

Analisis Pembelajaran Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila

Oleh:

Septya Bayu Andita,

Feri Tirtoni, M. Pd.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Desember, 2023

Pendahuluan

1. Profil pelajar Pancasila sebagai jawaban atas pertanyaan terkait luaran yang dihasilkan oleh satuan pendidikan di Indonesia
2. Sikap menghargai peserta didik terhadap budaya lokal yang ada di daerah tempat tinggal peserta didik
3. Literasi budaya sebagai salah satu literasi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik sebagai upaya membangun kesadaran peserta didik terhadap keragaman budaya lokal
4. Integrasi kearifan lokal dalam mata pelajaran di kurikulum merdeka

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah dengan melalui pembelajaran literasi budaya mampu menguatkan profil pelajar Pancasila dimensi Berkebhinnekaan Global?
2. Apakah dengan mengintegrasikan kearifan lokal ke dalam mata pelajaran mampu menguatkan profil pelajar Pancasila dimensi Berkebhinnekaan Global?
3. Apakah dengan melalui pembelajaran literasi budaya mampu meningkatkan Kemampuan Literasi budaya peserta didik?

Metode

1. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif
2. Subjek penelitian adalah peserta didik dan guru kelas IV melalui teknik purposive sampling
3. Proses pengumpulan data melalui 3 tahap yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi
4. Teknik analisis data menggunakan metode Miles, Huberman, dan Saldana yang terdiri dari 3 teknik yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan
5. Pengujian keabsahan data menggunakan teknik triangulasi

Hasil

1. Pembelajaran ke-1 relevan dengan indikator keterampilan literasi budaya yaitu kesadaran budaya lokal serta relevan dengan indikator dimensi keberbhinnekaan global yaitu mengenal dan menghargai budaya.
2. Pembelajaran ke-2 memiliki relevansi dengan indikator keberbhinnekaan global yaitu komunikasi interkultural dalam berinteraksi dan refleksi serta tanggung jawab terhadap pengalaman keberbhinnekaan
3. Pembelajaran ke-3 peserta didik praktik secara langsung membuat Udeng Pacul Gowang bersama guru dan dibantu oleh narasumber *Workshop* pembuatan Udeng Pacul Gowang khas Sidoarjo sebagai upaya menanamkan rasa cinta dan bangga terhadap kebudayaan lokal
4. Pembelajaran ke-4 memiliki relevansi dengan indikator keterampilan literasi budaya yaitu mampu merefleksi diri secara kritis terhadap budaya dari berbagai perspektif dan keterampilan pribadi untuk menghadapi isu budaya sebagai agen perubahan

Pembahasan

1. Integrasi kearifan lokal Sidoarjo sebagai muatan lokal pada salah satu mata pelajaran Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka
2. Praktik membuat suatu kebudayaan atau kearifan lokal sebagai wujud nyata P5 dan meningkatkan keterampilan literasi budaya peserta didik
3. Prosedur pelaksanaan pembelajaran literasi budaya dengan mengintegrasikan kearifan lokal pada mata pelajaran

Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan hasil dan pembahasan, temuan penting penelitian ini adalah bahwa pembelajaran literasi budaya berbasis kearifan lokal untuk menguatkan profil pelajar Pancasila yang diintegrasikan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Gelam 1 Candi mampu menguatkan profil pelajar Pancasila dimensi keberbhinnekaan global dan meningkatkan kemampuan literasi budaya peserta didik. Pada tujuan pembelajaran Unit 3 "Membangun Diri dalam Keberbhinnekaan" terdapat 4 kegiatan di mana pada setiap kegiatan pembelajaran baik dari segi tujuan pembelajaran, isi materi dan bacaan, dan aktivitas peserta didik terdapat relevansi dengan indikator kemampuan literasi budaya dalam mengenal kearifan lokal dan indikator dimensi keberbhinnekaan global.

Manfaat Penelitian

1. Memberikan wawasan dan pengetahuan baru bagu guru akan model/metode pembelajaran dengan basis kearifan lokal yang dapat membantu menguatkan profil pelajar Pancasila dan meningkatkan keterampilan literasi budaya
2. Menjadikan inovasi dalam mewujudkan P5 (proyek penguatan profil pelajar Pancasila) dengan mengangkat tema Kearifan Lokal dan Berkebhinnekaan Global dari masing-masing kearifan lokal masing-masing daerah
3. Memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik dengan mengenalkan budaya kearifan lokal yang ada di sekitar tempat tinggal peserta didik

Dokumentsi Penelitian



Referensi

- [1] Bal, M., & Mete, F. (2019). Cultural Literacy in Mother Tongue Education: An Action Research. *Qualitative Research in Education*, 8(2), 215–244. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/qre.2019.4186>
- [2] Budhayanti, C. I. S., Wijayanti, S. H., & Dirgantara, V. E. (2022). Analisis Instruksional Pembelajaran Terpadu Berbasis Literasi Budaya pada Pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 70–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1917> p-ISSN:
- [3] Creswell, J. W. (2011). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Fourth Edition (4th ed., Issue 1). Addison Wesley.
- [4] Darmansyah, A., & Susanti, A. (2022). Kearifan Lokal Masyarakat Serawai dalam Tradisi Nujuh Likur: Relevansi Nilai-nilai Moral untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar. *Edubase: Journal of Basic Education*, 3(2), 127–141. <https://doi.org/https://doi.org/10.47453/edubase.v2i2.427>
- [5] Hadi, A., Asrori, A., & Rusman, R. (2021). *Buku Penelitian Kualitatif: Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*.

Referensi

- [6] Hamid, S. I., Istianti, T., Uyni, B. Z., Setiawati, N. N. E., & Ariyanthi, G. A. (2021). The Learning Model Implementation of Sasak, Bali-Lombok and Bugis Ethnicity Multigenic-Homogenic Local Tradition-Based Civics Literacy in Mataram City Elementary School Lombok West Nusatenggara. *International Journal of Social Science*, 1(3), 137–144. <https://doi.org/https://doi.org/10.53625/ijss.v1i3.405>
- [7] Irvan, M. F., & Mustadi, A. (2021). How Local Wisdom-Based Story Calendar Media Improve Patriotism Character of Elementary Students? *Jurnal Prima Edukasia*, 9(1), 135–144. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpe.v9i1.34458>
- [8] Jamaludin, J., Alanur S, S. N. A. S., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698–709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553>
- [9] Kemendikbudristek. (2021). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA). In Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- [10] Maine, F. (2021). Dialogue for Intercultural Understanding: Placing Cultural Literacy at the Heart of Learning. In M. Veikki (Ed.), *Journal of Intercultural Studies*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-71778-0>

Referensi

- [11] Maine, F., & Cook, V. (2019). Reconceptualizing Cultural Literacy as a Dialogic Practice. *London Review of Education*, 17(3), 383–392. <https://doi.org/https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.12>
- [12] Maisyaroh, I., & Oktavia, S. (2019). Griya Boedaya: komoditas wahana berliterasi budaya sebagai wujud pengenalan budaya lokal di Jawa Timur. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 7(1), 33–48. <https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.19428>
- [13] Marmoah, S., Poerwanti, J. I. S., & Suharno, S. (2022). Literacy Culture Management of Elementary School in Indonesia. *Heliyon*, 8(4), e09315. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09315>
- [14] Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (K. Perry (ed.); 3rd ed.). SAGE Publications.
- [15] Murwati, Y., Sumardjoko, B., & Yeny, P. (2022). Thematic Learning Based on Local Wisdom in the New Normal Time in Elementary School. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(3), 388–396. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v11i3.47039> Thematic
- [16] Nabila, A. O., & Wulandari, M. D. (2022). Elemen Berkebhinnekaan Global Pada Buku Tematik Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Tema IndahNya Keragaman Di Negeriku. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 788–797. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2607>
- [17] Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Basicedu*, 6(3), 3639–3648. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>

Referensi

- [18] Ochoa, G. G., & McDonald, S. (2020). Cultural Literacy and Empathy in Education Practice. In *Intercultural Education* (1st ed.). Springer International Publishing; Palgrave Macmillan. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/14675986.2022.2144118>
- [19] Pratiwi, A., & Asyarotin, E. N. K. (2019). Implementasi literasi budaya dan kewargaan sebagai solusi disinformasi pada generasi millennial di Indonesia. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 7(1), 65–80. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>
- [20] Putriani, I., & Wahyuni, E. D. (2019). Gaining Students' Literacy through Local Wisdom of Blitar: Implementing of Gerakan Literasi Sekolah (GLS). *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 265–284. [https://doi.org/through Local Wisdom of Blitar: Implementing of Gerakan Literasi Sekolah \(GLS\). Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan, 4\(2\). 265-284. https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.611](https://doi.org/through%20Local%20Wisdom%20of%20Blitar%3A%20Implementing%20of%20Gerakan%20Literasi%20Sekolah%20(GLS).%20Jurnal%20Iqra'%3A%20Kajian%20Ilmu%20Pendidikan,%204(2).%20265-284.%20https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.611)
- [21] Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- [22] Ravyansah, & Abdillah, F. (2021). Tracing “Profil Pelajar Pancasila” Within The Civic Education Textbook: Mapping Values For Adequacy. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 6(2), 96–105. <https://doi.org/10.21067/jmk.v6i2.5906>

Referensi

- [23] Rizkasari, E. (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menyiapkan Generasi Emas Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, X(1), 50–60. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.1.50-60>
- [24] Ruslan, I., & Irham, M. A. (2022). The Role of Cultural Literacy and Peace Education in Harmonization of Religious Communities. *Journal of Social Studies Education Research*, 13(3), 174–204.
- [25] Safitri, S., & Ramadan, Z. H. (2022). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan di Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 109–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45034> Implementasi
- [26] Seno, U., Narimo, S., Fuadi, D., Minsih, M., & Widyasari, C. (2022). Implementation of Local Wisdom Based Learning in Realizing Pancasila Student Profiles in Elementary Schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(4), 652–660. <https://doi.org/https://doi.org?10.23887/jisd.v6i4.56041>
- [27] Shliakhovchuk, E. (2019). After Cultural Literacy: New Models of Intercultural Competency for Life and Work in a VUCA World. *Educational Review*, 1–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1566211>

Referensi

- [28] Srirahmawati, A., & Hunaifi, A. A. (2022). Realizing Pancasila Student Profiles in the Elementary School with Learning Media Based on Local Wisdom “Barongan Masks.” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 8(2), 375. <https://doi.org/10.33394/jk.v8i2.4758>
- [29] Sukirno, S., Juliati, J., & Sahudra, T. M. (2023). The Implementation of Character Education as an Effort to Realise the Profile of Pancasila Students Based on Local Wisdom. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 1127–1135. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.2471>
- [30] Sutikno, D. M. S., & Hadisaputra, M.Pd.I, P. (2020). Penelitian Kualitatif. In *Holistica* (Issue April). <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- [31] Syaharani, D. M., & Fathoni, A. (2023). The Implementation of P5 Local Wisdom Themes in the Independent Curriculum in Elementary Schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jisd.v7i1.56422>

Referensi

- [32] Syaharani, D. M., & Fathoni, A. (2023). The Implementation of P5 Local Wisdom Themes in the Independent Curriculum in Elementary Schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jisd.v7i1.56422>
- [33] Tricahyono, D. (2022). Upaya Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Melalui Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Kebhinekatunggalikaan. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.17977/um0330v5i1p13-23>
- [34] Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>
- [35] Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Kontruksi Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Panduan Guru PPKn di Sekolah Dasar. *Civic Hukum*, 7(1), 71–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jch.v7i1.20582>

