

Judul Artikel

Oleh:

Fenti Andika P,

Hidayatulloh

Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024

Pendahuluan

Kepemimpinan transformasional merupakan kemampuan seorang pemimpin untuk bekerja sama dengan orang lain, yaitu pengikutnya, guna mengotimalkan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan di madrasah dapat di jalankan dengan menggunakan pendekatan transformasional, karena memiliki empat ciri utama yang sesuai untuk madrasah: pengaruh yang ideal, motivasi inspiratif, rangsangan intelektual, dan pertimbangan individu [19]–[23].

Kepemimpinan kepala madrasah pada lokus MTs SA Tarbiyatus Shibyan mencerminkan upaya yang serius di dalam meningkatkan kinerja guru, khususnya yang berhubungan dengan pelaksanaan tugas keprofesionalan guru sebagaimana tercantum dalam Pasal 20 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 mengenai guru dan dosen, yaitu : (1) Perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran yang berkualitas, dan evaluasi hasil pembelajaran;(2) Pengembangan dan pembinaan kemampuan dan keterampilan keilmuan terus-menerus sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (3) Bertindak netral dan tidak membeda-bedakan berdasarkan orientasi, agama, kebangsaan, ras, kondisi tertentu, latar belakang keluarga, dan status ekonomi peserta didik dalam proses pembelajaran; (4) Memelihara pedoman hukum, Peraturan hukum, kode etik guru, mutu nilai-nilai agama serta etika; (5) membina dan menjunjung tinggi keutuhan persatuan bangsa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap peningkatan kinerja guru di MTs SA Tarbiyatus Shibyan Guyangan Krucil Probolinggo.

Metode

- Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif.
- Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi , wawancara dan dokumentasi
- Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model miles dan Huberman yang meliputi : mengumpulkan data, reduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan
- Penyajian data hasil penelitian bersifat deskriptif kualitatif

Hasil

Di MTs. Sa Tarbiyatus Shibyan Guyangan Krucil Probolinggo, kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kinerja guru di jalankan untuk mendukung terwujudnya empat indikator kinerja guru yaitu pengetahuan tentang keprofesionalan, melaksanakan tugas professional, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar.

Pembahasan

Dengan adanya kepemimpinan transformasional, guru merasa lebih termotivasi, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, dan merasa dihargai dalam kontribusi mereka. Hal ini secara langsung berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran, kreativitas dalam pendekatan pembelajaran, serta Semangat kerja yang tinggi di kalangan guru. (Fikri, 2017; Hery Rahmat; Miftahul Jannatin, 2018; Purwaningsih, 2012). Dengan demikian, melalui kepemimpinan transformasional, kinerja guru dapat ditingkatkan secara holistik

Temuan Penting Penelitian

Temuan penelitian mengindikasikan bahwa kepemimpinan transformasional Kepala MTs SA Tarbiyatus Shibyan Guyangan Krucil Probolinggo mampu meningkatkan kinerja guru dalam empat aspek utama, yaitu pengetahuan tentang keprofesionalan, melaksanakan tugas profesional, melaksanakan pembelajaran, dan menilai hasil belajar. Kepala madrasah mampu membentuk lingkungan kerja yang merangsang inovasi, kreativitas, dan perbaikan berkelanjutan. Dalam aspek pengetahuan tentang keprofesionalan, Kepala Madrasah mendorong pengembangan pengetahuan guru melalui pelatihan, workshop, dan komunitas belajar. Pada aspek melaksanakan tugas profesional, Kepala Madrasah mendorong keterlibatan proaktif guru dalam proses pengambilan keputusan dan perencanaan madrasah. Pada aspek melaksanakan pembelajaran, Kepala Madrasah mendukung dan mendorong inovasi dalam pengajaran, mendukung penerapan teknologi dalam pembelajaran, membentuk tim kolaboratif di antara staf pengajar, memfasilitasi pelatihan pengembangan profesionalan. Pada aspek menilai hasil belajar, Kepala Madrasah memberikan fokus pada penilaian holistik dan memberikan umpan balik konstruktif kepada guru. Hasil temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki peranyang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di MTs SA Tarbiyatus Shibyan Guyangan Krucil Probolinggo

Manfaat Penelitian

- 1. Meningkatkan Motivasi Guru:** Kepemimpinan transformasional cenderung menciptakan lingkungan yang memotivasi guru untuk berprestasi lebih baik. Melalui visi yang jelas, penghargaan atas pencapaian, dan dorongan untuk inovasi, kepala madrasah dapat menginspirasi guru untuk mencapai tujuan-tujuan yang lebih tinggi.
- 2. Meningkatkan Keterlibatan Guru:** Kepala madrasah yang menerapkan kepemimpinan transformasional sering kali berhasil meningkatkan tingkat keterlibatan guru dalam kegiatan sekolah dan pengambilan keputusan. Hal ini dapat mengarah pada pengelolaan sekolah yang lebih kolaboratif dan efektif.
- 3. Peningkatan Kualitas Pembelajaran:** Dengan memberikan arahan yang jelas dan dukungan yang berkelanjutan kepada guru, kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah. Guru cenderung merasa lebih didukung untuk mengembangkan keterampilan mengajar mereka dan mengadopsi praktik terbaik.
- 4. Pengembangan Kepemimpinan Guru:** Kepala madrasah yang berperan sebagai pemimpin transformasional mendorong pengembangan kepemimpinan di antara stafnya. Mereka membuka peluang bagi guru-guru untuk mengambil peran kepemimpinan dalam lingkungan sekolah, yang dapat membawa dampak positif jangka panjang pada kualitas manajemen sekolah.
- 5. Peningkatan Iklim Organisasi:** Kepemimpinan transformasional menciptakan iklim organisasi yang positif dan mendukung. Ini mencakup budaya sekolah yang inklusif, saling mendukung, dan berorientasi pada pertumbuhan bersama. Iklim seperti ini dapat membantu mempertahankan guru-guru yang berkinerja tinggi dan meningkatkan moral keseluruhan di sekolah.
- 6. Perbaikan Kinerja Madrasah:** Secara keseluruhan, penerapan kepemimpinan transformasional oleh kepala madrasah dapat berkontribusi pada perbaikan kinerja sekolah secara menyeluruh. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil akademik siswa, peningkatan kepuasan stakeholder sekolah, dan reputasi positif yang dibangun oleh sekolah di masyarakat.
- 7. Pengembangan Pemimpin Masa Depan:** Kepemimpinan transformasional membuka jalan bagi pengembangan kepemimpinan yang berkelanjutan di antara kepala madrasah dan staf. Ini memastikan bahwa madrasah memiliki sumber daya manusia yang siap untuk menghadapi tantangan dan peluang di masa depan.

Referensi

- [1] Sabran and E. Sabara, “Keefektifan Google Classroom sebagai media pembelajaran,” *Pros. Semin. Nas. Lemb. Penelit. Univ. NEGERI Makasar*, pp. 122–125, 2019.
- [2] A. Rahmanto, “Peningkatan Kedisiplinan Guru Melalui Pemberian Reward Di Sd Muhammadiyah Sapen Yogyakarta,” *Tajdidukasi*, vol. 3, no. 2, 2018.
- [3] D. Prestiadi, W. Zulkarnain, and R. Bambang Sumarsono, “Visionary Leadership in Total Quality Management: Efforts to Improve the Quality of Education in the Industrial Revolution 4.0,” in *4th International Conference on Education and Management (CoEMA 2019)*, 2019, pp. 202–206. doi: 10.2991/coema-19.2019.40.
- [4] N. Haq, I. Tolkhah, and A. Primarni, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Efikasi Diri Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus pada Guru di Gugus IV Gunung Sari Kecamatan Pamijahan),” *Reslaj Relig. Educ. Soc. Laa Roiba J.*, vol. 1, no. 2, pp. 173–188, 2021.
- [5] C. T. S. Rokhani, “Pengaruh Work From Home (WFH) Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Dengkek 01 Pati Selama Masa Pandemi COVID-19,” *EduPsyCouns J. Educ. Psychol. Couns.*, vol. 2, no. 1, pp. 424–437, 2020, [Online]. Available: <https://ummaspul.ejournal.id/Edupsyscouns/article/view/500>
- [6] A. S. Rahmat Susanto, M. Nasir Yusuf, “Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru Sekolah Dasar Pada Gugus 4 Kecamatan Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah,” *J. Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 3, no. 3, pp. 1689–1699, 2019, doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.
- [7] M. Malik and I. Malang, “Manajemen pendidikan karakter dalam mewujudkan mutu lulusan,” 2015.
- [8] Suhrah, M. Razak, and A. Daud, “Pengaruh Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah, Motivasi Kerja dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tanralili Kabupaten Maros,” *J. Magister Manaj. Nobel Indones.*, vol. 2, no. 4, pp. 583–595, 2021.
- [9] A. Kadarwati, “The Improvement of Teaching-Learning Quality through Academic Supervision with A Classroom Visit Technique Abstract,” *Gulawentah*, vol. 1, no. 2, 2016.
- [10] S. Kahar *et al.*, “Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs. Swasta Miftahul Falah Sunggal Kabupaten Deli Serdang,” *Anthr. J. Antropol. Sos. dan Budaya*, vol. 4, no. 2, pp. 170–178, 2019.
- [11] M. I. Baihaqi, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Ma Ma’Arif Selorejo Blitar,” *Konstr. J. Pendidik. Pembelajaran*, vol. 7, no. 2, pp. 97–106, 2015, doi: 10.30957/konstruk.v7i2.14.
- [12] Z. R. A. H. Luthfi, “Analisis Kepemimpinan Profetik Dalam Manajemen Berbasis Sekolah Di Mi Miftahul Ulum Anggana,” *Al-Idarah J. Kependidikan Islam Vol.*, vol. 11, no. 1, 2021.
- [13] A. Muslimin and N. dan Rambat, “Pengaruh Gaya Kemimpinan Dan KemampuanManajerial Kepala Sekolah Dasar Terhadap Kinerja Guru,” *Manajer Pendidik.*, vol. 13, 2019.
- [14] N. Haq, I. Tholkhah, and A. Primarni, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Efikasi Diri Guru Terhadap Kinerja Guru,” *Reslaj Relig. Educ. Soc. Laa Roiba J.*, vol. 1, no. 2, pp. 173–188, 2019, doi: 10.47467/reslaj.v1i2.108.
- [15] A. Rukmana, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru,” *Coopetition J. Ilm. Manaj.*, vol. 9, no. 1, pp. 81–98, 2019, doi: 10.32670/coopetition.v9i1.54.
- [16] N. Nursaid, “The Leadership of Headmaster in Improving the Quality of Madrasa Education,” *J. Pendidik. Islam*, vol. 6, no. 1, pp. 95–108, 2020, doi: 10.15575/jpi.v6i1.3410.
- [17] W. B. Sulfemi, “Pengaruh Rasa Percaya Diri Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru,” *Nidhomul Haq J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 5, no. 2, pp. 157–179, 2020, doi: 10.31538/ndh.v5i2.557.
- [18] B. Prasetya, *Metode Pendidikan karakter Religius paling efektif di sekolah*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- [19] A. Puni, I. Mohammed, E. Asamoah, and A. Puni, “Transformational leadership and job satisfaction : the moderating effect of contingent reward,” *Leadersh. Organ. Dev. J.*, 2017, doi: 10.1108/LODJ-11-2017-0358.

- [20] S. Pantja, I. Bernarto, and N. Sudibjo, "The Relationship Between Digital Transformational Leadership Styles and Knowledge-Based Empowering for Increasing Interaction Organisational Innovativeness," *Int. J. Innov. Creat. Chang.*, vol. 11, no. 3, pp. 259–277, 2020.
- [21] S. D. Maharani, Z. MS, and N. Nadiroh, "Transformation of The Value of Religious Characters in Civic Education Learning in Elementary Schools," *Int. J. Multicult. Multireligious Underst.*, vol. 6, no. 2, p. 295, 2019, doi: 10.18415/ijmmu.v6i2.683.
- [22] T. Bush, "The enduring power of transformational leadership," *Educ. Manag. Adm. Leadersh.*, vol. 45, no. 4, pp. 563–565, 2017, doi: 10.1177/1741143217701827.
- [23] S. Andriani, N. Kesumawati, and M. Kristiawan, "The influence of the transformational leadership and work motivation on teachers performance," *Int. J. Sci. Technol. Res.*, vol. 7, no. 7, pp. 19–29, 2018.
- [24] D. Sri Nanti, Leni Suryanti, Muharnis, "Komunikasi Efektif Kepala Sekolah sebagai Upaya untuk Menumbuhkan Motivasi Kerja Guru," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 6, no. 2, pp. 14432–14437, 2022.
- [25] A. Amiruddin, S. R. Nasution, S. Hutasuhut, M. Isa, and F. Zaini, "Pola Kepemimpinan Kepala Madrasah Di Mts Pab-1 Sampali," *J. Muara Pendidik.*, vol. 7, no. 1, pp. 9–13, 2022, doi: 10.52060/mp.v7i1.649.
- [26] R. Sun and A. C. Henderson, "Transformational Leadership and Organizational Processes: Influencing Public Performance," *Public Adm. Rev.*, vol. 77, no. 4, pp. 554–565, 2017, doi: 10.1111/puar.12654.
- [27] M. Anderson, "Transformational Leadership in Education: A Review of Existing Literature," *Int. Soc. Sci. Rev.*, vol. 93, no. 1, p. 4, 2017.
- [28] A. S. Farah, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Di Sma Al-Islam 1 Surakarta," *Angew. Chemie Int. Ed.*, vol. 6, no. 11, pp. 951–952, 2016.
- [29] W. B. Sulfemi, "Pengaruh Rasa Percaya Diri Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru," *Nidhomul Haq J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 5, no. 2, pp. 157–179, 2020, doi: 10.31538/ndh.v5i2.557.
- [30] M. R. Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif," *Humanika*, vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.38075.
- [31] F. N. Addin, M. T. Bintang Kejora, and A. Kosim, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Ghoyatul Jihad Kabupaten Karawang," *Idaarah J. Manaj. Pendidik.*, vol. 4, no. 2, p. 153, 2020, doi: 10.24252/idaarah.v4i2.16673.
- [32] J. Sarwono, D. I. Jusuf, and S. Sumarto, "The Roles of Visionary Leadership and Organization Culture Toward the Response of Changes in Higher Education Institution (Survey at International Women University)," in *3rd International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2019) The*, 2019, pp. 189–196. doi: 10.2991/assehr.k.200130.167.
- [33] A. Bukhari, "Kepemimpinan Transformasional Pendidikan Berbasis Total Quality Manajement (TQM)," *J. Din. Ilmu*, vol. 12, no. 2, pp. 1–14, 2012.
- [34] V. R. Zainal, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- [35] S. Farah Azizah, Bambang, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Di SMA Al- Islam I Surakarta," *Angew. Chemie Int. Ed. 6(11)*, pp. 1–15, 2016.
- [36] Z. Kouni, M. Koutsoukos, and D. Panta, "Transformational Leadership and Job Satisfaction: The Case of Secondary Education Teachers in Greece," *J. Educ. Train. Stud.*, vol. 6, no. 10, p. 158, 2018, doi: 10.11114/jets.v6i10.3451.
- [37] M. F. Zaini and S. Syafaruddin, "The Leadership Behavior of Madrasah Principals in Improving the Quality of Education in MAN 3 Medan," *J. Iqra' Kaji. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 2, pp. 95–106, 2020, doi: 10.25217/ji.v5i2.649.
- [38] M. Fikri, "KONSEP PENDIDIKAN ISLAM; Pendekatan Metode Pengajaran," *J. Ilm. Islam Futur.*, vol. 11, no. 1, p. 116, 2017, doi: 10.22373/jiif.v11i1.66.
- [39] Hery Rahmat; Miftahul Jannatin, "Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris," *el-Midad J. Jur. PGMI*, vol. 10, no. 2, pp. 98–111, 2018.
- [40] H. Purwaningsih, "Pengaruh Supervisi Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Ekonomi / Akuntansi Sma / Ma / Smk Di Kota Pekalongan," Universitas negeri Semarang, 2012.
- [41] C. N. Fahmi, E. Nurliza, M. AR, and N. Usman, "Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar," *J. Serambi Ilmu*, vol. 30, no. 2, p. 104, 2018, doi: 10.32672/si.v30i2.755.
- [42] H. Hartomo, T. Prihatin, and K. Kardoyo, "Pengembangan Model Pemberdayaan Guru dalam Pembelajaran Sosiologi Berbasis Blended Learning," *Educ. Manag.*, vol. 6, no. 2, pp. 141–146, 2017.

