

Tifany Diah Rachmanisa

JIIP.docx

by - -

Submission date: 20-Jun-2024 05:12PM (UTC+0200)

Submission ID: 2405794607

File name: Tifany_Diah_Rachmanisa_JIIP.docx (187.73K)

Word count: 2935

Character count: 19083



Pengembangan Buku Ajar Berbasis Aplikasi Book Creator dalam Pembelajaran Maharah Istima` untuk Madrasah Aliyah

Tifany Diah Rachmanisa¹, Imam Fauji²,

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

E-mail: tifanydiahra@gmail.com, imamuna.144@umsida.ac.id

Article Info

Article History

Received:

Revised:

Published:

Keywords:

development; book creator; learning maharah istima`

Abstract

This research aims to develop a *book creator* to support maharah istima` learning in Ministry of Religion books as well as knowing the assessment of material and media experts in developing a *book creator* to support maharah istima` learning in class X Bilingual Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo. The method used in this research is the ADDIE method. The ADDIE method consists of 5 stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. The results of this research show that the book creator media in learning Arabic maharah istima is declared to be very valid and without improvement so that it is very suitable for use in learning maharah istima` for students in class X Bilingual Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo. The percentage of validity results for material experts is 82.5% with the criteria "very valid" and the validity of media experts is 81.81%. with the criteria "very valid".

Artikel Info

Sejarah Artikel

Diterima:

Direvisi:

Dipublikasi:

Kata kunci:

pengembangan; book creator; pembelajaran maharah istima`

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan *book creator* untuk menunjang pembelajaran maharah istima` dalam buku kemenag serta mengetahui penilaian ahli materi dan media dalam pengembangan *book creator* untuk menunjang pembelajaran maharah istima` di kelas X Bilingual Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode ADDIE, metode ADDIE terdiri dari 5 tahapan yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media book creator dalam pembelajaran bahasa Arab maharah istima dinyatakan sangat valid dan tanpa perbaikan sehingga sangat layak digunakan dalam pembelajaran maharah istima` untuk siswa kelas kelas X Bilingual Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo. Persentase hasil kevalidan ahli materi sebesar 82,5% dengan kriteria "sangat valid" dan kevalidan ahli media sebesar 81,81%. dengan kriteria "sangat valid".

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan bagian yang penting dalam hal komunikasi (Mailani et al., 2022). Salah satu bahasa yakni bahasa Arab (Fu'adah, 2021). Kemahiran menyimak merupakan bagian yang sangat penting dalam kemahiran berbahasa (Muid, 2023). Kemahiran dalam bahasa Arab dapat diperoleh dengan pembiasaan mempelajari bahasa Arab (Fu'adah, 2021). Kemahiran tersebut meliputi Kemahiran membaca (Maharah qira'ah), Kemahiran menulis (Maharah kitabah), kemahiran berbicara (Maharah Al Kalam), dan kemahiran mendengarkan (Maharah istima`) (Mufidah, 2023). Terlebih dalam pembelajaran menyimak (maharah istima`) yang diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami kandungan isi dari materi yang dipelajari (Kalsum & Taufiq, 2023). Melalui maharah istima` juga dapat mengungkapkan dari sesuatu yang kita simak dengan berbicara, membaca dan menulis (Al-ayubi et al., 2023). Kemahiran

menyimak (maharah istima`) adalah kemampuan seseorang dalam memahami kata atau kalimat yang sedang dengarkan dari orang lain. Kemahiran menyimak (maharah istima`) dianggap banyak orang sebagai kemahiran terpenting dalam proses mengajar. Menurut beberapa ahli, seseorang hanya dapat mengingat 25% dari apa yang dilihatnya sebelumnya dan hanya dapat mengingat 30% dari apa yang didengarnya (Amrina et al., 2022).

Setiap pembelajaran bahasa Arab perlu menggunakan media agar pembelajaran menjadi optimal (Kalsum & Taufiq, 2023). Hal ini selaras dengan perkataan dari Siti Mahmuda yakni media pembelajaran dibutuhkan sebagai alat penunjang dalam kegiatan pembelajaran agar pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan efektif (Praningrum et al., 2020). Penggunaan media pendidikan dalam proses pengajaran merupakan salah satu cara efektif bagi guru untuk mentransfer informasi dengan mudah

(Suryadarma & Aldini, 2023). Media pembelajaran juga mendukung profesionalis guru sehingga guru dapat terbantu dalam mengembangkan karya yang inovatif (Hazmi & Rasyid, 2023). Media pembelajaran bahasa Arab menggunakan teknologi digital (Kurniawan, 2023). Pemanfaatan teknologi digital tersebut dapat melalui aplikasi (Hikmah, 2023). Book creator merupakan aplikasi meliputi teks, suara dan gambar yang dipublikasikan dalam bentuk digital yang dapat dibaca di beberapa perangkat elektronik seperti smartphone, tablet dan komputer (Siti Rodi'ah, 2021). Book creator juga sebagai alat yang memungkinkan pengguna untuk membuat, membaca, dan berbagi buku digital (Pebriani & Zainil, 2022).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas X Madrasah Bilingual Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo dan wawancara dengan guru bahasa Arab di sekolah tersebut. Materi pembelajaran guru masih kurang menarik dalam mempelajari Maharah Istima, seperti menggunakan media berupa lagu untuk mengajarkan Maharah Istima'.

Ada beberapa penelitian terdahulu yang peneliti cantumkan meliputi penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Podcast pada Aplikasi Spotify sebagai Media Pembelajaran Maharah al-Istima". Yang ditulis oleh Lailana Aulia Rahmah, pada tahun 2023. Peneliti mengembangkan media pembelajaran Maharah al-Istima' berupa podcast. Hasil dari penelitian tersebut adalah presentase rata-rata sejumlah 93,7% dengan klasifikasi sangat valid atau layak digunakan sebagai media pembelajaran Maharah al-Istima' (Rahmah & Ahsanuddin, 2023). Selanjutnya artikel yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Smart App Creator untuk Maharah Istima' dan Kalam di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi". Ditulis oleh Dewi Fitriani pada tahun 2022. Penelitian yang dilakukan menghasilkan hasil angket yang diperoleh dari responden mahasiswa untuk maharah istima' mendapatkan persentase sebesar 85,4% yang dikategorikan sangat layak. Sedangkan untuk maharah kalam mendapatkan persentase sebesar 85% yang dikategorikan sangat layak. Hasil penelitian tersebut sangat layak digunakan (Yelvita, 2022). Begitupun penelitian yang ditulis oleh Umi Hijriyah, pada tahun 2022 yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android untuk Maharah Al-Istima' Kelas 8 SMP." Hasil penelitian yang dilakukan berdasarkan

penilaian oleh para validator ahli, diperoleh skor persentase 95% oleh ahli materi, 95,55% oleh ahli media, sehingga media pembelajaran maharah istima' berbasis android sudah layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab (Hijriyah et al., 2022).

Berdasarkan penelitan terdahulu menggunakan media pembelajaran yang berbeda-beda meliputi aplikasi spotify, Smart App Creator, dan Android yang fokus dalam bidang penelitian maharah istima'. Sedangkan penelitian ini menggunakan media pembelajaran yang berbeda dari penelitian terdahulu tersebut yaitu menggunakan book creator yang fokus dalam bidang penelitian maharah istima', sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui proses dalam mengembangkan materi 5ahan ajar menggunakan book creator. Penelitian ini bertujuan untuk : 1. Pengembangan Book Creator untuk menunjang pembelajar 5 Maharah Istima' dalam buku kemenag, 2. Mengetahui penilaian ahli materi dan media dalam pengembangan Book Creator untuk menunjang pembelajaran Maharah Istima' di kelas X Bilingual Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo. Sehingga penelitian ini diharapkan dapat mempermudah dalam pembelajaran Maharah Istima'.

II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah Research And Development (R&D). Penelitian ini menghasilkan produk tertentu dan menguji produk tersebut. Agar produk tersebut dapat digunakan secara efektif (Sulaiman, 2023). Adapun model pengembangan yang peneliti gunakan yaitu model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Karena model ADDIE dapat digunakan untuk mengembangkan bahan ajar (Asmayanti et al., 2020).

Metode ADDIE yang dilakukan pada penelitian ini : 1. Analisis/Analysis dengan menganalisis materi dengan melakukan 6sobservasi dan wawancara kepada pengajar mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo. 2. Perancangan/Design dengan melakukan perancangan media dan materi yang dikembangkan. 3. Pengembangan/Development dengan membuat produk media pembelajaran menggunakan book creator. 4. Implementasi/Implementation dengan melakukan validasi produk kepada para ahli,

1 revisi produk dan uji coba terbatas terhadap pengajar bahasa arab dan para siswa kelas 10 MA Bilingual di Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo. 5. Evaluasi/Evaluation dengan mengevaluasi pada setiap tahap dalam pengembangan ADDIE.

Peneliti melalui observasi dan wawancara kepada pengajar mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo untuk mengetahui kelayakan Book Creator untuk menunjang pembelajaran Maharah Istima' dalam buku kemenag.

Dalam penelitian dan pengembangan, ada dua jenis data yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif mengacu pada informasi yang dikumpulkan melalui observasi dan wawancara. Sedangkan data kuantitatif adalah data numerik yang dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif. Rumus berikut digunakan untuk menentukan skor rata-rata dari hasil validasi (Maftukhah & Asrori, 2023).

$$P = \frac{G_{\text{Se}}}{G_{\text{sh}}} \times 100\%$$

P : persentase kelayakan
T_{Se} : total skor empiris seluruh responden dalam satu item
T_{sh} : total skor maksimal dalam satu item
100% : konstanta

Kriteria berikut digunakan untuk persentase hasil uji kelayakan produk dan angket yang telah dianalisis.

Tabel 1. Kriteria Validasi Analisis Persentase

No	Presentase	Tingkat validitas
1.	81% -100%	Sangat valid dan tanpa perbaikan
2.	61% - 80%	Cukup valid dan sedikit perbaikan
3.	41% - 60%	Kurang valid dan banyak perbaikan
4.	21% - 40%	Tidak valid, banyak perbaikan dan disarankan tidak digunakan
5.	0% - 20%	Sangat tidak valid, banyak perbaikan dan tidak bisa digunakan

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Tahap Analisis/Analysis

Dilakukan analisis pada tahap awal yaitu bertujuan untuk mengetahui produk yang dibutuhkan di lapangan (Arifa et al., 2023). Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan pengajar bahasa Arab di kelas X Bilingual Madrasah Aliyah Terpadu Darul Fikri Sidoarjo mengatakan akan sangat bermanfaat dan membantu jika memiliki media lain yang kreatif dan menarik untuk membantu pembelajaran siswa.

3.2. Tahap Perancangan / Design

Peneliti melakukan tiga tahap pada tahap perancangan yaitu: 1) Pemilihan aplikasi yang digunakan yaitu Book Creator. 2) Penyusunan materi mengacu pada buku ajar serta menambahkan referensi materi dari internet. 3) Pembuatan Media pembelajaran book creator yaitu menyusun alur book creator secara keseluruhan, mulai dari pembukaan hingga penutup dan menyalin materi dari susunan teks ke aspek rekaman suara (voice recorder).

3.3 Tahap Pengembangan/Development

Pada tahap pengembangan peneliti melakukan pembuatan akun book creator.



Gambar 1. Log in akun book creator

Peneliti menggunakan login akun book creator sebagai teacher/guru kemudian menambahkan bahan materi yang telah dipilih, diedit menggunakan beragam fitur yang ada di book creator dan disusun sehingga menciptakan book creator yang akan digunakan. Dalam penelitian ini book creator yang akan dibuat memuat satu bab materi kelas X Madrasah Aliyah, yaitu At-tahiyat wa Ta'aruf.



Gambar 2. Sampul book creator bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah

Sampul book creator bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah didesain menarik menggunakan beragam fitur yang ada di book creator.



Gambar 3. Petunjuk penggunaan, kompetensi dasar dan kosakata bahasa Arab

Petunjuk penggunaan book creator dapat diakses menggunakan QR Code yang tercantum dalam book creator tersebut, kompetensi dasar yang sesuai buku bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah dari kemenag dan penyajian kosakata bahasa Arab beserta gambar dan suara tentang sekolah, identitas diri/biodata dan mata angin.



Gambar 4. Kosakata bahasa Arab dan ungkapan

Penyajian kosakata bahasa Arab beserta gambar dan suara yang berkaitan dengan kalimat pertanyaan, jamak kosakata bahasa Arab, bulan hijriyah, bulan masehi dan ungkapan.



Gambar 5. Teks percakapan bahasa Arab beserta soal-soalnya

Teks percakapan beserta gambar dan suara yang berkaitan dengan sapaan dan perkenalan. Evaluasi latihan soal beserta gambar dan suara sebanyak 20 butir soal yang mengenai teks percakapan yang telah disajikan sebelumnya tentang sapaan dan perkenalan.

3.4. Tahap Implementasi / Implementation

Tiga kegiatan yang dilakukan selama tahap implementasi: validasi ahli, revisi produk, dan uji lapangan. Validasi ahli dan angket penilaian dilakukan secara offline. Masukan dan rekomendasi para ahli disertakan dalam revisi produk. Untuk ahli isi dan ahli media dipilih dosen yang berkompeten sesuai dengan buku ajar yang peneliti buat (Yusuf et al., 2024).

Adapun hasil validasi ahli materi, ahli media, revisi produk dan uji lapangan sebagai berikut.

1. Validasi ahli materi dilakukan pada tanggal 15 Mei 2024 kepada salah satu dosen pendidikan bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Diperoleh nilai hasil validasi dengan skor 66 dari total skor maksimal 80. Media book creator yang dikembangkan memperoleh persentase keseluruhan sebesar 82,5%. Berdasarkan analisis dari validasi ahli materi didapatkan nilai keseluruhan aspek tergolong kategori sangat valid dan tanpa perbaikan sehingga sangat layak digunakan dalam pembelajaran maharah istima.

2. Validasi ahli media dilakukan kepada salah satu dosen pendidikan bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo pada tanggal 14 Mei 2024. Skor hasil uji validasi dari ahli media memperoleh sebanyak 45 dari total maksimal 55. Media book creator yang dikembangkan memperoleh persentase keseluruhan sebesar 81,81%. Berdasarkan analisis dari validasi ahli materi didapatkan nilai dari keseluruhan aspek tergolong kategori sangat valid dan tanpa

perbaikan sehingga layak digunakan dalam pembelajaran maharah istima`.

3. Revisi produk

Untuk meningkatkan kualitas produk sebelum diuji coba di lapangan, beberapa masukan hasil validasi ahli media dan materi dijadikan sebagai tolak ukur. Berikut revisi produk berdasarkan masukan dari para ahli yang telah dilakukan validasi yaitu disarankan untuk menambah petunjuk penggunaan media agar media tersebut dapat dilakukan sesuai dengan petunjuk penggunaan sehingga tidak terjadi kesalahan dalam penggunaan media tersebut, diperbaiki dan di cek kembali penulisan kosakata bahasa Arab sesuai dengan materi tersebut, sebaiknya ditambahkan KD dihalaman awal di halaman awal agar dapat mengetahui KD dalam materi tersebut dan sebaiknya ditambahkan judul atau tema agar dapat mengetahui judul yang tertera dalam materi tersebut.

4. Uji lapangan

Dalam uji lapangan ini subjek uji coba produk ialah 18 orang siswi kelas X Madrasah Aliyah Darul Fikri Sidoarjo. Pelaksanaan dilakukan secara offline. Setelah melakukan penelitian di lokasi tersebut mendapatkan informasi bahwa aplikasi book creator dapat digunakan untuk pembelajaran istima` dan aplikasi book creator membuat pembelajaran maharah istima` menjadi pembelajaran yang menarik.

3.5. Tahap Evaluasi/Evaluation

Pada tahap evaluasi, data yang diperoleh dari uji lapangan mendapatkan informasi bahwa aplikasi book creator lebih bermanfaat untuk pembelajaran istima`, aplikasi book creator membuat pembelajaran maharah istima` lebih menarik untuk dipelajari, materi pembelajaran maharah istima dengan menggunakan aplikasi book creator dapat dipahami, audio/suara pada aplikasi book creator dapat terdengar dengan jelas sehingga pembelajaran menjadi lebih fokus dan menyenangkan. Untuk pembuat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi book creator memerlukan kreativitas dalam mendesain sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik.

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian dalam pengembangan ini menghasilkan produk media book creator untuk pembelajaran maharah istima kelas X Madrasah Aliyah yang dikembangkan menggunakan model ADDIE. Media ini memuat satu bab materi kelas X Madrasah Aliyah, yaitu At-tahiyat wa Ta`aruf. Media ini dapat digunakan sebagai tambahan informasi dan daya tarik tampilan gambar yang berwarna. Selain itu, media ini dapat didesain untuk melatih ¹mahiran mendengar (maharah istima) siswa. Berdasarkan hasil validasi yang didapatkan, bahwa media book creator dalam pembelajaran bahasa Arab maharah istima memberikan variasi media dalam pembelajaran maharah istima`. Serta dinyatakan sangat valid dan tanpa ³perbaikan sehingga sangat layak digunakan dalam pembelajaran maharah istima` untuk siswa kelas X Madrasah Aliyah. Persentase hasil kevalidan ahli materi sebesar 82,5% dengan kriteria "sangat valid" dan kevalidan ahli media sebesar 81,81% dengan kriteria "sangat valid".

B. Saran

Penelitian ini mengembangkan buku ³ajar berbasis aplikasi book creator dalam pembelajaran maharah istima` untuk siswa kelas X Madrasah Aliyah sehingga pada penelitian berikutnya diharapkan dapat mengembangkan buku ajar yang lainnya dengan cara menggunakan media book creator karena book creator termasuk media pembelajaran yang inovatif.

DAFTAR RUJUKAN

- Al-ayubi, S. Y., Putra, S., & Mokodenseho, S. (2023). *Penggunaan Metode Audiolingual dalam Maharah Istima` di Madrasah Tsanawiyah Al-Kahfi Hidayatullah Surakarta*. 4(4), 1839–1845.
- Amrina, Mudinilah, A., & Himah, D. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Audacity Dalam Proses Pembelajaran Maharah Istima` Kelas X Man 1 Solok. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 15(1), 1. <https://doi.org/10.24114/jtp.v15i1.28962>
- Arifa, D., Wulan, N., Widodo, S. T., & Aniswatin, N. (2023). *Pengembangan Buku Ajar Norma dan Penerapannya Berbasis Kearifan Lokal Semarang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V*. 1(1), 29–38.

- Asmayanti, A., Cahyani, I., & Idris, N. S. (2020). Model Addie Untuk Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pengalaman. *Seminar Internasional Riska Bahasa XIV*, 259–267.
<http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa>
- Fu'adah, S. (2021). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 30–39.
<https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>
- Hazmi, D., & Rasyid, H. A.-. (2023). Pengembangan Media Kantong Mufrodad dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas IX SMP IT Ummi Ayuni Perbaungan. *Manazhim*, 5(2), 880–892.
<https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3540>
- Hijriyah, U., Basyar, S., Koderi, K., Erlina, E., Aridan, M., & Hidayatullah, M. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 239.
<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>
- Hikmah, N. (2023). Dawr al-raqaminah fi tatawir dirasat al-lughah al-'arabiyyah: Nuqat al-quwwah wal-ma'uaqat. *Mayada*, 689–701.
- Kalsum, U., & Taufiq, M. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X. *Journal of Education Research*, 4(3), 1251–1258.
- Kurniawan, E. (2023). Al-lughah al-'arabiyyah fi al-'asr al-raqami 4.0 wal-athar al-mutaratibah 'ala ta'liim al-lughah al-'arabiyyah fi al-madrasah. *Mayada*, 384–393.
- Maftukhah, M. L., & Asrori, I. (2023). Pengembangan Video dengan Aplikasi VlogNow sebagai Media Pembelajaran Maharah Istima Siswa Kelas 2 Madrasah Tsanawiyah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(1), 100–113.
<https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p100-113>
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10.
<https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Mufidah, N. (2023). Istikhdam fiydu tik tuk li tarqiyah maharat al-istima' wal-kitabah li tullab al-fasl al-khamis bil-madrasah al-ibtida'iyyah al-Salah Kajran Kondang Wetan Basuruwan. *Mayada*, 193–200.
- Muid, F. A. (2023). Fi'aliyat tatbiq la'bati silsilat al-hams li tarqiyah maharat al-istima' li dafi tullab al-ṣaf al-thani min al-madrasah al-diniyyah bi ma'had Sunan Giri al-Islamiyyah Surabaya. *Palapa*, 11(2), 678–693.
<https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3796>
- Pebriani, C., & Zainil, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Powtoon Pada Materi Penyajian Data di Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 5(1), 2250–2253.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3(1), 303–319.
<https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihitimam/article/viewFile/220/162>
- Rahmah, L. A., & Ahsanuddin, M. (2023). Pengembangan Media Podcast pada Aplikasi Spotify sebagai Media Pembelajaran Maharah al- Istima'. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(11), 1613–1625.
<https://doi.org/10.17977/um064v2i112023p1613-1625>
- Siti Rodi'ah, I. H. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbantu Media Book Creator Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 2(2), 23–35.
<https://doi.org/10.51178/ce.v2i2.225>
- Sulaiman, S. (2023). Desain Multimedia Pembelajaran Sejarah Perkembangan Islam Berbasis Macromedia Flash 8 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *JiIP*

- *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3155–3159.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1960>

Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. *Digilib.Uin-Suka.Ac.Id*, 8.5.2017, 2003–2005.

Suryadarma, Y., & Aldini, A. (2023). Tanfiz wusa'itu al-ta'lim al-fiidiyu al-mutaharrikah al-ab'ad al-thaniyah fii maadat al-muṭala'ah fii al-fasl al-thani E bimahd wali sa'a 'abir Funuruku. *Mayada*, 326–337.

Yusuf, M., Lestari, A., Aditya, L., Musa, D., & Selatan, S. (2024). *PENGEMBANGAN BUKU AJAR STATISTIKA PENDIDIKAN*. 4(1), 257–273.

Yelvita, F. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Smart Apps Creator untuk Maharah Istima' dan Kalam di

Tifany Diah Rachmanisa JIIP.docx

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.researchgate.net Internet Source	5%
2	Submitted to Landmark University Student Paper	4%
3	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
4	repository.uinfasbengkulu.ac.id Internet Source	2%
5	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

Tifany Diah Rachmanisa JIIP.docx

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7
