

E-Modul Literasi Berbasis Etnopedagogi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila [Ethnopedagogy-Based Literacy E-Modules in Pancasila Education Subject]

Oleh:

Nila Sekardhani Hadian - 208620600075

Dosen Pembimbing :

Feri Tirtoni, M.Pd.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2024

Pendahuluan

- Peraturan dari Kemendikbud Ristek RI No. 37 Tahun 2018 yang menyampaikan bahwa pendidik harus mampu menjadi agen pemajuan budaya bagi peserta didik, agar mereka tetap mencintai warisan budaya lokal dengan cara mengintegrasikan nilai kearifan lokal yang terkandung dalam pembelajaran (Sugara & Sugito, 2022)
- Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang menjurus pada pemberian nilai-nilai kearifan lokal yang ditanamkan didalam pembelajaran dapat diterapkan dengan melalui etnopedagogi.
- Bahan ajar memegang peranan yang sangat penting dalam tercapainya suatu tujuan pembelajaran.
- Diperlukan adanya sebuah inovasi pembelajaran yang dapat berkembang menjadi sebuah bahan ajar yang bernilai dan bermakna, khususnya dengan bahan ajar berbasis digital. Salah satu bentuk alternatif bahan ajar adalah modul

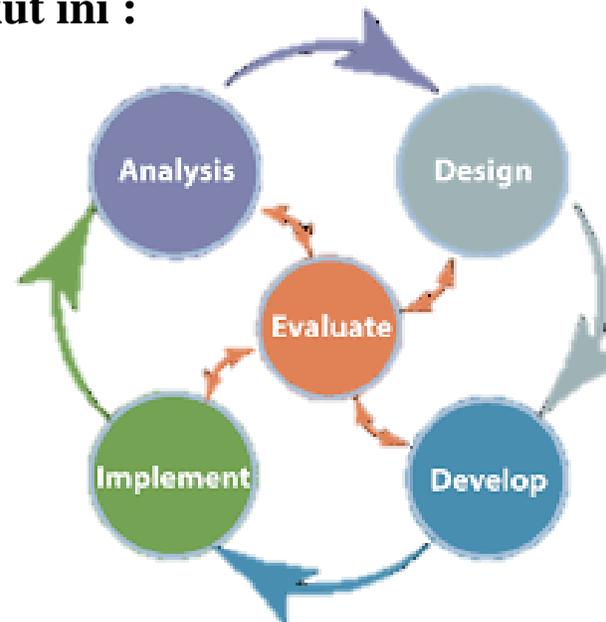
Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah bahan ajar E-Modul Literasi berbasis Etnopedagogi valid digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD?
2. Apakah bahan ajar E-Modul Literasi berbasis Etnopedagogi praktis digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD?
3. Apakah bahan ajar E-Modul Literasi berbasis Etnopedagogi efektif digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD?

Metode

Menurut Borg dan Gall dalam (Supriyono, 2022), "Metode penelitian dan pengembangan dalam pendidikan merupakan sebuah proses penelitian yang difungsikan untuk mengembangkan dan memvalidasi sebuah produk pendidikan", pernyataan tersebut dapat dimaknai bahwa metode ini diperlukan untuk mengembangkan dan menetapkan suatu produk pengembangan dalam suatu proses penelitian. Model penelitian yang digunakan yaitu model penelitian ADDIE yang dikembangkan oleh Dick dan Carey (Mulyatiningsih, 2011).

Langkah – langkah penelitian dan pengembangan (Research and Development) yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE seperti berikut ini :



Hasil

- **Hasil Uji Validitas E-Modul**

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dengan menggunakan rumus uji validitas *Gregory* telah diperoleh nilai sebesar 1. Jika dilihat pada tabel kriteria validitas uji *Gregory* maka hasil perhitungan tersebut masuk dalam rentang nilai 0,8 – 1 dengan mendapatkan kriteria “Validitas Sangat Tinggi”.

- **Hasil Uji Coba E-Modul**

Berdasarkan tabel hasil uji coba e-modul oleh peserta didik yang tersaji di atas diperoleh persentase hasil uji coba e-modul sejumlah 87,68%. Jika dilihat pada tabel kriteria uji coba e-modul maka hasil perhitungan tersebut masuk dalam rentang nilai 81% - 100% dengan mendapatkan kriteria “Sangat Baik”.

- **Hasil Uji Keefektifan E-Modul**

Berdasarkan data hasil belajar peserta didik pada tabel di atas, menghasilkan perhitungan nilai rata-rata *N-Gain Score* sebesar 75,43%, maka hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar e-modul literasi berbasis etnopedagogi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dinilai sudah cukup efektif karena hasil nilai rata-rata tersebut terdapat diantara nilai 56-75 dengan tafsiran efektifitas *N-Gain* adalah “cukup efektif”. Kemudian, untuk nilai *N-Gain Score* sebesar 0,56 berada pada rentang nilai diantara $0,3 \leq g \leq 0,7$ dilihat dari kriteria peningkatan hasil belajar Peserta Didik, nilai tersebut tergolong ke dalam kategori *N-Gain Score* “Sedang”.

Pembahasan

- Secara keseluruhan, hasil dari analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa bahan ajar E-Modul Literasi Berbasis Etnopedagogi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk kelas IV di SD Negeri Keret sangat cocok dan layak diimplementasikan dalam pembelajaran di kelas.
- Terkait hal ini selaras dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa bahan ajar e-modul merupakan bahan ajar dalam pembelajaran yang dirancang secara sistematis yang disajikan dalam bentuk digital serta bahan ajar yang disajikan secara mandiri dalam suatu materi pembelajaran tertentu.
- Tampilan interaktif dari bahan ajar e-modul yang menyajikan beberapa video pembelajaran, *quiz*, dan *game* edukasi dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan pengalaman Peserta Didik menjadi lebih bermakna (Kurniawan & Kuswandi, 2021).
- Adapun hasil penelitian sebelumnya dari (Oktavianti & Ratnasari, 2018) yang menggunakan bahan ajar e-modul dengan pendekatan etnopedagogi menjelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media berbasis kearifan lokal dengan pendekatan pembelajaran etnopedagogi dianggap lebih efektif.
- Hal tersebut menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran dengan etnopedagogi dapat diajarkan di kelas bilamana dalam penerapannya disajikan dengan menggunakan bahan ajar berbasis kearifan lokal.

Temuan Penting Penelitian

Pengembangan bahan ajar e-modul literasi dengan pendekatan etnopedagogi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan metode penelitian ADDIE dinyatakan telah memenuhi kategori sangat baik dan layak diimplementasikan dalam proses pembelajaran di sekolah berdasarkan perhitungan hasil penilaian secara materi dan media pembelajaran dari dosen validator atau dosen ahli serta uji coba produk peserta didik. Sehingga, bahan ajar e-modul ini sangat cocok dan layak digunakan sebagai bahan ajar atau sumber belajar untuk peserta didik karena sangat praktis, mudah diakses kapanpun, menghubungkan pembelajaran dengan kerifan budaya lokal, menyajikan desain yang menarik untuk mendorong semangat dan minat membaca peserta didik dalam meningkatkan literasi budaya. Tidak hanya itu, penerapan bahan ajar e-modul juga dapat mendorong kreativitas Guru dalam membuat bahan ajar yang inovatif, efektif, dan menarik dengan menggunakan video animasi dan ilustrasi sebagai penunjang pembelajaran serta pembelajaran dapat dilakukan secara mandiri oleh Peserta Didik.

Manfaat Penelitian

- 1. Dapat mengetahui dan membuktikan bahwa bahan ajar E-Modul Literasi berbasis Etnopedagogi valid digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD**
- 2. Dapat mengetahui dan membuktikan bahwa bahan ajar E-Modul Literasi berbasis Etnopedagogi praktis digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD**
- 3. Dapat mengetahui dan membuktikan bahwa bahan ajar E-Modul Literasi berbasis Etnopedagogi efektif digunakan dalam proses pembelajaran di kelas IV SD**

Referensi

- Adibah, N. (2022). Minat Baca Siswa MI Miftahul Jannah Gresik Menggunakan Buku Cerita Bergambar. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Buchori, A., & Rahmawati, N. D. (2017). Mengembangkan E-Modul Dengan Pendekatan Realistis Di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 23–29. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p023>
- Hadiansyah, F., Djumala, R., & Gani, S. (2017). Materi Pendukung Literasi Budaya dan Kewargaan. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 53(9), 1689–1699.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf*, 16(7), 1073–1080.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22025883>
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:ANALYZING+CHANGE/GAIN+SCORES>
<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Analyzing+change/gain+scores#0>
- Kunto, I., Ariani, D., Widyaningrum, R., & Syahyani, R. (2021). Ragam Storyboard Untuk Produksi Media Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 4(1), 108–120. <https://doi.org/10.21009/jpi.041.14>
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21* (1st ed.). Academia Publication. https://books.google.co.id/books/about/Pengembangan_E_Modul_Sebagai_Media

Referensi

- Kusyadi, Y. (2021). Integration of Local Wisdom Values of Seren Taun Traditional Ceremony in Social Science Lesson as Learning Model of Ethnopedagogy in SMPN 1 Nagrak District of Nagrak Regency of Sukabumi. *İlköğretim Online*, 20(3). <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.03.35>
- Maharani, P., Alqodri, F., & Cahya, R. A. D. (2015). Pemanfaatan Software Sigil sebagai Media Pembelajaran E-Learning yang Mudah, Murah dan User Friendly dengan Format Epub sebagai Sumber Materi. *Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Multimedia*, 6(8), 25–30. <https://ojs.amikom.ac.id/index.php/semnasteknomedia/article/viewFile/862/825>
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik* (A. Nuryanto (ed.); Cetakan Pe). UNY Press.
- Oktavianti, I., & Ratnasari, Y. (2018). Etnopedagogi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Melalui Media Berbasis Kearifan Lokal. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 116–128. <https://doi.org/10.33369/joall.v3i1.6538>
- Pangestu, D. M., & Wafa, A. A. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Powtoon Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Moneter Untuk Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Singosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 71–79.

Referensi

- Pratiwi, A., & Asyarotin, E. N. K. (2019). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan Sebagai Solusi Disinformasi Pada Generasi Millennial Di Indonesia. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>
- Putra, P. (2017). Pendekatan Etnopedagogi Dalam Pembelajaran IPA SD / MI. *Primary Education Journal (PEJ)*, 1(1), 17–23.
- Rochmayanti, S., & Istiningsih, G. (2023). E-Modul Literasi Berbasis Etnopedagogi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(1), 102–113. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v12i1.9265>
- Sugara, U., & Sugito. (2022). Etnopedagogi: Gagasan dan Peluang Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(2), 93–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i2.2888>
- Sumali. (2020). *Pengembangan Buku Berjenjang Cerita Rakyat Jawa Timur Untuk Mengenalkan Budaya Lokal Siswa Smp. 01*, 1–10. <https://bit.ly/2GyxMYO>
- Supriyono, S. (2022). DEVELOPMENT IN EDUCATION: Model Borg & Gall. *Universitas Islam Balitar*, May, 10. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10113.94566>
- Wulansari, E. W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips Man 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>

