

# Artikel\_Naily\_Alfi\_S Revisi- 1.docx

*by* Cek Turnitin

---

**Submission date:** 05-Jan-2024 11:07PM (UTC-0600)

**Submission ID:** 2267002611

**File name:** Artikel\_Naily\_Alfi\_S\_Revisi-1.docx (303.46K)

**Word count:** 5375

**Character count:** 35405

## [Pengaruh Media Big Book Digital terhadap Keterampilan Menulis Deskriptif Siswa di Sekolah Dasar]

Naily Alfi Sa'adah<sup>1)</sup>, Ermawati Zulikhatin Nuroh <sup>2)</sup> (10pt)

<sup>1)</sup>Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia  
(10pt Normal Italic)

<sup>2)</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia  
(10pt Normal Italic)

\*Email Penulis Korespondensi: ermawati@umsida.ac.id (wajib email institusi)

### **Abstract.**

Penelitian ini mendorong perkembangan siswa melalui media pembelajaran berbasis digital, yang di mana sebagian besar pendidik kurang memperhatikan soal penerapan media sebagai alat pembelajaran di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis deskriptif dengan menggunakan penerapan media big book digital. Metode penelitian yang dilakukan menggunakan penelitian dengan metode kuantitatif one group pretest-posttest. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV B. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa. Peneliti menggunakan rubrik penilaian keterampilan menulis deskriptif yang berisi: Isi, organisasi, tata bahasa, gaya, ejaan dan tanda baca. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan soal pretest dan posttest. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel paired t-test. Pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh media big book digital terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa sekolah dasar terbukti. Hal ini dapat diketahui dari hasil uji t dengan nilai sign (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$ , maka dapat dikatakan  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima dengan berarti media big book digital terhadap keterampilan menulis deskriptif berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa sekolah dasar pada kelas IV B SDN Karangjati III. Dengan demikian, media big book digital dapat menjadi sebuah inovasi baru dalam pembelajaran di sekolah dan dapat dikembangkan kembali dengan kebutuhan siswa, sehingga nantinya dapat menumbuhkan ide kreatif siswa.

**Keywords** – Digital media; Big Book; write a description

**Abstrak.**

**Kata Kunci** –Media digital; Big book; Menulis deskriptif

## I. PENDAHULUAN

Di zaman sekarang pada abad ke 21, dunia sudah mengalami perubahan yang maju dan sangat cepat, sehingga tidak ada yang bisa menghindari adanya perubahan zaman, tetapi harus bisa tetap beradaptasi dengan setiap perkembangan dan tetap up-to-date (Bao and Koenig 2019). Perkembangan zaman ini pastinya selalu diiringi dengan munculnya teknologi yang canggih. Akibatnya, berbagai bidang dan elemen pekerjaan sangat bergantung dengan kecanggihan teknologi agar dapat menunjang kemudahan dalam menjalankan aktivitas. Misalnya saja pada bidang pendidikan yang telah dituntut untuk harus bisa adaptif di zaman ini yang dilakukan dengan mengoptimalkan adanya perkembangan teknologi informasi yang sangat maju tanpa mengabaikan suatu nilai-nilai peradaban (Kuswanto and Radiansah 2018). Untuk itu, dalam pendidikan Bahasa Indonesia sekarang, tenaga pendidik ditekankan harus mampu mengembangkan kemampuan dasar siswa secara optimal, melalui membaca, menulis dan berhitung. Pemahaman membaca merupakan bidang yang sangat penting untuk dikuasai siswa, karena faktanya di lapangan masih terlihat kemampuan pemahaman membaca siswa masih rendah dan kurangnya media untuk mendukung pembelajaran (Puteri, A, Ferdiansyah, M 2022). Membaca dan menulis merupakan bagian dari kemampuan berbahasa ketika belajar Bahasa Indonesia. Keterampilan berbahasa juga mencakup membaca, menulis, menyimak dan mendengarkan. (Lorena and Sadiku 2015).

Keterampilan menulis merupakan bagian yang paling penting untuk diberikan atau diajarkan kepada siswa. Keterampilan menulis tidak melalui proses pemahaman membaca yang baik, tetapi pemahaman membaca yang baik memberikan siswa sumber wawasan informasi yang luas. Selain itu menulis juga membutuhkan waktu, keterampilan khusus, pelatihan dan pengajaran khusus, maka dari itu pengalaman yang diperoleh juga pun akan mendapatkan lebih banyak informasi dan kosakata pembaca yang lebih beragam.(Guntur and Pordanjani 2019; Rinawati, Mirnawati, and Setiawan 2020; Sudirman, Nurmandi, and Bashori 2020). Keterampilan menulis suatu kegiatan proses aktif dan kreatif dalam menyampaikan gagasan dalam bentuk kata-kata yang tertulis dan merupakan suatu komunikasi antara penulis dan pembaca. Keterampilan menulis juga diperlukan pada setiap siswa, melalui menulis siswa dapat mengetahui tentang kemampuan untuk mengungkapkan gagasannya. (Winarni et al. 2022; Wiratama, Fatimah, and Widiyati 2022). Dalam keterampilan menulis siswa dapat mengolah pikiran, dapat mengeksperikan bahasa secara produktif,

mengasah sebuah rasa, dan juga dapat mengomunikasikan hasil pemikirannya dalam bentuk tulisan atau karangan. Pada keterampilan menulis juga harus dilakukan penulisan yang tepat, yang sesuai dengan pemakaian kaidah bahasa yang berlaku, dan selalu memperhatikan memperhatikan hal-hal seperti ejaan dan tanda baca. (Bustami and Kurniasih 2022; Julianto 2023; Widiastuti, Putrayasa, and ... 2022).

Dalam keterampilan menulis, penting bagi siswa untuk mengetahui cara menyusun kata agar dapat menulis dengan lebih menarik, baik, bijak, dan akurat. Tulisan yang baik bertujuan untuk menyampaikan informasi yang dikandungnya kepada pembaca. (Andriani and Mardikantoro 2018; Astuti and Mustadi 2014; Safitri and Susiani 2021). Kemampuan menulis ini paling sulit jika dibandingkan dengan keterampilan lainnya. Karena dalam keterampilan menulis dituntut untuk menguasai kosakata, pengetahuan dan pengalaman yang mereka miliki. Jika seorang siswa mempunyai kemampuan menulis yang baik, ia dapat menulis karya bentuk tulisan. (Inggriyani and Anisa Pebrianti 2021; Lestari and Rahmawati 2022; Octavia et al. 2020). Pada kegiatan menulis deskriptif, aspek yang perlu ditimbang meliputi ide, ejaan dalam penulisan, tanda baca, kata, paragraf, urutan kalimat, dan lain sebagainya. Menulis deskriptif yaitu proses yang menggunakan alat indera yang berbeda, aktivitas yang berbeda, dan proses aktivitas dalam kegiatan menulis. Tulisan deskriptif dapat menyampaikan kesan pengamatan dan emosi kepada pembaca melalui teks, sehingga memungkinkan pembaca mengalami subjek secara keseluruhan, seperti halnya pembaca mengalaminya secara fisik melalui teks. (Umam and Firdausa 2022; Wiratama et al. 2022).

Media pembelajaran adalah bagian terpenting untuk membantu memudahkan kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat pembelajaran yang memudahkan pendidik untuk memperdalam pemahaman siswa dan menyampaikan informasi kepada siswa. Kegunaan media pembelajaran bisa merangsang minat siswa untuk mempelajari materi yang didukung pendidik untuk membuatnya mudah dimengerti (Moto 2019; Nurrita 2018). Dengan menggunakan media digital penyampaian materi akan memberikan hasil yang baik, apalagi di era digital pada saat ini, siswa akan tertarik mengikuti proses pembelajaran dengan keberadaan media digital. Media digital yaitu media yang tidak memerlukan bantuan tangan manusia. Dalam dunia pendidikan membawa inovasi atau perubahan dalam pembelajaran terutama pada penggunaan media digital yang tidak lepas dari perkembangan teknologi saat ini. Karena media digital menuntut siswa dan guru untuk siap berkomunikasi secara interaktif menggunakan media digital. (Arif 2020; Azis 2019; Hasan et al. 2021). Media digital dalam pembelajaran mempunyai jenis dan bentuk yang berbeda-beda tergantung dari media yang akan dibahas. Salah satu media digital yang kreatif yang dapat dijadikan acuan untuk pembelajaran yaitu media big book digital (Risnaini, Hakim, and Taufik 2020). Untuk mewujudkan pembelajaran pada keterampilan menulis yang efektif dan efisien peneliti perlu mengkondisikan pembelajaran yang dapat merangsang minat siswa. Cara yang digunakan untuk mengatasi permasalahan dengan menggunakan media pembelajaran big book digital.

Big book buku besar yang di dalamnya berisikan gambar besar dan tulisan besar yang jelas, besar dan kalimatnya mudah dipahami (Rahmadona, Firman, and Desyandri 2022). Membuat big book dapat dibuat secara manual atau buatan tangan, juga bisa membuatnya menggunakan aplikasi tertentu yang sesuai dengan kreativitas yang dibuat. Big book digital dibuat dari aplikasi tertentu, dengan membuat sketsa atau desain gaya yang sesuai dengan materi pembelajaran yang bisa diakses melalui internet. Big book digital dapat menarik minat siswa karena di dalam gambarnya memiliki ritme yang menarik, terdapat gambar, memiliki tulisan berulang, juga memiliki alur cerita sederhana. Kegunaan media big book digital dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dan meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa (Agustina et al. 2023; Kiswari, Sayekti, and Khanifah 2022; Sigit Vebrianto Susilo, Devi Afriyuni Yonanda, and Rieta Pratiwi 2020). Karakteristik media big book digital ini antara lain ukuran font besar, gambar besar, dan setiap halaman mempunyai gambar, memiliki beberapa kata dan kalimat. Peneliti menggabungkan media digital dalam meningkatkan keterampilan menulis di kelas IV. Peneliti juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui proses pembelajaran dua siklus. Siklus pertama dilakukan tanpa menggunakan big book digital, dan pada siklus kedua peneliti menggunakan media big book digital dalam kegiatan pembelajaran.

Perbedaan penelitian yang telah dilakukan dengan peneliti sebelumnya adalah peneliti sebelumnya belum menerapkan media *big book* digital dalam kegiatan keterampilan menulis deskriptif siswa di kelas. Selain itu penelitian sebelumnya menggunakan media *big book* manual yang tidak berbasis digital, dengan menggunakan buku gambar besar. Sedangkan penelitian ini memanfaatkan media *big book* digital dengan aplikasi canva yang digunakan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk melihat keefektifan pada media bigbook digital terhadap keterampilan menulis deskriptif pada siswa kelas IVB di Sekolah Dasar. Dengan adanya penerapan media bigbook digital ini bisa diterapkan di sekolah dasar karena secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar terhadap keterampilan menulis deskriptif. Dan untuk mengetahui apakah pengaruh media bigbook digital dapat mengatasi kurangnya keterampilan menulis deskriptif pada siswa kelas IVB di Sekolah Dasar. Apakah media bigbook digital ini bisa dijadikan acuan dalam melaksanakan kegiatan belajar Bahasa Indonesia untuk mengetahui minat siswa dalam keterampilan menulis deskriptif. Dan bagaimana tingkat keefektifan media bigbook digital untuk mengetahui minat siswa dalam keterampilan menulis deskriptif. Tujuan dari metode penelitian ini dapat menggunakan metode kuantitatif dengan metode experimental.

Metode ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk meneliti hubungan sebab-akibat. Metode eksperimen ini paling sering dipilih dan digunakan untuk penelitian. (Lorena and Sadiku 2015).

## II. KAJIAN PUSTAKA

### Media Big Book Digital

Media pembelajaran harus dapat mendukung pada kegiatan pembelajaran yang di dalamnya berisikan beberapa aspek; aspek interaktif, menantang, memotivasi dan memberikan ruang yang lebih bagi siswa untuk mengembangkan ide kreatif dan mandiri sesuai dengan bakat dan minat yang dimiliki siswa (Mustaqim, I. 2017). Penggunaan media dalam pembelajaran harus mampu menarik minat siswa untuk belajar dan dapat memberikan pemahaman yang baik dan jelas. Media pembelajaran yang akan dibahas di sini yaitu media big book digital dengan menggunakan aplikasi canva. Media big book digital dapat membantu guru untuk mengembangkan dan meningkatkan perilaku moral siswa. Big book merupakan buku bergambar besar yang berisikan tulisan, gambar, dan warna. (Kiromi). Big book memiliki karakteristik yang dapat menarik siswa yaitu buku ini berwarna-warni, gambar yang unik, kalimat yang jelas, juga mempunyai karakteristik sesuai dengan minat siswa dan sesuai dengan tema pembelajaran. (Setyaningsih & Syamsudin, 2019; Wahyuningsih et al., 2018).

Gambar-gambar yang terdapat dalam buku besar ini mendorong siswa untuk lebih mudah dalam memahami isi buku besar tersebut. Hal ini akan berdampak positif pada aspek perkembangan siswa, untuk membantu mengembangkan pemikiran sosial dan emosional dalam bahasa yang tertulis (latifa). Manfaat media big book digital dapat membantu guru berinteraksi dan mengoptimalkan pembelajaran siswa khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis deskriptif. Media big book digital diharapkan dapat membantu siswa memahami dan menerima isi cerita. Selanjutnya, dapat meningkatkan minat belajar siswa, motivasi belajar, dan aktivitas belajar. Spesifikasi media big book digital yang sudah dikembangkan adalah sebagai berikut; 1) Produk yang dihasilkan berupa big book materi kerampilan menulis deskriptif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV sekolah dasar. 2) Media big book digital ini dibuat atau dirancang menggunakan aplikasi Canva dengan menggunakan template yang dibuat manual (Nadya).

### Keterampilan Menulis Deskriptif

Menurut Henry Guntur Taringan dalam (Fadilla et al. 2022) Menulis ialah melukiskan lambang grafik yang dapat menggambarkan bahasa yang difahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang grafik tersebut kalau mereka bisa memahami bahasa dengan bergrafik. Salah satu tujuan menulis itu diharapkan bisa meningkatkan kemampuan mereka dalam berpikir. Keterampilan menulis tidak muncul secara alami dan siswa memerlukan banyak latihan. Keterampilan menulis dapat mengkomunikasikan ide, apresiasi, dan pengalaman siswa diberbagai khalayak kapan saja dan di mana saja. Pembelajaran menulis di SD merupakan keterampilan berbahasa yang dapat dikuasai siswa. Dari kegiatan keterampilan menulis dapat mengajarkan siswa untuk berpikir kritis dan logis serta mengungkapkan pada gagasan dengan secara tertulis (1499).

Menulis diakui sebagai bagian dari literasi yang dapat dijadikan media pengembangan diri. Menulis deskriptif adalah kegiatan yang menjelaskan suatu keadaan dan penggambarannya harus detail dan jelas (Feby). Deskriptif yaitu jenis wacana yang memberikan rincian tentang suatu objek sedemikian rupa sehingga dapat mempengaruhi kepekaan dan imajinasi pembaca, berdasarkan kesan pengamatan, pengalaman, dan emosi penulis. Deskriptif memberikan rincian tentang suatu objek sedemikian rupa sehingga dapat mempengaruhi kepekaan dan imajinasi pembaca atau pendengar, seolah-olah mereka pernah melihat, mendengar, merasakan langsung objek tersebut. Menulis deskriptif memiliki ciri-ciri tersendiri; Paragraf/esai menjelaskan atau dapat mengungkapkan sesuatu, paragraf disebutkan sangat jelas dan rinci serta mengandung kesan indrawi, ketika pembaca membaca teks deskriptif, mereka merasa seolah-olah merasakan langsung apa yang dibicarakan dalam teks tersebut, tuliskan uraian atau penjelasan rinci mengenai item yang dicakup (junral 8).

## III. METODE

Jenis metode penelitian menggunakan teknik penelitian kuantitatif eksperimen. Jenis penelitian ini dipilih karena dapat memberikan perlakuan pada kelas eksperimen. Menurut Ranguti dan Bungin dalam (Hasibuan and Suryana 2022) metode penelitian kuantitatif adalah metode yang mempunyai ketentuan berupa angka dalam teknik mengumpulkan data yang ada di lapangan. Penelitian kuantitatif dilakukan untuk memberikan arahan peneliti untuk mendapatkan suatu permasalahan penelitian, dapat mencari atau menemukan hipotesis, dapat mendapatkan atau menemukan konsep, juga menemukan metodologi dan mendapatkan sebuah alat pada analisis data. Metode penelitian kuantitatif eksperimen untuk mencari pengaruh pada treatment yang lain dengan keadaan yang bisa dikontrol.

Desain yang umum digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimental. Penelitian dapat menggunakan model kelompok *pre-test dan post-test*. Bentuk yang digunakan dalam desain quasi eksperimental oleh peneliti menggunakan *one group pre-test post-test*. Perancangan dilakukan untuk membandingkan hasil *pre-test dan post-test*. *Pre-test* dilakukan untuk mengetahui kondisi

awal sebelum dilakukan treatment atau perlakuan, dan *post-test* dilakukan untuk mengetahui kondisi selanjutnya setelah diberikan treatment atau perlakuan. Dalam desain ini, sampel penelitian berupa satu kelompok subjek atau partisipan. Sampel yang digunakan peneliti menggunakan sampel kuantitatif quasi experimental dengan jumlah sampel minimal. Sampel yang dilakukan peneliti berjumlah 21 siswa kelas IV B. Pengumpulan data dilakukan dengan mengukur variabel yang akan diamati saat perlakuan *pre-test* dan setelah perlakuan *post-test*. Proses pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti di mulai dari observasi ke sekolah, uji validitas soal, memberikan soal *pre-test* dan *post-test*. Pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti Menurut Sugiyono dalam (Farida 2011) desain rumus one group pretest-posttest dapat digambarkan sebagai berikut :

<i>Pre-Test</i>	Perlakuan	<i>Post-Test</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Tabel 1. Desain pada penelitian *one-grup pretest-posttest*

Keterangan :

- 1) O<sub>1</sub> merupakan hasil tes sebelum diberikan media *big book* digital atau *pre-test*
- 2) X merupakan perlakuan pengajaran (penggunaan media *big book* digital terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa)
- 3) O<sub>2</sub> merupakan hasil tes sesudah diberikan media *big book* digital atau *post-test*

Uji validitas tes merupakan suatu alat pengukur yang dapat membuat keabsahan pada data. Dalam penelitian ini, uji validasi memungkinkan kita untuk membuat persamaan korelasi pearson, yang biasa disebut persamaan persamaan korelasi *product-moment*, untuk menghitung korelasi antara data setiap pertanyaan dengan skor total. Dalam penelitian ini, peneliti dapat menggunakan SPSS untuk mengetahui apakah alat t yang digunakan valid atau tidak. Hasil validitas dapat diuji dengan membandingkan korelasi pearson dalam (r hitung) dengan nilai tabel korelasi *product moment* (r tabel) pada taraf signifikansi 5%. Kriteria dalam pengujian jika r hitung > r tabel, dapat dikatakan butir soal itu valid. Tetapi, jika r hitung < r tabel, maka dapat dikatakan butir soal itu tidak valid.

Pada reabilitas dapat menunjukkan bahwa instrumen bisa digunakan menjadi suatu alat dalam mengumpulkan data yang baik. Pada uji reabilitas dapat menghitung menggunakan SPSS. Dari hasil reabilitas dapat dilakukan dengan membandingkan r hitung dengan r tabel dengan menggunakan taraf signifikansi 6% atau bisa menggunakan 0.06. Instrumen bisa dikatakan realibel jika r hitung itu > dari r tabel. Tetapi, instrumen tidak dapat dikatakan realibel jika r hitung itu < dari r tabel. (Yasa, Suastika, and Suryadi 2020).

Dalam prosedur penelitian, peneliti melakukan observasi dan validasi instrumen, penilaian, dan validasi terhadap media pembelajaran berbasis media digital. Rancangan penelitian ini digunakan satu kelas atau satu kelompok subyek yaitu kelas IV B di SD Negeri Karangjati 3 yang memiliki 21 siswa dengan objek yang diberikan berupa media *big book* digital. Yang pertama diberikan *pre-test*, setelah itu diberikan perlakuan dengan menggunakan media *big book* digital, selanjutnya dilakukan pengukuran kembali menggunakan *post-test*. Dari hasil kegiatan *pre-test* dan *post-test* dapat dianalisis untuk mencari jawaban mengenai media *big book* digital yang sudah diterapkan dalam keterampilan menulis deskriptif siswa.

Teknik dalam mengumpulkan data dapat dilaksanakan dengan pengujian serta adanya dokumentasi. Pada penelitian ini digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui adanya tingkat menulis deskriptif siswa yang diajar dengan menggunakan media *big book* digital. Data yang dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis adalah data sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan media *big book* digital. Sedangkan pada instrumen penelitian berupa data observasi (wawancara), modul pembelajaran, lembar Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran, dan rubrik penilaian keterampilan menulis terhadap media pembelajaran bahan ajar berupa *big book* digital. Data yang digunakan adalah data penerapan media *big book* digital untuk keterampilan menulis deskriptif siswa di sekolah dasar. Data nilai dari *pre-test* dan *post-test* diberikannya sebelum pembelajaran dan setelah siswa mendapatkan treatment dalam pembelajaran media *big book* digital. Terdapat pula kisi-kisi rubrik penilaian keterampilan menulis deskriptif menurut Ahmad Rofi'udin dan Darmiyati Zuhdi (2001: 191) yang digunakan sebagai pedoman penilaian siswa pada Tabel 2.

Tabel 2. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Deskriptif

No.	Aspek	Kriteria	Rentang Nilai	Skor
1.	Isi	Kesesuaian tulisan dengan sesuai judul tulisan	1-30	5-10
		Ketepatan tulisan deskripsi sesuai dengan objek	1-25	5-10
		Menciptakan kesan pembaca terhadap tulisan deskripsi	1-20	5-10
2.	Organisasi	Mengembangkan kalimat deskripsi	1-25	5-15

		Urutan dalam berpikir		5-10
3.	Tata Bahasa	Memiliki kalimat yang efektif	1-20	5-20
4.	Gaya	Pilihan kata yang tepat	1-15	5-15
5.	Ejaan dan tanda baca	Terdapat ejaan, huruf kapital, dan tanda baca	1-10	5-10

### 10 III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Hasil

Dari hasil penilaian Pretest dan Posttest terdapat peningkatan nilai siswa pada materi mengenal macam-macam rambu lalu lintas dengan menggunakannya media big book digital, dalam meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa. Manfaat yang bisa diperoleh dari hasil penelitian, dapat merangsang kerja otak siswa, dapat meningkatkan belajar siswa, dapat merangsang emosi siswa, dan melalui materi yang disajikan dalam media digital siswa dapat belajar dengan sangat efektif. Minat belajar dengan menggunakan media yang menarik juga dapat mempengaruhi rangsangan siswa. Maka bisa dilihat sendiri juga dapat dikatakan sebagai kegiatan yang produktif dan ekspresif dalam menyalurkan ide-ide kreatifnya. Berikut tampilan sketsa media big book digital ada pada Gambar 1.



Gambar 1. Sketsa gambar

Data penelitian ini adalah hasil belajar bahasa Indonesia siswa pada bidang keterampilan menulis deskriptif hasil penggunaan media big book digital pada pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, data disajikan pada tabel berikut :

Tabel 3. Statistik Deskriptif Skor Pre-Test dan Post-Test Hasil Keterampilan Menulis Deskriptif

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic						
PRETEST	21	30	50	80	1400	66.67	7.130	50.833
POSTTEST	21	30	65	95	1705	81.19	6.690	44.762
Valid N (listwise)	21							

Berdasarkan tabel di atas, data hasil pre-test keterampilan menulis deskriptif menunjukkan skor tertinggi yang diperoleh sebesar 80 dan skor terendah sebesar 50. Skor ini menghasilkan rata-rata 66.67, dengan standar deviasi 7.130 dan varians 50.833. Dilihat dari nilai KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dijadikan acuan sekolah yaitu

75, diketahui mean hasil post-test keterampilan menulis deskriptif tepat pada kategori yang cukup. Sedangkan berdasarkan data hasil Post-test keterampilan menulis deskriptif menunjukkan skor tertinggi yang dicapai sebesar 95 dan skor terendah yang didapat sebesar 80. Skor yang dihasilkan nilai rata-rata adalah 81.19, dengan standar deviasi 6.690, dan varians 44.762. Berdasarkan hasil KKM mata pelajaran bahasa Indonesia dengan keterampilan menulis deskriptif diketahui rata-rata hasil post-test keterampilan menulis deskriptif masuk dalam kategori baik.

Setelah dilakukan analisis deskriptif, selanjutnya pelaksanaan uji prasyarat untuk mencakup uji normalitas. Pada uji yang telah dilakukan membuktikan bahwa uji normalitas memiliki frekuensi yang berdistribusi normal pada hasil penelitian. Nilai atau hasil yang di dapatkan pada pre-test dan post-test siswa kelas IV B Karangjati 3 dilakukan untuk menguji normalitas data. Jika melakukan uji normalitas pada data setelah melakukan penelitian menggunakan SPSS, sehingga menghasilkan perhitungan dan gambaran uji normalitas data pada hasil siswa yang sudah dihitung melalui tabel di bawah ini :

**Tabel 4. Uji Normalitas**  
**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.177	21	.084	.932	21	.148
POSTTEST	.192	21	.043	.927	21	.117

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel di atas menunjukkan hasil uji normalitas yang dihitung dengan rumus shapiro-wilk yang berbantuan SPSS mempunyai nilai pre-test sebesar 0,148 dan nilai post-test sebesar 0,117 berdasarkan tabel yang tersedia. Hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga bisa dikatakan data tersebut berdistribusi normal. Setelah melakukan uji persyaratan, gunakan SPSS untuk melakukan pengujian hipotesis menggunakan tabel hasil uji paired t test :

**Paired Samples Statistics**

Pair 1		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST		66.67	21	7.130	1.556
POSTTEST		81.19	21	6.690	1.460

**Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis**

**Paired Samples Test**

Pair 1	PRETEST - POSTTEST	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
		-14.524	3.842	.838	-16.273 -12.775	-17.323	20	.000

Nilai sig. (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  berdasarkan perhitungan melalui rumus uji t berpasangan (paired) pada SPSS, maka bisa dinyatakan  $H_0$  diterima karena  $H_0$  ditolak. Artinya penerapan media Big Book digital memberikan dampak terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil keterampilan menulis deskriptif pre-test dan post-test. Rata-rata nilai pre-test siswa kelas IV B SDN Karangjati 3 yaitu 66,67, sedangkan mean nilai post-test yaitu 81,19. Data ini membuktikan bahwa media Big Book digital berperan besar dalam membantu siswa dalam memahami nilai dengan baik. Media Big Book digital sangat sesuai jika diterapkan dalam keterampilan menulis deskriptif karena lebih menekankan pada aspek keterampilan.

Data penelitian pre-test dan post-test diuji menggunakan uji normalitas untuk mendapatkan data yang berdistribusi normal, namun uji t harus melalui paired sampel t-test dengan nilai sig. (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dari itu dapat dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh besar pada media Big Book digital terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di sekolah SDN Karangjati 3 hal ini dapat berhasil dilaksanakan. Sebelum melaksanakan pembelajaran, peneliti membuat modul ajar yang terdiri dari hasil capai pembelajaran, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran (kegiatan membuka atau pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup). Peneliti juga akan menyiapkan alat atau perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan bahan bacaan yang di dalamnya sesuai isi pembelajaran, hal ini dilaksanakan supaya peneliti bisa memahami materi pembelajaran secara utuh.

5 Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media Big Book digital terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Pada hari pertama penelitian siswa diberikan soal pretest menggunakan lembar pre-test berupa soal esay. Kemudian peneliti memberikan materi tentang cara menulis deskripsi melalui media power point, setelah itu memberikan treatment media Big Book digital untuk memancing semangat dan antusias siswa terhadap media yang diberikan. Siswa dapat merespon dengan baik dan dapat memahami materi dengan mudah. Di hari kedua peneliti memberikan treatment media Big Book digital kepada siswa untuk merangsang atau mengulas kembali pemahaman siswa. Ternyata siswa semakin semangat dan memiliki rasa ingin tau terhadap materi yang ada di dalam Big Book digital. Setelah itu peneliti memberikan soal post-test berupa soal esay untuk mengetahui pencapaian keterampilan menulis deskriptif siswa kelas IV B SDN Karangjati 3. Penelitian dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan secara efisien dan optimal. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book digital memberikan berpengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa di kelas IV B SDN Karangjati 3.

### Pembahasan

5 Media pembelajaran di era digital saat ini banyak sekali media digital yang dibuat bertujuan untuk membantu atau memudahkan proses pembelajaran pada siswa, dapat membantu menyampaikan materi dengan mudah, tetapi dari hasil analisisnya (Arisetyawan, Taher, and Fauzi 2021). Media pembelajaran memiliki peran penting dalam kegiatan pembelajaran yaitu untuk meningkatkan semangat belajar siswa dan untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. (Masbur 2023). Apalagi dengan adanya media *big book* digital. Media *big book* digital merupakan media buku besar yang terbuat dari aplikasi canva yang di dalamnya terdapat kalimat sederhana yang dilengkapi dengan gambar berwarna. Penggunaan media *big book* digital yang kaya akan gambar berwarna tentu saja dapat menarik minat siswa dalam kegiatan pembelajaran. Media *big book* digital salah satu sumber belajar yang dapat mengotimalkan untuk pencapaian proses dan hasil pendidikan yang berkualitas (Yasin 2022). Melalui media ini, sangat cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis deskriptif sehingga akan membuat siswa memiliki tingkat kemampuan dalam berpikir yang sangat tinggi, dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, dapat berpikir kritis, dan media ini dapat membantu siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.

10 Dari hasil penelitian ini, penerapan media *big book* digital dalam proses pembelajaran berjalan dengan baik. Hal ini didapatkan atau bisa dilihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa, yaitu pada hasil pretest atau sebelum diberikan perlakuan media *big book* digital, hasil belajar siswa masih tergolong sangat rendah, tetapi setelah dilakukan posttest atau setelah diterapkannya media *big book* digital hasil belajar siswa dalam menulis deskriptif siswa mengalami peningkatan. Dalam hal ini penerapan media *big book* digital dalam pembelajaran menulis deskriptif sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis (Sigit Vebrianto Susilo et al. 2020). Hal ini dibuktikan dari adanya hasil analisis deskriptif, aktivitas peneliti dalam menerapkan media *big book* digital dengan skor rata-rata pada nilai posttest yaitu 81,19. Hasil penelitian ini juga sangat relevan dengan peneliti sebelumnya yang membuktikan bahwa media *big book* digital efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa.

Melalui media *big book* digital terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa sangat mempengaruhi proses pembelajaran siswa. Keterampilan menulis deskriptif merupakan bentuk tulisan yang dapat menggambarkan suatu objek (tempat, benda dan manusia) yang seolah-olah pembaca dapat mencermati, mendengarkan, meraba, merasakan, atau dapat melihat segala sesuatu yang dideskripsikan (Siregar 2022). Tujuan dari menulis deskriptif ini siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan jelas, sehingga pembaca dapat memahami pada setiap kalimat yang ditulis dalam deskriptif. Setelah melakukan penelitian hasil yang diperoleh menyatakan bahwa keaktifan siswa dalam menulis deskriptif sudah meningkat dengan menggunakan media *big book* digital. Sebelum diberikan media *big book* digital, tingkat menulis deskriptif siswa cukup rendah. Jadi penelitian menggunakan media *big book* digital dapat mempengaruhi proses belajar siswa dalam keterampilan menulis deskriptif.

Berdasarkan kajian yang telah dilakukan dan sudah dibuktikan pada penelitian ini, maka penerapan media *big book* digital ini sangat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran. Mengingat keterampilan menulis merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan, khususnya ditingkat sekolah dasar. Sehingga manfaat dari media *big book* digital perlu disebarluaskan agar dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa. Selain itu, penelitian yang lain yang juga meneliti media *big book* digital terhadap keterampilan yang lain juga harus memperhatikan manfaat yang dapat diperoleh dari media *big book* digital dalam pembelajaran. Pada penelitian selanjutnya yang menggunakan media *big book* digital, diharapkan lebih banyak lagi inovasi yang dilakukan ketika mendesain dan membuat media *big book* digital. Dalam pembuatan media *big book* digital sebisa mungkin materi yang di dalamnya lebih disesuaikan dengan kondisi siswa.

## Kesimpulan

Dari hasil penelitian dilakukan dengan menerapkan media big book digital pembelajaran untuk mengevaluasi pengaruh keterampilan menulis deskriptif siswa kelas IV B di SDN Karangjati III. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media big book digital ini membawa pengaruh positif terhadap hasil kegiatan menulis deskriptif pada siswa Sekolah Dasar kelas IV B. Dari hasil yang dianalisis dan dari pembahasan yang telah disampaikan, terdapat perbedaan hasil yang signifikan pada keterampilan menulis deskriptif melalui media big book digital. Sehingga diharapkan peserta didik dapat mengembangkan lebih banyak lagi terhadap media big book digital untuk mengembangkan keterampilan menulis deskriptif di sekolah dasar.

## REFERENSI

- Agustina, Sheila, Fitri Wulandari, Faradila Putri, Mochammad Lutfy Aziz, Nila Sekardhani, and Fajarista Faiq Rahayu. 2023. "Penguatan Keterampilan Pembuatan Big Book Berbasis Digital Dengan Integrasi Konten Bahasa Inggris." 26(3):310–18. doi: <https://doi.org/10.23917/warta.v26i3.1823>.
- Andriani, Eka Yulin, and Hari Bakti Mardikantoro. 2018. "Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan Yang Bermuatan Nilai Karakter Pada Peserta Didik Kelas I SD Jumal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia." 3:27–33.
- Arif, Abdul &. 2020. "Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan Saintifik." *Al-Bahtsu : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 5(2):76–81.
- Arisetyawan, Andika, Tamizi Taher, and Irfan Fauzi. 2021. "Integrating the Concept of Plane Figure and Baduy Local Wisdom as a Media Alternative of Mathematics Learning In Elementary Schools." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 12(1):1–13. doi: 10.15294/kreano.v12i1.26288.
- Astuti, Yanuarita Widi, and Ali Mustadi. 2014. "Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sd." *Jurnal Prima Edukasia* 2(2):250. doi: 10.21831/jpe.v2i2.2723.
- Azis, Taufiq Nur. 2019. "Strategi Pembelajaran Era Digital." *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)* 1(2):308–18.
- Bao, Lei, and Kathleen Koenig. 2019. "Physics Education Research for 21st Century Learning." *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research* 1(1):1–12. doi: 10.1186/s43031-019-0007-8.
- Bustami, Nur Hasanah, and Meyta Dwi Kumiasih. 2022. "Desain Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Metode Concept Sentence Dengan Media Foto Berseri Dalam Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(4):6175–81. doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3192.
- Fadilla, Indri Resti, Anissa Bella, Uke Khairunnisa, and YunindaTria Ningsih. 2022. "Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4(6):1707–15.
- Farida, Nusyhadah. 2011. "Metode Penelitian Kuantitatif Ekperimen Pada Permainan Bahasa." 44–51.
- Guntur, Laode Muhammad Firman, and Sadegh Rahimi Pordanjani. 2019. "Indonesian University Students' Perception on Instructor-Initiated Writing Activities." *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature* 7(2):1–12. doi: 10.24256/ideas.v7i2.1054.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. 2021. *Media Pembelajaran*.
- Hasibuan, Rahyana, and Dadan Suryana. 2022. "Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun." 6(3):1169–79. doi: 10.31004/obsesi.v6i3.1735.
- Inggriyani, Feby, and Nur Anisa Pebrianti. 2021. "Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7(01):1–22. doi: 10.36989/didaktik.v7i01.175.
- Julianto, Indra Rasyid. 2023. "Teknik Akrostik Sebagai Inovasi Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi Di Sekolah Dasar (Studi Literatur)." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 10(1):44. doi: 10.19184/jipsd.v10i1.37979.
- Kiswari, Fajria Rizka, Ika Candra Sayekti, and Siti Khanifah. 2022. "Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Dongeng Melalui Penggunaan Media Big Book Pada Peserta Didik Kelas II MIN 4 Sragen." *Educatif Journal of Education Research* 4(3):87–95. doi: 10.36654/educatif.v4i3.206.
- Kuswanto, Joko, and Ferri Radiansah. 2018. "Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI." *Jurnal Media Infotama* 14(1). doi: 10.37676/jmi.v14i1.467.
- Lestari, Laras Putri, and Fitri Puji Rahmawati. 2022. "Kesulitan Orang Tua Dan Guru Saat Pendampingan Belajar Menulis Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(4):5501–7. doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3048.
- Lorena, Cand, and Manaj Sadiku. 2015. "The Importance of Four Skills Reading , Speaking , Writing , Listening in a Lesson Hour." 1(1):29–31.
- Masbur, M. 2023. "Pengelolaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Tarbiyatul Aulad* 2239–52. doi: 10.30868/ei.v12i03.4660.
- Moto, Maklonia Melling. 2019. "Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan." *Indonesian Journal of Primary Education* 3(1):20–28. doi: DOI: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.
- Nurrita. 2018. "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa." *Misykat* 03:171–87.
- Octavia, Wilda Ayu Hajar, Hari Satrijono, Fajar Surya Utama, Dimas Abdi Haidar, and Linda Purnamasari Rukmana. 2020. "Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Dalam Pembelajaran Think Talk Write Dengan Media Poster." *EDUCARE: Journal of Primary Education* 1(2):169–86. doi: 10.35719/educare.v1i2.15.
- Puteri, A, Ferdiansyah, M, Murjainah. 2022. "Media Komik Proklamasi Pemahaman Siswa SD Untuk Kemampuan Membaca." 10(1):46–53.
- Rahmadona, Three, Firman, and Desyandri. 2022. "Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8(2):2086–97. doi: 10.36989/didaktik.v8i2.517.
- Rinawati, Agustin, Lilik Binti Mirnawati, and Fajar Setiawan. 2020. "Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar." *Education Journal : Journal Educational Research and Development* 4(2):85–96. doi: 10.31537/ej.v4i2.343.
- Risnaini, Ela, Zerri Rahman Hakim, and M. Taufik. 2020. "Thematic-Based Big Book Learning Media as a Facility of Visual Learning Styles for Students." 4(3):407–19. doi: <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i3.27295>.
- Safitri, Tria Mugi, and Tri Saputni Susiani. 2021. "EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Hubungan Antara Minat Membaca Dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Di Sekolah Dasar." 3(5):2985–92.
- Sigit Vebrianto Susilo, Devi Afriyuni Yonanda, and Rieta Pratiwi. 2020. "Pengaruh Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Tunas Bangsa* 7(1):87–97. doi: 10.46244/tunasbangsa.v7i1.978.

- Siregar, Alyda Putri Rizkiah. 2022. "Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 38 Medan Krio." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4(1):1707–15.
- Sudirman, Subhan Ajrin, Achmad Nurmandi, and Khoiruddin Bashori. 2020. "English Writing Skills through Perception of Siri' Cultural Values: Optimism, Social Support, and Academic Self-Efficacy." *Cakrawala Pendidikan* 39(2):242–56. doi: 10.21831/cp.v39i2.26118.
- Umam, Nanang Khoirul, and Afrida Rahmanda Firdausa. 2022. "Analisis Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Media Gambar Seri Siswa Sekolah Dasar." *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan* 28(2(1)):42. doi: 10.30587/didaktika.v28i2(1).4377.
- Widiastuti, N. P. K., I. B. Putrayasa, and ... 2022. "Menyusun Instrument Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar." ... *Dan Pembelajaran* 5(1):50–56.
- Winarni, Retno, St Y. Slamet, Jenny IS Poerwanti, Muhammad Ismail Sriyanto, Septi Yulisetiani, and Ahmad Syawaludin. 2022. "Peningkatan Keterampilan Menulis Kreatif Bermuatan Pendidikan Budi Pekerti Pada Guru-Guru Sekolah Dasar Melalui Hybrid Learning." *Jurnal Widya Laksana* 11(1):98. doi: 10.23887/jwl.v11i1.37151.
- Wiratama, Novialita Angga, Iis Daniati Fatimah, and Evita Widiyati. 2022. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(3):3428–34. doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2527.
- Yasa, Arnelia Dwi, I. Ketut Suastika, and Nia Yusfriesha Eka Suryadi. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SD." *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* 4:402–8.
- Yasin, Fajar Nur. 2022. "Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 1(2):142–53. doi: 10.55732/jmpd.v1i2.28.

**Conflict of Interest Statement:**

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

# Artikel\_Naily\_Alfi\_S Revisi-1.docx

## ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://e-journal.unmuhkupang.ac.id">e-journal.unmuhkupang.ac.id</a> Internet Source	4%
2	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://journal.universitaspahlawan.ac.id">journal.universitaspahlawan.ac.id</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://zombiedoc.com">zombiedoc.com</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://ejurnal.unisri.ac.id">ejurnal.unisri.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://ejournal.bbg.ac.id">ejournal.bbg.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://jurnal.unigal.ac.id">jurnal.unigal.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://conference.unikama.ac.id">conference.unikama.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://psikologi.umsida.ac.id">psikologi.umsida.ac.id</a> Internet Source	1%

10

id.scribd.com

Internet Source

1%

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      < 1%

Exclude bibliography      On

# Artikel\_Naily\_Alfi\_S Revisi-1.docx

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---

PAGE 8

---

PAGE 9

---