

Identifikasi Analitik Peran Motivasi Belajar dan Student Engagement terhadap Perilaku Menyontek di Kalangan Siswa

Oleh:

Harfinda Kusuma Putri

Lely Ika Mariyati

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024



Pendahuluan

- Fenomena : Perilaku Menyontek Siswa
- Variabel Y : Perilaku menyontek adalah perbuatan individu/siswa dengan menyalin hasil pekerjaan orang lain dengan cara curang/tidak jujur demi mendapatkan nilai baik (Nurmayasari & Murusdi, 2015). Perilaku menyontek dapat melatih remaja berperilaku instan dalam menyelesaikan masalah dan mengabaikan norma etik seperti nilai kejujuran dan kerja keras. Perilaku menyontek yang dibenarkan akan mengaburkan norma moral dalam kehidupan sosial. Lebih lanjut budaya menyontek jika tidak terselesaikan akan melatih mental siswa dalam kehidupan yang akan datang seperti dalam kehidupan berkeluarga, bekerja, bermasyarakat sehingga akan menimbulkan ketidak sehatan secara sosial (Andiwatir & Khakim, 2019).
- Variabel X1: Keterlibatan siswa menurut Fredircks et al adalah partisipasi yang dituangkan dalam kegiatan pembelajaran dengan melibatkan emosi positif yang tertuang dalam antusias siswa, perilaku aktif siswa yang mampu berusaha, dan kognitif menunjukkan adanya konsentrasi saat belajar (Bariyah & Pierewan, n.d.).
- Variabel X2 : Motivasi belajar sering disebut sebagai dorongan untuk kegiatan belajar (Suprinjandani et al., 2019). Motivasi dalam diri siswa menjadi penggerak yang dapat memunculkan semangat pada kegiatan belajar sehingga tujuan belajar dapat tercapai. Aspek yang dapat dijadikan tolak ukur motivasi seseorang menurut Dwi Wahyuni adalah ketekunan, keaktifan, semangat dalam belajar, kehadiran, keuletan dalam menghadapi dan memecahkan masalah yang ada (Wahyuni, 2015).

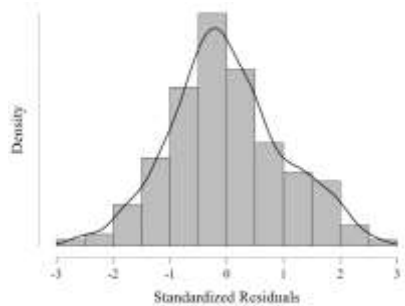
Pendahuluan

- Penelitian terdahulu : Penelitian yang dilakukan oleh Ginanjar berkaitan dengan perilaku menyontek pada siswa kelas XI/SMA di Yogyakarta menunjukkan sebanyak 60 dari 112 siswa tergolong pada kategori “sedang” (Priaswandy, 2015) Penelitian yang dilakukan oleh Desi Yovita dan Riska Ahmad juga menunjukkan kategori perilaku menyontek “sedang” sebanyak 182 orang dari 267 partisipan (Yovita & Ahmad, 2019). Berbeda dengan penelitian Yens Lauren menyebutkan tingkat perilaku menyontek siswa sebanyak 113 dari 148 partisipan kategori rata-rata “rendah” (Lauren, 2019).
- Survey Awal : Survey awal dengan menyebarkan skala perilaku menyontek pada siswa MA (setara dengan SMA) di Sidoarjo pada tahun 2023 sejumlah 40 responden dan diperoleh fakta perilaku menyontek pada siswa MA di Sidoarjo menunjukkan sebanyak 50% siswa yang menjawab “setuju” dari pertanyaan “saya memperbolehkan teman melihat dan menyalin jawaban ujian asalkan tidak dilihat oleh pengawas”. 55% siswa menjawab “setuju” dari pertanyaan “bertanya pada teman boleh saja asal tidak ketahuan oleh pengawas saat ujian”. Dan 45% siswa menjawab “setuju” dari pertanyaan “saya mengizinkan teman untuk melihat lembar jawaban saya karena kasihan”. Dapat disimpulkan bahwa terdapat permasalahan perilaku menyontek siswa MA/SMA di Sidoarjo sesuai dengan aspek perilaku menyontek.
- Tujuan : membuktikan apakah ada pengaruh antara motivasi belajar dan burnout pada perilaku menyontek siswa MA Islamiyah Candi.

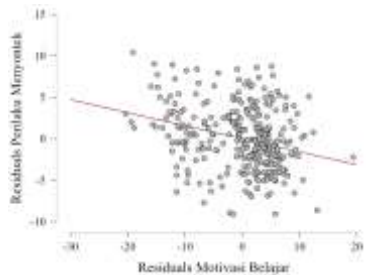
Metode

- Desain Penelitian : Kuantitatif Korelasional
- Populasi / Sampel : Siswa MA Islamiyah Candi sebanyak 260 dari 792 siswa
- Pengumpulan Data : Menggunakan skala likert menggunakan 4 pilihan jawaban
- Teknik Analisis Data : Penelitian ini menggunakan metode analisis data yaitu teknik analisis korelasi pearson. Teknik analisis korelasi pearson digunakan untuk membuktikan sejauh mana hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas, menguji apakah variabel tersebut signifikan atau tidak signifikan pada siswa MA Islamiyah Candi Sidoarjo (Agustini & Gede Ngarti, 2020). Setelah data terkumpul dilakukan pengolahan data menggunakan JASP 0.16.4 for windows.

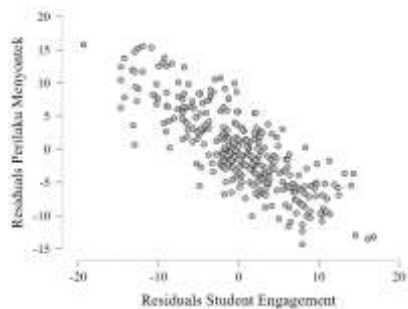
Hasil



Hasil uji normalitas data menunjukkan hasil residual data terdistribusi secara normal. Hal ini dapat dilihat dari sebaran diagram batang yang paling tinggi berada ditengah, dan curva yang terbentuk menyerupai bentuk lonceng dan titik paling tinggi berada ditengah. Maka berdasarkan data tersebut maka uji asumsi normalitas telah terpenuhi.



Hasil uji linearitas menunjukkan bahwa terdapat hubungan linear antara motivasi belajar dan student engagement terhadap perilaku menyontek. Hasil ini diperoleh dari grafik scatter plot data yang menyebar mendekati garis linear yang condong kebawah dan juga titik-titik data yang jika ditarik garis melingkar akan membentuk bentuk elips. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa data telah memenuhi asumsi linearitas.



Hasil

Variables	Pearson's r	p-value
Motivasi Belajar- Perilaku Menyontek	-0.783	< .001
Student Engagement- Perilaku Menyontek	-0.925	< .001

Hasil uji korelasi pearson menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara motivasi belajar dengan perilaku menyontek ditunjukkan dengan skor $r = -0.783$; $p < ,001$. Sedangkan student engagement dengan perilaku menyontek menunjukkan skor $r = -0.925$; $p < ,001$. Artinya semakin tinggi motivasi belajar dan student engagement akan semakin rendah tingkatan perilaku menyontek pada siswa.

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p-value
H ₁	Regression	27588.673	2	13794.336	1087.985	< .001
	Residual	4196.680	331	12.679		
	Total	31785.353	333			

Hasil uji regresi linear berganda menunjukkan bahwa model hubungan antara motivasi belajar dengan student engagement dapat memberikan dampak yang signifikan kepada perilaku menyontek ($F(2,331) = 1087,985$; $p < ,001$). Hasil ini menandakan bahwa hipotesis penelitian terbukti dan diterima, yaitu terdapat hubungan dan dampak antara motivasi belajar dan student engagement terhadap perilaku menyontek.

Pembahasan

Penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan student engagement merupakan faktor yang dapat mempengaruhi perilaku mencontek. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis penelitian motivasi belajar dan student engagement siswa berperan secara signifikan terhadap perilaku menyontek terbukti sehingga hipotesis dapat diterima ($f=1087.985$, $p\text{-value}<0,001$). Berdasarkan hasil uji korelasi yang didapat adanya hubungan negatif signifikan antara motivasi belajar dengan perilaku menyontek ($r=-.783$, $p\text{-value}<0,001$). Adapun hasil pada variabel student engagement juga terbukti adanya hubungan negatif signifikan sebesar ($r=-.925$, $p\text{-value}<0,001$). Sejalan dengan hal tersebut, penelitian lain membuktikan bahwa adanya hubungan negatif yang signifikan artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa semakin rendah perilaku mencontek (Kur'ani, 2023). Selanjutnya hasil penelitian motivasi belajar menurut Kadek Pande menyebutkan bahwa perilaku menyontek akan menurun bila motivasi belajar meningkat hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien regresi ($B = \text{motivasi belajar sebesar } .872, p < .01$) (Dewi et al., 2022). Siswa dengan motivasi belajar tinggi cenderung memiliki perilaku akademik yang positif, sementara mereka dengan motivasi rendah lebih rentan terhadap perilaku menyontek. Keterlibatan siswa juga penting dalam menekan perilaku menyontek, karena keterlibatan tersebut mencerminkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar. Penelitian ini memberikan pemahaman baru tentang hubungan antara motivasi belajar, keterlibatan siswa, dan perilaku menyontek. Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku menyontek, diharapkan dapat membantu dalam mengembangkan strategi pendidikan yang lebih efektif untuk mengatasi masalah ini dan mempromosikan integritas akademik di kalangan siswa.

Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa hasil uji regresi linear berganda menegaskan bahwa model hubungan antara motivasi belajar dan keterlibatan siswa memiliki dampak yang signifikan terhadap perilaku menyontek. Temuan ini mengonfirmasi bahwa hipotesis penelitian mengenai hubungan dan dampak antara motivasi belajar dan keterlibatan siswa terhadap perilaku menyontek terbukti benar. Namun, terdapat keterbatasan dalam penelitian ini, seperti pembatasan pada sekolah tertentu yang mengakibatkan representasi yang terbatas, serta banyaknya penelitian sebelumnya yang telah mengkaji pengaruh variabel motivasi belajar pada perilaku menyontek. Meskipun demikian, pengaruh motivasi belajar dan keterlibatan siswa yang teridentifikasi dalam penelitian ini dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan mereka dalam menerapkan motivasi belajar dan keterlibatan siswa dalam konteks kegiatan akademik.

Referensi

- October 7, 2023, from <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/societad>
- , D. A. (2022). Studi Kasus : Faktor-Faktor Pendorong Perilaku Menyontek Pada Dasar. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Pontianak*.
benjurnal.unmuhpnk.ac.id/JPK/article/view/3958
- yah, D., Sari, P. D., & Puspitasari, R. (2023). Motivasi Dan Keterlibatan Dalam Nawasan Dari Psikologi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*.
publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/407/392/822
- P. K. N., Sumadi, K. N., & Hutnaleontina, N. P. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kecurangan Akademik. *Hita Akuntansi Dan Keuangan Un*.
[a, 3. https://ejournal.unhi.ac.id/index.php/HAK/article/view/2926](https://ejournal.unhi.ac.id/index.php/HAK/article/view/2926)
- marto, Y. (2016). *Menyontek (Cheating)- Kecurangan Akademik*. 8(1), 277–299.
[doi.org/https://doi.org/10.35313/ekspansi.v8i2.122](https://doi.org/10.35313/ekspansi.v8i2.122)
- aty Riryn. (2017). Memahami Psikologi Remaja. *Jurnal Reforma*, 02, 56.
[doi.org/https://doi.org/10.30736/rfma.v6i2.33](https://doi.org/10.30736/rfma.v6i2.33)
- Ariani, L. (2021). *Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Di Sekolah Sebagai Faktor Keberhasilan Siswa Di Sekolah*. <https://pendidikan.id/main/forum/diskusi->
- (2019). Perilaku Menyontek : Presepsi Terhadap Iklim Sekolah Dengan Ketidaksihonestian. *Psikologi Terapan*, 07(01), 2540–8291.

Referensi

- Agustini, K., & Gede Ngarti, J. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jipp.v4i1.18403>
- Amir, S. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa D3 Keperawatan Akper Kaltara Tarakan Semester V Tahun 2018. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Pencerah*, 08(2), 81–86. <https://doi.org/10.12345/jikp.v8i02.139>
- Andiwatir, A., & Khakim, A. (2019). Analisis Perilaku Menyontek dan Rancangan Perubahannya pada Siswa SMP (Analysis of Cheating Behavior and Change Design in Junior High School Students). *Jurnal Psikologi Ilmiah*, 1. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/INTUISI>
- Andiwatir, A., Khakim, A., Psikologi, F., & Airlangga Surabaya, U. (2019). *Analisis Perilaku Menyontek dan Rancangan Perubahannya pada Siswa SMP (Analysis of Cheating Behavior and Change Design in Junior High School Students)*. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/INTUISI>
- Anggreini, R. (2021). *Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Perilaku Menyontek Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Olahraga Provinsi Riau Pekanbaru*. <https://repository.uin-suska.ac.id/53326/>

Referensi

- Balqis, H. (2015). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Penelitian Deskriptif di Kelas IV SDN Karang Tengah 5) SKRIPSI* [Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/37991>
- Bariyah, I., & Pierewan, A. C. (n.d.). *Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Terhadap Prestasi Belajar*. Retrieved October 7, 2023, from <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/societas/article/view/9076>
- Cahyana, D. A. (2022). Studi Kasus : Faktor-Faktor Pendorong Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Pontianak*. <https://openjournal.unmuhpnk.ac.id/JPK/article/view/3958>
- Defriansyah, D., Sari, P. D., & Puspitasari, R. (2023). Motivasi Dan Keterlibatan Dalam Lingkungan Belajar Digital : Wawasan Dari Psikologi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/407/392/822>
- Dewi, S. P. K. N., Sumadi, K. N., & Hutnaleontina, N. P. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar, Integritas Individu Dan Prokrastinasi Terhadap Kecurangan Akademik. *Hita Akuntansi Dan Keuangan Universitas Hindu Indonesia*, 3. <https://ejournal.unhi.ac.id/index.php/HAK/article/view/2926>
- Dirdjosumarto, Y. (2016). *Menyontek (Cheating)- Kecurangan Akademik*. 8(1), 277–290. <https://doi.org/https://doi.org/10.35313/ekspansi.v8i2.122>

Referensi

- Fatmawaty Riryn. (2017). Memahami Psikologi Remaja. *Jurnal Reforma*, 02, 56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30736/rfma.v6i2.33>
- Fikrie, & Ariani, L. (2021). *Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Di Sekolah Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa Di Sekolah*. <https://pendidikan.id/main/forum/diskusi->
- Fitria, Y. (2019). Perilaku Menyontek : Presepsi Terhadap Iklim Sekolah Dengan Ketidakjujuran Akademik. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 07(01), 2540–8291.
<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/download/7833/6358/21065>
- Gustiwanti, M. (2021). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Students Engagement di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah Pekanbaru* [Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. <https://repository.uin-suska.ac.id/46477/>
- Harahap, P. A., Azmi, S., Baskoro, S. D., & Munthe, Y. S. (2023). Penerapan Teori Behavior Menurut J.B Watson Dalam Mengatasi Perilaku Mencontek Pada Siswa. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3).
<https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/download/1938/1095/>
- K. Hidayati, M. F. (2016). Usia Remaja Hurlock Khoirul Bariyah. *Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya*, 5.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30996/persona.v5i02.730>

Referensi

- Katkar, K., Pratiwi, P. E., Purwaningtyastuti, & Savitri, A. D. (2022). Peningkatan Pemahaman Pentingnya Motivasi Diri Sebagai Upaya Mencegah Kemalasan Sosial Pada Siswa SMA. *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 413. <https://doi.org/10.24198/kumawula.v5i2.37603>
- Kur'ani, N. (2023). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Efikasi Diri Dengan Perilaku Mencontek. *Jurnal Psikodidaktika*, 8. <https://doi.org/10.32663/psikodidaktika.v8i2.3526>.
- Lauren, Y. (2019). Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Konsep Diri Akademik Pada Siswa Siswi SMA Swasta Budaya Medan. *Wahana Inovasi*, 8(2), 8–9. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/wahana/article/view/2031>
- Lee, J., Song, H. D., & Hong, A. J. (2019). Exploring Factors, and Indicators for Measuring Students' Sustainable Engagement in e-Learning. *Sustainability (Switzerland)*, 11(4). <https://doi.org/10.3390/su11040985>
- Lestari, A. I., Pandang, A., & Anas, M. (2022). Analisis Perilaku Menyontek Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan di Kabupaten Jeneponto Analysis of Cheating Behavior in Vocational High School Students in Jeneponto Regency. *Journal Of Art, Humanity & Social Studies*, 2, 214–214. <https://ojs.unm.ac.id/PJAHSS/article/download/38731/18193>
- Maharani, M., & Susanti, D. (2024). Pengaruh Student Engagement dan Teacher Support terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kepegawaian Kelas XI Otomatisasi Kelola Perkantoran SMK N 1 Lubuk Basung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/13510>
- Marissa, F. (2021). *Pengaruh Kebiasaan Menyontek Terhadap Motivasi Dan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Kelas VIII SMP Negeri 5 Sinjai*. <https://repository.uiad.ac.id/id/eprint/1322/>

Referensi

- Marissa, F. (2021). *Pengaruh Kebiasaan Menyontek Terhadap Motivasi Dan Sikap Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Kelas VIII SMP Negeri 5 Sinjai*. <https://repository.uiad.ac.id/id/eprint/1322/>
- Nastiti, D., Affandi, G. R., & Mariyati, L. I. (2023). Motivation and Self-efficacy Boost Academic Flow in Students During COVID-19. *Atlantis Press*, 13–21. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-052-7_3
- Nicke Kakiay, A., & Wigiyanti. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Mahasiswa Dalam Menyontek. *Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2). <https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/sentri/article/view/247>
- Nurmayasari, K., & Murusdi, H. (2015). Hubungan Antara Berpikir Positif Dan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas X SMK Koperasi Yogyakarta. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 3(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12928/empathy.v3i1.3009>
- Priaswandy, M. G. (2015). *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Pleret Bantul Yogyakarta*. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipbk/article/download/189/170>
- Safitri, N. A. (2022). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dan Perilaku Menyontek Siswa Jurusan Akuntansi SMK Yatpi Gondong. *Jurnal UPGRIS*, 32. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/LONTAR/article/download/12970/5779>
- Salma, A. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar, Pressure, Penyalahgunaan Teknologi Informasi, dan Integritas Mahasiswa Terhadap Perilaku Kecurangan Akademik Mahasiswa Akuntansi Universitas Yapis Papua [Universitas Yapis Papua]*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/m6eb5>
- Suprinjandani, Woelansari, E. D., & Marlik. (2019). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Integritas Mahasiswa Terhadap Integritas Akademik [Politeknik Kesehatan Surabaya]*. http://repo.poltekkesdepkes-sby.ac.id/1585/1/integritas_suprijandani.pdf

Referensi

- Wahyuni, D. (2015). Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran di Indonesia. *Posiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran, 1*. www.foxitsoftware.com/shopping
- Wardani, K. D., & Simbolon, H. R. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Ajaran Tri Juang Terhadap Perilaku Kecurangan Akademik Mahasiswa Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Asatiza, 5*. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v5i1.1458>
- Wayan Dharmayana, I., Kumara, A., & Wirawan, Y. G. (2015). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi, 39*(1). <https://doi.org/10.22146/jpsi.6968>
- Widianingsih, R., & Kusdiyati, S. (2018). Keterlibatan Siswa Pada Siswa Dengan Nilai Dibawah KKM Di SMAN 1 Baleendah Bandung. <https://karyailmiah.unisba.ac.id/index.php/psikologi/article/view/9508>
- Yovita, D., & Ahmad, R. (2019). Hubungan Kontrol Diri Dengan Perilaku Menyontek Siswa. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD, 7*(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24036/e-jipsd.v7i9.5146>
- Yu, H., Glanzer, P. L., & Johnson, B. R. (2021). Examining The Relationship Between Student Attitude And Academic Cheating. *Ethics and Behavior, 31*(7), 475–487. <https://doi.org/10.1080/10508422.2020.1817746>

