10.26418/j-psh.v13i2.54825.
- [18] P. Keterampilan, G. Untuk, M. Pembelajaran, Y. Menyenangkan, Y. Mulyawati, and H. Purnomo, “ELEMENTA: JURNAL PGSD STKIP PGRI BANJARMASIN”, doi: 10.33654/pgsd.
- [19] S. Negeri and S. Selatan, “URGENSI LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF DALAM MENDORONG SISWA BELAJAR AKTIF Arianti.”
- [20] R. Oktavia, “Game Based Learning (GBL) Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa.”

