

Penggunaan Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo

Oleh:

Farah Nabila Qurrota A'yun

Imam Fauji

Progam Studi

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024



Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Arab saat ini menghadapi beberapa tantangan. Salah satu masalah utama adalah kurangnya pengembangan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab. Fokus pembelajaran yang lebih terpusat pada aspek tata bahasa atau kosakata tertentu cenderung mengabaikan maharatul kalam atau kemampuan komunikatif siswa. Selain itu, siswa mungkin mengalami kekurangan dalam hal kepercayaan diri saat menggunakan bahasa Arab dalam situasi komunikatif sehari-hari. Pembelajaran yang terbatas pada lingkungan tanpa menyediakan pengalaman langsung dalam penggunaan bahasa Arab dalam konteks autentik juga menjadi tantangan, sehingga siswa kurang terlatih dalam mengaplikasikan pengetahuan bahasa mereka dalam kehidupan nyata. Penggunaan metode pengajaran konvensional dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif juga dapat menjadi faktor pembatas dalam pengembangan maharoh kalam.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana penerapan metode komunikatif terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMP MUHDELTA
2. Apakah penerapan keterampilan berbicara memberi dampak positif pada kemampuan berkomunikasi

Metode Penelitian

Jenis penelitian : *Kualitatif*

Sumber data: *wawancara, observasi, dokumentasi*

1. Wawancara dengan subjek penelitian yaitu siswa dan guru Arab, kepala Sekolah, dan wakil kepala kurikulum,
2. Observasi langsung dilakukan selama proses pembelajaran Maharatul Kalam pada SMP MUHDELTA Siswa
3. Dokumentasi melibatkan Perhaldsuran dokumen-dokudaisis yang relevan dengan pembelajaran Maharatul Kalam

Hasil

A. Penggunaan Metode Komunikatif dalam pembelajaran Maharah Kalam di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo.

1. Aktivitas Role Playing (Permainan Peran)
2. Diskusi kelompok
3. Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif
4. Integrasi Keterampilan Bahasa

Hasil

B. Faktor pendukung dan Penghambat Penguasaan Metode Komunikatif dalam pembelajaran Maharah Kalam Siswa SMP Muhammadiyah Tanggulangin Sidoarjo.

Faktor pendukung:

- a. Dukungan Institusi
- b. Kompetensi dan Kreativitas Guru
- c. Motivasi dan Partisipasi Siswa

Faktor penghambat:

- a. Keterbatasan fasilitas pembelajaran
- b. Kemampuan Bahasa Siswa yang Beragam
- c. Keterbatasan Penguasaan Metode oleh Guru
- d. Hambatan Teknolog

Pembahasan

Penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran maharah kalam dapat dilakukan dengan cara *role playing* (bermain peran), diskusi kelompok, penggunaan media interaktif dan integrasi keterampilan bahasa. Sedangkan faktor pendukungnya yaitu dukungan institusi, kompetensi dan kreativitas guru, dan motivasi dan partisipasi aktif siswa. Adapun faktor penghambatnya keterbatasan fasilitas pembelajaran, variasi kemampuan bahasa di antara siswa, keterbatasan penguasaan metode oleh guru, dan hambatan teknologi

Manfaat Penelitian

Memahami penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran maharah kalam (keterampilan berbicara) siswa bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo, dan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung penerapan metode komunikatif dalam pembelajaran maharatul kalam di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo. Dengan demikian, manfaat penelitian ini adalah untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang praktik pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo serta untuk memberikan wawasan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penerapan metode komunikatif dalam konteks tersebut.

Referensi

1. Ahmad Mujadid, penggunaan metode dialog (*muhawaroh*) dalam keterampilan berbicara bahasa Arab kelas x SMK Negeri 7 Mataram Tahun ajaran 2021/2022, *Jurnal Education Research end technology*, Vol. 2, No. 3. 2022.
2. Imam Kurniawan, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyi Al Kattani. “Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam.” *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 2.1 (2021): 13-20. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v2i1.3426>
3. Yazid Hadi, Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah, *Jurnal: Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5 No. 1 Juni 2019.
4. Rika Lutfiana Utami, Konsep Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif di kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok, *Jurnal, Shaut Al-Arabiyah*, Vol. 8 No. 1 Tahun 2020.
5. Hasria, Mujahid, Rahmad, Efektivitas Penerapan Metode *Hiwar* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar, *Jurnal: Loghat Arabi*, Vol.2. No. 1 Juni 2021.
6. Irwanto Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
7. Al Arabiyah Baina Yadaika. Riyadh: Maktabah Malik Fahd Al Wathoni Assayyid, M. 2017.
8. Ririn Nurhidayati, Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasyaroh) Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharoh kalam Kelas XI MTsN Gresik, *Arabia Jurnal: Pendidikan Bahasa Arab* Vol.11. No. 2. Tahun 2019.
9. Kasriatin, Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharatul Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Powepoint Kelas VIII-E MTSN 4 Sidoarjo. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan berbantuan Teknologi*, Vol. No. 3. Agustus 2023.
10. Sadam Samal, Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Semester 1 dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Ambon, *Jurnal, Kuttab:Ilmiah Mahasiswa*, Vol. 2, No. 1 Januari 2020.

Referensi

11. Dzikrul Hakim Gozali dan Dicky Cahyo Ramadhan, Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, Jurnal: Dinamika, Vol. 6 Nomor 1. Juni 2021.
12. Nurhalilah dan Uswatun Hasanah, Pembelajaran Maharol Kalam dengan Menggunakan Metode *Snowwbal Thorwing* Siswa Kelas VII MTS Nurul Huda Pkandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021, Jurnal: Al- Fakkaar Vol. 2 No. 1. Februari 2021.
13. M. P Siti Maisaroh, Penggunaan metode hiwar dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa di SMA Muhammadiyah 18, Skripsi: Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Muhammadiyah Sumatra Medan, 2022.
14. Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan, *Ido'at li mu'allim al- lughoh al- arabiyyah lighairi an-nathiqinah Biha*, Jakarta: PT. Future Media Gate.
15. Yenni Yunita dan Rojah Febrian, Metode Komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Arab maharatul kalam di kelas bahasa center for languages end academic defelopment, Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah Vol. 5, No. 2, Juli - Desember 2020.
16. Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan, *Ido'at li mu'allim al- lughoh al- arabiyyah lighairi an-nathiqinah Biha*, Jakarta: PT. Future Media Gate.
17. Aqib, Z & Murtadlo, *Tharaiq Tadrish Al Lughah Al 'Arabiyyah*. Damaskus: Universitas Damaskus 2016.
18. Fatmawaty dan Siti Rajiah Rusdi, penerapan metode komunikatif dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa SMP Aisyiyah Gowa. Jurnal Al-Urwatul Wutsqo, Vol. 3. NO. 1. 2023. Yazid Hadi, Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah, Jurnal: Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5 No. 1 Juni 2019.
19. Radliyah Zaenuddin, et.al., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
20. Abidin, Z. (2021). Role Playing as an Effective Teaching Strategy in Language Learning. *Journal of Education and Learning*, 10(1), 45-52.

