

# Pengaruh Media Pembelajaran Spinning Wheel terhadap Maharah Kalam di SMP Aisiyah Boarding School Malang

Oleh:

Azimatal Haqqi Sabila ,

Farikh Marzuki Ammar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024

# Pendahuluan

- Pengajaran bahasa arab terdiri dari 4 aspek kemahiran, salah satunya adalah maharah kalām. Maharah Kalam hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan memperbanyak praktek dan latihan.
- Dalam prakteknya, sering kali muncul hambatan pada siswa dalam berbicara bahasa arab.
- Media pembelajaran merupakan salah satu faktor kunci dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
- Menggunakan media Spinning Wheel untuk meringankan berbagai kendala yang dihadapi siswa ketika berbicara bahasa arab.
- Penggunaan media Spinning Wheel ini juga bertujuan untuk membangkitkan minat belajar siswa karena Spinning Wheel merupakan media dengan suasana yang unik dan menarik sehingga siswa tidak bosan saat belajar.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Adakah pengaruh dari penggunaan media pembelajaran spinning wheel terhadap maharah kalam siswa?

# Metode

- Jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif pra eksperimental
- Analisis data yang digunakan oleh peneliti menggunakan berupa pra eksperimental satu kelompok pretest-posttest dengan cara uji normalitas, dan uji paired t test di spss 19.
- Jenis data: Data Primer dan Data Sekunder.
- Sumber data: observasi, wawancara, test.

# Hasil

Tabel 1 Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.113	27	.200*	.952	27	.246
posttest	.138	27	.200*	.962	27	.404

Tabel 2 Paired Samples Statistics

Pair		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error
					Mean
Pair 1	pretest	64.26	27	9.777	1.882
	posttest	79.85	27	7.378	1.420

Tabel 3 Paired Samples Correlations

Pair		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	27	.916	.000

Tabel 4 Paired Samples Test

Pair		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference					
				Mean	Lower	Upper				
Pair 1	pretest	-	-15.593	4.236	.815	-17.268	-13.917	-19.127	26	.000
	posttest									

# Pembahasan

- Berdasarkan tabel 1, diketahui hasil uji normalitas yang diperoleh pada SPSS 19 bahwasanya media pembelajaran spinning wheel terhadap maharah kalam memiliki pengaruh  $> 0,05$  dengan nilai signifikansi 0,246 untuk pretest dan 0,404. Ini menunjukkan bahwa data terdistribusikan dengan normal.
- Berdasarkan tabel 2, diketahui nilai rata-rata maharah kalam siswa saat pretest adalah 64,26 dan rata-rata saat posttest 79,86. dengan demikian artinya ada perbedaan yang signifikan pada dua test tersebut.
- Berdasarkan tabel 3 dan 4, diketahui nilai sig.(2-tiled) adalah 0.000 yang artinya  $< 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan antara maharah kalam siswa sebelum diberikan media pembelajaran spinning wheel dengan setelah diberikan media pembelajaran spinning wheel.

# Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan hasil dari wawancara guru dan siswa, pretest serta posttest menunjukkan bahwasanya siswa lebih dapat memahami materi yang disampaikan dengan baik. Siswa lebih percaya diri dan berani berbicara Bahasa arab dengan kosakata yang tepat.

# Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat membantu guru dalam melakukan variasi media pembelajaran mengasyikkan yang akan membuat siswa lebih mudah menerima materi pembelajaran.



# Referensi

- [1] E. Syahfitri, "Tathbiq Thoriiqotit Ta'liim As-Suroh wa As-Suroh li Tarqiyyati Maharotil Kalam bil Lughohil 'Arobiyyah li Thullab As-sufi As-Sabi' bil Madrosati Ats-Tsanawiyah Al-Hukumiyah 2 Deli Sirdang."
- [2] M. F. NAsrulloh, A. K. Nasoih, W. S. Satiti, S. Khansa, and Afifa, "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab," *Jumat Pendidik. ...*, vol. 1, no. 1, pp. 28–35, 2020.
- [3] S. Mahparaa, "Ahammiyyatu Al-Lughoh Al-Arabiyyah wa "Alaaqotuha bi Ad-Diini Al-Islaamiy," *Mudalla (مدالا)*, vol. 1, no. 1, pp. 132–149, 2021.
- [4] F. A. Nisa, "Atsaruth Thoriiqoti As-Sam'iyyah wa Asy-Syafawiyah fii Tarqiyyati Maharotil Kalam fil Madrosatil Mutawassithotil Islamiyyatil Hukumiyah 2 Je mber," p. 282, 2008.
- [5] Meishanti, O. P. Yuanita, R. D. Rahmawati, Nafingah, and R. Jannah, "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara ( Maharah al-kalam ) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book," *J. Pengabd. Masy. Bid. Pendidik.*, vol. 1, no. 1, pp. 16–23, 2020, [Online]. Available: <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1037>.
- [6] H. Sa`diyah, "Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Grup Whatsapp," *Al Mi'yar J. Ilm. Pembelajaran Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 2, no. 2, p. 149, 2019, doi: 10.35931/am.v2i2.119.
- [7] dkk. (Ed. . Muhammad Thohir, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing," pp. 6–7, 2021.
- [8] M. A. Nashirullah, "Musykilaatu Ta'liimi Mahaaratil Kalaam fil Madrosati Ast-Tsanawiyah Al-Islamiyyah Al-Hukumiyah Al-Khomisah Jombang," pp. 31–41, 2023.
- [9] Y. Yunita and R. Pebrian, "Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," *J. Pendidik. Agama Islam Al-Thariqah*, vol. 5, no. 2, pp. 56–63, 2020, doi: 10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838.
- [10] H. Nufus,erlina, koderi, M. Utama, and C. Ramadhan, "Creative Language Games for Enjoyable Arabic Teaching al-Al'ab al-Lughawiyah al-Ibda'iyyah li Ta'lim al-Lughah al- 'Arabiyyah al-Mumti'ah," vol. 14, no. 1, pp. 40–57, 2022, doi: 10.24042/albayan.v.
- [11] H. Fikri and A. S. Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, 1st ed. Yogyakarta: Penerbit Samudera Biru, 2018.

# Referensi

- [12] L. Mufida, Zukhairah, and A. Miftahudin, "Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan," *Lisanul' Arab J. Arab. Learn. Teach.*, vol. 6, no. 1, pp. 50–55, 2017.
- [13] A. I. Hs and W. M. Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak," *Al-Athfaal J. Ilm. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 2, pp. 291–303, 2021, doi: 10.24042/ajjipaud.v4i2.11381.
- [14] S. R. Febriani, W. Wargadinata, S. Syuhadak, and F. M. A. Ibrahim, "Design of Arabic Learning for Senior High School in the 21st Century," *J. Al-Bayan J. Jur. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 12, no. 1, pp. 1–21, 2020, doi: 10.24042/albayan.v12i1.5886.
- [15] Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu," *Stud. Arab*, vol. 11, no. 2, pp. 87–100, 2020, doi: 10.35891/sa.v11i2.2390.
- [16] N. Aeni, M. R, and S. Muthmainnah, "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros," vol. 1, no. 1, pp. 22–31, 2021.
- [17] I. Maya, N. Bte Abdul, and A. Azis, "Bridging Students' Speaking Skill Through Spinning Wheel Media At Smp Negeri 1 Bontomarannu," *English Lang. Teach. Methodol.*, vol. 2, no. 1, pp. 30–36, 2022, doi: 10.56983/eltm.v2i1.62.
- [18] M. B. U. B. Arifin and N. Nurdyansyah, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sidoarjo: UMSIDA Press, 2018.
- [19] dan A. E. Yudi Marihot, Saptia Sari, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, vol. Vol. 1, no. March. 2022.
- [20] W. Whidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif," pp. 1–14, 2017.
- [21] T. Enramika, "Bentuk Tes Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah, Dan Lanjutan)," *Islam. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 14–24, 2022.

