

Development of Book Bahasa Arab Praktis Using Book Creators in Class VIII Arabic Vocabulary Learning in SMP Muhammadiyah 6 Krian

[Pengembangan Buku Bahasa Arab Praktis Menggunakan Book Creator Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 6 Krian]

Nida'ur Rifqi ¹⁾, Farikh Marzuki Ammar Lc., MA ^{*2)}

¹⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: farikh1@umsida.ac.id

Abstract. *The research aims to develop practical Arabic books using a book creator to support Arabic vocabulary learning. Researchers used the ADDIE research and development model method which consists of 5 stages, analyze, design, development, implementation, evaluation, with the research subjects being class VIII students at SMP Muhammadiyah 6 Krian. Data collection techniques use observation, interviews and questionnaires. From the research, the results obtained were 100% material expert validation and 82% media expert validation, entering the very feasible category. The student presentation results were 93.33% which entered the very worthy category.*

Keywords - *Development, Book Creator, Arabic vocabulary learning*

Abstrak. *Penelitian itu bertujuan untuk mengembangkan buku bahasa arab praktis menggunakan book creator dalam menunjang pembelajaran kosakata bahasa arab. Peneliti menggunakan metode research and development model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, analyze, design, development, implementation, evaluation, dengan subyek penelitian siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Krian. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan angket. Dari penelitian mendapat hasil validasi ahli materi 100% dan ahli media 82% dengan memasuki kategori sangat layak. Adapun hasil presentasi siswa 93,33% yang mana memasuki kategori sangat layak.*

Kata Kunci - *pengembangan, book creator, pembelajaran kosakata bahasa arab*

I. PENDAHULUAN

Bahasa memiliki peran utama dalam interaksi sosial, perkembangan individu dan perkembangan seluruh masyarakat [1]. Bahasa juga alat komunikasi orang berbicara dengan orang lain, dan Bahasa Arab salah satunya [2]. Merupakan kunci utama dalam memahami Islam secara menyeluruh [2].

Bahasa arab memiliki keistimewaan yang tidak dimiliki oleh bahasa lain [2]. Achoita menyatakan bahasa yang digunakan sehari-hari oleh komunitas arab, Sebagian dari Timur Tengah dan Afrika Utara [3]. Sedangkan menurut Switri dianggap sebagai bahasa asli Al-Qur'an dan hadits, yang berisi perkataan ataupun tindakan Nabi Muhammad SAW [4]. Tata bahasa arab akan terus berkembang di setiap zaman [5]

Pembelajaran kosakata unsur utama untuk belajar bahasa Arab [4]. Dengan adanya kosakata dapat memperoleh keterampilan berkomunikasi [6]. Memperbanyak paparan dan latihan salah satu cara untuk bisa menguasai kosakata [7].

Pendidikan yang efektif yaitu mendorong pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam setiap langkah proses pembelajaran [8] Guru menggunakan strategi pendidikan, berupa alat perlengkapan, dan sumber daya, untuk meningkatkan proses pembelajaran. [9]. Selama di kelas, guru dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan dengan membaca dan berbicara. [10]

Penggunaan media pembelajaran merupakan cara yang efektif dalam mengatasi masalah pembelajaran [7]. Dr. Abdul Alim Ibrahim berpendapat media pembelajaran, meningkatkan semangat siswa selama pembelajaran berlangsung [11]. Guru bisa menggunakan media pembelajaran guna membuat lingkungan pembelajaran lebih menarik dan inklusif [6].

Salah satu media yang berguna untuk membuat, membaca, dan berbagi buku digital yaitu book creator [12]. Merupakan sumber pengajaran yang dapat digunakan karena terdapat banyak kualitasnya [13]. Buku digital memungkinkan pengguna menggunakan gambar, audio, dan animasi untuk mendukung berbagai gaya belajar [14]

Peneliti memilih SMP Muhammadiyah 6 Krian sebagai objek penelitian. Dari hasil wawancara dengan Ustadz Ghanie selaku guru bahasa arab, media pembelajaran hanya menggunakan buku Bahasa Arab Praktis, buku tulis, dan papan tulis, belum memakai media audio ataupun gambar. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media book creator

selama pembelajaran. Peneliti memilih SMP Muhammadiyah 6 karena memiliki fasilitas untuk menggunakan media pembelajaran berupa proyektor.

Penelitian Fina Nur Fadhilah “Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy” dapat disimpulkan bahwa platform online Educandy layak digunakan dalam pengajaran bahasa Arab di SD. Melalui survei Google Form pada 40 siswa kelas IV mendapatkan hasil “positif” penggunaan media web Educandy, 92,5% siswa minat dan motivasi belajar bahasa arab meningkat dan 85% sudah menguasai materi bahasa arab [15]

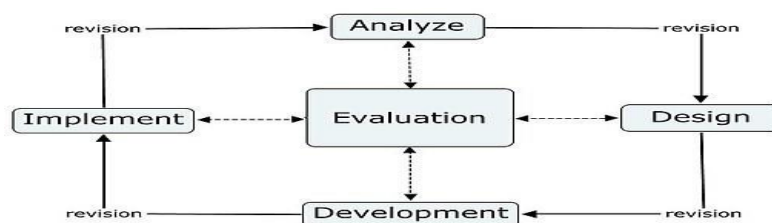
Kemudian pada penelitian yang di tulis Amalia Firdausia, Imam Asrori, Mohammad Ahsanuddin “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Web Offline* pada Siswa Kelas X” diketahui pembelajaran berbasis web dengan memasukkan video percakapan dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa saat berbicara di depan kelas. Validitas media pengembangan pembelajaran sebesar 93,05% berdasarkan hasil ujian ahli media. Untuk hasil uji ahli materi pengembangan sebesar 80,76%. Menunjukkan bahwa media pendidikan layak digunakan, sedangkan hasil validitas penilaian angket siswa secara keseluruhan yaitu 82,98% [16]

Selanjutnya penelitian karya Fauzia Turohmah, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari “Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab” menghasilkan penggunaan media Word Wall dapat membantu siswa mempelajari kosakata bahasa arab dengan lebih baik, dan merupakan strategi inovatif terkini dalam mempelajari bahasa Arab. Siswa lebih mudah menghafal kosakata dengan mengingat kata-kata yang tertulis di dinding. Penulis juga berharap, media ini dapat membawa perkembangan baru bagi guru saat mengajar bahasa Arab di kelas [17]

Berdasarkan beberapa artikel diatas penggunaan media pembelajaran sangat efektif. Membantu memudahkan siswa memahami materi dan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan. Dengan ini peneliti mengangkat judul “Pengembangan buku Bahasa Arab Praktis Menggunakan Book Creator Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Krian.” Adapun tujuan penelitian : 1. proses pengembangan buku digital membantu pembelajaran mufrodat bagi siswa yang ada di buku Bahasa Arab Praktis kelas VIII karya guru bahasa arab foskam, 2. mengetahui hasil penilaian ahli materi dan media dalam pengembangan media pembelajaran. Dengan ini, peneliti berharap dapat memudahkan pembelajaran mufrodat bagi siswa.

II. METODE

Peneliti menggunakan pendekatan Research and Development (R&D). Research and Development (R&D) biasanya digunakan untuk membuat produk, prosedur, atau teknologi baru [18]. Penelitian memakai model Addie kepanjangan dari *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation* [19].



Gaambar 1. Tahap Pengembangan Model ADDIE

Di tahap analisis merupakan analisis kebutuhan untuk mengidentifikasi masalah dan solusi yang tepat serta mengetahui kemampuan siswa. Tahap design di tentukannya metode, bahan ajar atau strategi pembelajaran yang akan dimasukkan ke tahap development. Pada tahap implementattion mulai melaksanakan dan menerapkan design selama pembelajaran dan setelah itu dilakukan evaluasi apakah program pembelajaran dan hasil belajar sudah berhasil.

Penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah 6 Krian, subyek di penelitian meliputi : ahli media, ahli materi dan kelas VIII. Teknik pengumpulan data dilakukan 3 tahap yaitu, observasi dengan mengamati dan menemukan media pendukung selama pembelajaran. Wawancara untuk mengetahui analisis kebutuhan pada pengembangan materi melalui guru bahasa arab kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Krian. Dan angket untuk mengetahui penilaian ahli media, ahli materi dan respon siswa terhadap kelayakan pengembangan materi menggunakan book creator.

Teknik analisis dengan menggunakan skala likert untuk mengukur respon siswa terhadap media book creator. Skala likert di dapat dari hasil angket dengan menggunakan rumus :

$$P : \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka presentase
 S : Jumlah skor yang didapat
 N : Jumlah skor maksimum

Tabel 1. Perhitungan Analisis Kelayakan

| No | Presentase | Keterangan |
|----|------------|--------------|
| 1 | 0% – 20% | Tidak Layak |
| 2 | 21% – 40% | Kurang Layak |
| 3 | 41% – 60% | Cukup Layak |
| 4 | 61% – 80% | Layak |
| 5 | 81% – 100% | Sangat Layak |

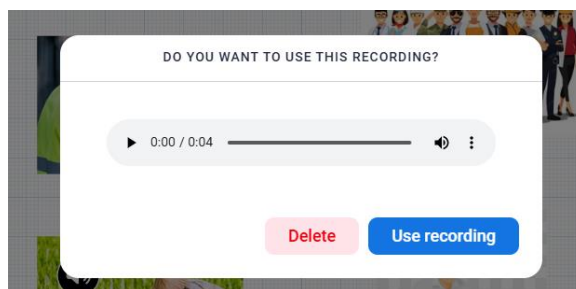
III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analyze

Tahap awal peneliti melakukan analisis. Dilakukan analisis untuk mengetahui kekurangan dan kebutuhan selama pembelajaran. Peneliti melakukan wawancara kepada guru bahasa arab yaitu ustadz Ghani S.Pd. Dari hasil wawancara, terdapat beberapa masalah : 1) Siswa belum sepenuhnya menguasai kosakata bahasa arab. 3) Media pembelajaran yang dipakai papan tulis, buku tulis, buku bahasa arab praktis dan tidak memakai media audio ataupun gambar. 4) Beberapa kosakata bahasa arab tidak ada pada buku bahasa arab praktis. Setelah itu peneliti membuat media pembelajaran berdasarkan hasil wawancara untuk membantu siswa pada pembelajaran kosakata bahasa arab.

B. Design

Setelah melakukan analisis peneliti mulai menyusun rancangan pengembangan media. Beberapa hal yang disiapkan peneliti : 1) Perancangan rancangan materi dan soal latihan. Materi yang di masukkan bab 1 tentang profesi yang ada pada buku bahasa arab praktis. Adapun untuk soal latihan di fokuskan pada kosakata yang berkaitan dengan profesi supaya siswa menghafal kosakata tentang profesi. 2) Rekaman suara sebagai penguat penghafalan kosakata bagi siswa. Rekaman diambil dari suara peneliti sesuai dengan materi tentang profesi. Setelah tahap analisis, peneliti mulai membuat pengembangan media. Peneliti menyiapkan beberapat: 1) Perancangan rancangan materi dan soal latihan. Materi yang diambil bab 1 dengan tema profesi yang ada pada buku Bahasa Arab Praktis. Mengenai soal latihan, peneliti memasukkan yang masih berhubungan dengan profesi untuk membantu siswa mengingat kosakata tentang profesi. 2) Rekaman suara supaya membantu siswa dalam mengingat kosakata tentang profesi. Adapun rekaman suara diambil dari suara peneliti sesuai dengan temaa profesi.

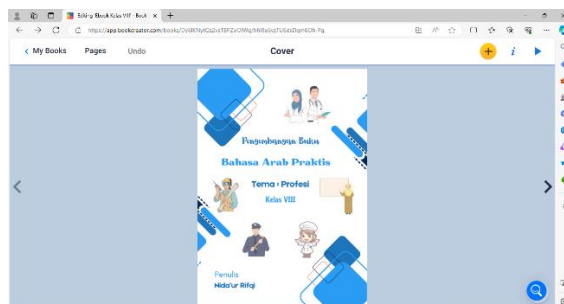


Gambar 2. Audio menggunakan suara peneliti

3) Merancang design cover dan gambar-gambar. 4) Book Creator, software untuk membuat media.

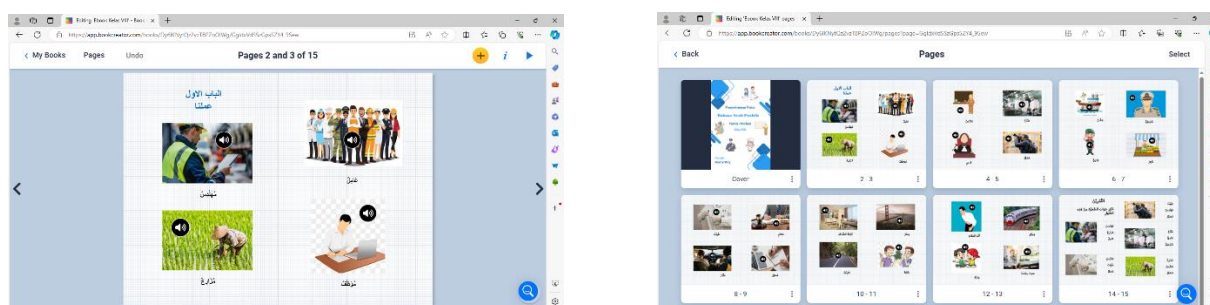
C. Development

Pada tahap ketiga peneliti mulai membuat media pembelajaran sesuai dengan yang ada pada tahap desain. Pengembangan dimulai dari desain, materi dan latihan soal di akhir pembelajaran. Desain menggunakan template yang tersedia di Canva.



Gambar 3. Cover memakai template Canva

Design selesai, lanjut masuk pada materi yang diambil dari bab 1 profesi. peneliti merekam suara di Book Creator setelah mengambil gambar-gambar dari google.



Gambar 4. Pembuatan E-book menggunakan Book Creator

Setelah pembuatan media, peneliti melakukan validasi kelayakan media kepala ahli media dan materi. Validasi ahli media meliputi modul, ukuran teks, kejelasan dan relevansi gambar, serta pilihan sampul. Adapun validasi ahli materi mencakup kesesuaian materi dengan kompetensi dasar, soal-soal yang sesuai dengan materi, dan adanya kegiatan pembelajaran.

Tenaga ahli menangani proses validasi media dan materi. Ida Rindaningsih, M.Pd., yaitu ahli media memperoleh poin 41 pada kategori “Layak” dengan skor presentasi 82%. Ahli media juga memberi masukan di sampul untuk lebih kreatif dari buku Bahasa Arab Praktis. Berikut persentase penilaian ahli media:

| Tenaga Ahli Media | Aspek yang Dinilai Media | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Dr. Ida Rindaningsih M. Pd. | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Jumlah | 41 | | | | | | | | | |
| Rata-rata | 9,1 | | | | | | | | | |
| Presentasi | 82% | | | | | | | | | |
| Kategori | Sangat layak | | | | | | | | | |

Adapun penilaian presentasi ahli materi yaitu Dr. Imam Fauzi, Lc., M. Pd., mendapat nilai 50 masuk kategori “sangat layak” dengan presentasi sempurna. Ahli materi memberikan rekomendasi untuk materi, dengan tambahan kosakata dengan tema profesi yang tidak ada dalam buku Bahasa Arab Praktis berbahasa Arab. Presentasi penilaian ahli materi disajikan di bawah ini:

| Tenaga Ahli Materi | Aspek yang Dinilai Materi | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Dr. Imam Fauzi, Lc., M. Pd. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Jumlah | 50 | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|---------------------|
| Rata-rata | 5,0 |
| Presentasi | 100% |
| Kategori | Sangat layak |

Setelah melakukan perbaikan media dari masukan dan saran tenaga ahli, peneliti melakukan uji kelompok kecil dengan sepuluh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Krian. Pada uji kelompok kecil buku peneliti menggunakan media book creator selama pembelajaran dengan tema profesi yang ada pada buku Bahasa Arab Praktis. Setelah melakukan uji kelompok kecil, peneliti mendapat masukan, pada bagian suara audio untuk diperjelas karena kurang jelas.

D. Implementation

Tahap keempat penerapan media pada pembelajaran dengan uji coba kelompok besar kepada siswa setelah media di perbaiki berdasarkan saran dan masukan dari tenaga ahli [20] Peneliti melakukan uji coba kelompok besar kepada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 krian dengan jumlah 30 siswa Di tahap ini, peneliti menggunakan media pembelajaran berupa book creator dengan tema profesi yang ada pada buku Bahasa Arab Praktis supaya menunjang pembelajaran mufrodat di kelas VIII SMP Muhammadiyah 6 Krian. Angket digunakan peneliti untuk mengevaluasi media. Adapun persentase penilaian yang diperoleh siswa sebesar 93,33%, dan masuk pada kategori “sangat layak”.

E. Evaluation

Tahap kelima berupa pengolahan hasil penilaian oleh ahli media, ahli materi, guru dan siswa. Hasil media pembelajaran menggunakan book creator pada buku Bahasa Arab Praktis dinilai sangat baik dan dapat digunakan saat pembelajaran, berdasarkan penilaian dari ahli media, ahli materi, guru dan siswa. Meski begitu peneliti masih tetap memperbaiki media agar media menjadi lebih sempurna.

VII. SIMPULAN

Simpulan Peneliti menyimpulkan bahwa media book creator pada buku Bahasa Arab Praktis sangat layak digunakan selama pembelajaran kosakata bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 6 Krian berdasarkan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model ADDIE untuk pembelajaran kosakata bahasa arab siswa kelas VIII. Penelitian ini menghasilkan persentase penilaian ahli media sebesar 82% dan ahli materi sebesar 100%.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi kemudahan dan kelancaran bagi peneliti dalam menyelesaikan artikel ini. Peneliti ucapkan terima kasih kepada ustadz Muhammad Taufiqurrahman, M.Pd selaku kepala sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 6 Krian, ustadz Awwaludin Ghani, S.Pd. selaku guru bahasa arab yang telah banyak membantu peneliti selama melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 6 Krian, siswa kelas VIII yang berkenanan sebagai subyek penelitian, Dr. Ida Rindaningsih, M. Pd selaku ahli media, dan Dr. Imam Fauzi, Lc., M. Pd selaku ahli materi. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada kedua orang tua, teman kelas, terutama Ein Bashiroh, Tiffany Diah Rachmanisa, Nada Fildza, Rina Afifah yang telah membantu dan memberi semangat dalam penyelesaian artikel ini.

REFERENSI

- [1] M. Fauziddin *et al.*, “Mengetahui Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata.” [Online]. Available: <https://joecher.org/index.php/joe>
- [2] S. Fu'adah, “Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Januari,” vol. 2, no. 1, 2021.
- [3] A. Achoita, “BAHASA ARAB DAN METODE PENGAJARANNYA.”
- [4] Ummidlatul Salamah, “Ahammiyatun At-taradifun Fii Ta’limi Mufrodati Lughatul Arabiyyah” *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, vol. 1, no. 03, pp. 134–143, Jul. 2022, doi: 10.36420/tanfidziya.v1i03.133.
- [5] Jamil khurthabiil, *Tahdiisu Qowaidul Lughotul Al-Arabiyyah*.
- [6] D. Hazmi and H. A.- Rasyid, “Pengembangan Media Kantong Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas IX SMP IT Ummi Ayuni Perbaungan,” *MANAZHIM*, vol. 5, no. 2, pp. 880–892, Aug. 2023, doi: 10.36088/manazhim.v5i2.3540.
- [7] A. N. Alfian, “Insani,” *INFORMATION MANAGEMENT FOR EDUCATORS AND PROFESSIONALS*, vol. 5, no. 1, p. 36, 2020.
- [8] Imaadu Syauqi Mulqa Al-Qasrawi, *Taallamu Kaifa Tataallamu*.

- [9] Ali Fauzi Abdul Maqsd, *Kitab Al-wasaailu At-ta'limiyyah wa Taqnuuluujiyaa At-ta'liimi "Al-ittisholu At-turubiyya - Namuudzaju IttishoAllu."*
- [10] Muhammad bin Abdurrohman, *Silsilatu Fii Al-alaabi Al-luhghawiyah.*
- [11] "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Thityn Ayu Nengrum,¹ Muh. Arif²." [Online]. Available: <http://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/index'A>
- [12] P. Aprillianti and W. Wiratsiwi, "PENGEMBANGAN E-BOOK DENGAN APLIKASI BOOK CREATOR PADA MATERI BANGUN RUANG UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR," *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, vol. 6, no. 1, pp. 80–88, 2021, [Online]. Available: <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM>
- [13] "PENERAPAN MEDIA BOOK CREATOR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 MAJENANG CILACAP SKRIPSI."
- [14] I. H. Siti Rodi'ah, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbantu Media Book Creator Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar," *Continuous Education: Journal of Science and Research*, vol. 2, no. 2, pp. 23–35, Jul. 2021, doi: 10.51178/ce.v2i2.225.
- [15] F. N. Fadhilah, "Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy," *al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, vol. 14, no. 1, pp. 51–62, Feb. 2023, doi: 10.32678/al-ittijah.v14i1.5609.
- [16] A. Firdausia, I. Asrori, and M. Ahsanuddin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang," *Al-Musannif*, vol. 2, no. 2, pp. 89–100, Dec. 2020, doi: 10.56324/al-musannif.v2i2.39.
- [17] E. M. & R. Y. S. Fauzia Turohmah, *Media pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab.*
- [18] W. Yuliani, N. Banjarnahor, K. kunci, M. Penelitian Pengembangan, and B. dan Konseling, "METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN (RND) DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING," vol. 5, no. 3, 2021, doi: 10.22460/q.v2i1p21-30.642.
- [19] A. Rustandi, "Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda".
- [20] A. Rustandi, "Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda".

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.