

# The Effect of Digital Big Book Media on Descriptive Writing Skills of Elementary School Students [Pengaruh Media Big Book Digital Terhadap Keterampilan Menulis Deskriptif Siswa Sekolah Dasar]

Naily Alfi Sa'adah<sup>1)</sup>, Ermawati Zulikhatin Nuroh <sup>\*.2)</sup>

<sup>1)</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2)</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email Penulis Korespondensi: [ermawati@umsida.ac.id](mailto:ermawati@umsida.ac.id)

**Abstract.** *This research encourages student development through digital-based learning media, where most educators pay little attention to the application of media as a learning tool in the digital era. This study aims to determine the improvement of descriptive writing skills by using the application of digital big book media. The research method used was the quantitative one-group pre-test-post-test method. The population of this study were students of class IV B. The sample used in this study amounted to 21 students. Researchers used a descriptive writing skills assessment rubric that contained: Content, organization, grammar, style, spelling, and punctuation. The data collection technique used pre-test and post-test questions. The data analysis technique used paired t-tests. The results of this study indicate that there is an effect of digital big-book media on the descriptive writing skills of elementary school students. This can be seen from the results of the t-test with a sign (2-tailed) value of  $0.000 < 0.05$ , it can be said that  $H_0$  is rejected while  $H_a$  is accepted, meaning that digital big book media on descriptive writing skills has a positive effect on descriptive writing skills of elementary school students in class IV B SDN Karangjati III. Thus, digital big book media can be an innovation in learning in elementary schools and can be developed again with the needs of students, so that later it can foster students' creative ideas.*

**Keywords** – Digital Big Book; Writing Skills; Descriptive

**Abstrak.** *Penelitian ini mendorong perkembangan siswa melalui media pembelajaran berbasis digital, dimana sebagian besar pendidik kurang memperhatikan penerapan media sebagai alat bantu pembelajaran di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis deskriptif dengan menggunakan penerapan media digital big book. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif one-group pre-test-post-test. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV B. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 21 siswa. Peneliti menggunakan rubrik penilaian keterampilan rubrik penilaian keterampilan menulis yang berisi: Isi, organisasi, tata bahasa, gaya bahasa, ejaan, dan tanda baca. Pengumpulan data Teknik pengumpulan data menggunakan soal pre-test dan post-test. Analisis data Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t berpasangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media buku besar digital terhadap keterampilan menulis deskriptif deskriptif siswa sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat dari hasil dari uji-t dengan nilai sign (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima, artinya media big book digital digital big book terhadap keterampilan menulis deskripsi berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV B SDN Karangjati III. Karangjati III. Dengan demikian, media big book digital dapat menjadi inovasi dalam pembelajaran di sekolah dasar dan dapat dikembangkan lagi dengan dengan kebutuhan siswa, sehingga nantinya dapat menumbuhkan ide-ide kreatif siswa.*

**Kata Kunci** – Big Book Digital; Keterampilan Menulis; Deskriptif

## I. PENDAHULUAN

Saat ini di abad ke-21, dunia telah mengalami perubahan yang maju dan cepat, sehingga tidak ada yang yang dapat menghindari perubahan zaman, tetapi seseorang harus dapat beradaptasi dengan setiap perkembangan dan tetap up-to-date [1]. Perkembangan zaman ini tentunya selalu dibarengi dengan munculnya teknologi yang canggih. Akibatnya, berbagai bidang dan elemen pekerjaan sangat sangat bergantung pada kecanggihan teknologi untuk menunjang kemudahan dalam menjalankan aktivitas. Sebagai Misalnya saja di bidang pendidikan yang dituntut untuk adaptif di era ini, hal ini dilakukan dengan mengoptimalkan perkembangan teknologi informasi yang sangat maju tanpa mengabaikan nilai-nilai peradaban [2]. Untuk itu, dalam pendidikan bahasa Indonesia pendidikan bahasa Indonesia saat ini, para pendidik ditekankan untuk dapat mengembangkan kemampuan dasar siswa secara optimal,

melalui membaca, menulis, dan berhitung [3]. (Membaca dan menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan berbahasa juga meliputi membaca, menulis, mendengarkan, dan menyimak. Tidak hanya itu, dalam mengadaptasi pembelajaran bahasa Indonesia dengan kemajuan teknologi yang ada, kita harus menemukan cara untuk memastikan bahwa siswa akan menerima materi yang sesuai untuk pembelajaran mereka. Hal ini dapat dilakukan dengan media digital big book pada keterampilan menulis [4], [5]. Menulis merupakan keterampilan penting dalam proses pembelajaran. penting dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, menulis tidak hanya sebagai alat komunikasi, tetapi sebagai cara untuk meningkatkan keterampilan membaca, pemahaman, dan berpikir kritis siswa [6], [7].

Keterampilan menulis merupakan bagian terpenting untuk diberikan atau diajarkan kepada siswa. Keterampilan menulis tidak melalui proses pemahaman membaca yang baik, tetapi pemahaman membaca yang baik memberikan wawasan sumber informasi yang luas kepada siswa. Selain itu, menulis juga membutuhkan waktu, keterampilan khusus, pelatihan khusus, dan pengajaran khusus, oleh karena itu pengalaman yang diperoleh juga akan mendapatkan informasi yang lebih banyak dan kosakata yang lebih beragam [8]–[10]. Keterampilan menulis merupakan proses aktif dan kreatif dalam menyampaikan gagasan dalam bentuk kata-kata tertulis dan merupakan komunikasi antara penulis dan pembaca. Keterampilan menulis juga diperlukan bagi setiap siswa, melalui menulis siswa dapat mengetahui kemampuan menuangkan ide [11], [12]. Dalam keterampilan menulis, siswa dapat mengolah pikiran, dapat mengekspresikan bahasa secara produktif, mengasah daya nalar, dan juga dapat mengkomunikasikan hasil pemikirannya dalam bentuk tulisan atau karangan. Dalam keterampilan menulis juga harus dilakukan penulisan yang baik dan benar, yaitu dengan menggunakan kaidah-kaidah bahasa yang berlaku, dan selalu memperhatikan hal-hal seperti ejaan dan tanda baca [13]–[15].

Dalam keterampilan menulis, siswa perlu mengetahui bagaimana cara mengorganisasikan kata-kata untuk menulis dengan lebih menarik, baik, bijak, dan akurat. Tulisan yang baik bertujuan untuk menyampaikan informasi yang ada di dalamnya kepada pembaca [16]–[18]. Keterampilan menulis ini merupakan keterampilan yang paling sulit jika dibandingkan dengan keterampilan lainnya. Karena keterampilan menulis dituntut untuk menguasai kosakata, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki. Jika seorang siswa memiliki keterampilan menulis yang baik, ia dapat menulis bentuk tulisan apapun [19]–[21]. Dalam kegiatan menulis deskriptif, aspek-aspek yang perlu diperhatikan antara lain gagasan, ejaan dalam tulisan, tanda baca, kata, paragraf, susunan kalimat, dan sebagainya. Menulis deskriptif merupakan proses yang menggunakan alat indera yang berbeda, aktivitas yang berbeda, dan proses aktivitas dalam kegiatan menulis. Tulisan deskriptif dapat menyampaikan kesan pengamatan dan emosi kepada pembaca melalui teks, sehingga memungkinkan pembaca untuk mengalami subjek secara keseluruhan, seperti halnya pembaca mengalaminya secara fisik melalui teks [11], [22].

Media pembelajaran merupakan bagian terpenting dalam membantu memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat bantu pembelajaran yang memudahkan pendidik untuk memperdalam pemahaman siswa dan menyampaikan informasi kepada peserta didik. Kegunaan media pembelajaran dapat merangsang minat siswa terhadap materi pembelajaran yang didukung oleh pendidik agar mudah dipahami [23], [24].

Dengan menggunakan media digital, penyampaian materi akan memberikan hasil yang baik, apalagi di era digital saat ini. era digital saat ini, peserta didik akan tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan adanya media digital. Media digital merupakan media yang tidak memerlukan bantuan tangan manusia. Dunia pendidikan membawa inovasi atau perubahan dalam pembelajaran, terutama dalam penggunaan media digital yang tidak dapat dipisahkan dari perkembangan teknologi saat ini. Karena media digital menuntut siswa dan guru untuk siap berkomunikasi secara interaktif menggunakan media digital [25]–[27]. Media digital dalam pembelajaran memiliki jenis dan bentuk yang berbeda tergantung tergantung pada media yang akan dibahas. Salah satu media digital kreatif yang dapat dijadikan referensi untuk pembelajaran adalah media digital big-book [28]. Untuk mencapai pembelajaran yang efisien dalam keterampilan menulis peneliti perlu mengetahui pembelajaran yang dapat merangsang minat siswa. Cara yang digunakan untuk mengatasi permasalahan dengan menggunakan media pembelajaran digital big book.

Big book buku besar yang di dalamnya berisi gambar-gambar besar dan tulisan besar yang jelas, besar, dan kalimatnya mudah dipahami [29]. Pembuatan big book dapat dibuat secara manual atau buatan tangan, bisa juga membuatnya menggunakan aplikasi tertentu yang dibuat. Big book digital dibuat dari aplikasi tertentu, dengan membuat sketsa atau desain yang sesuai dengan materi pembelajaran yang dapat diakses melalui internet. Buku besar digital dapat menarik minat siswa karena gambar-gambarnya memiliki irama yang menarik, terdapat gambar tulisan yang berulang-ulang, dan juga memiliki alur cerita yang sederhana. Penggunaan media big book digital dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa serta meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa [30]–[32]. Karakteristik dari media big book digital ini antara lain ukuran huruf yang besar, gambar yang besar, dan setiap halaman terdapat gambar, memiliki beberapa kata dan kalimat. Peneliti mengkombinasikan media digital untuk meningkatkan keterampilan menulis di kelas IV. Peneliti juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan melalui proses pembelajaran dua siklus. Siklus pertama dilakukan tanpa menggunakan media big book digital, dan pada siklus kedua, peneliti menggunakan media big book digital dalam kegiatan pembelajaran.

Perbedaan penelitian ini dengan peneliti sebelumnya adalah peneliti sebelumnya belum menerapkan media digital big book dalam kegiatan keterampilan menulis deskripsi siswa di pembelajaran di kelas. Selain itu, penelitian terdahulu menggunakan media big book manual yang tidak berbasis digital, menggunakan media buku besar bergambar. Penelitian ini memanfaatkan media big book digital dengan aplikasi Canva. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat keefektifan media big book digital terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IVB. deskriptif pada siswa kelas IVB sekolah dasar. Dengan penerapan media bigbook digital ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis deskriptif siswa kelas IVB sekolah dasar. menulis deskriptif siswa kelas IVB di sekolah dasar. Dan untuk mengetahui apakah pengaruh media bigbook digital dapat mengatasi kurangnya keterampilan menulis deskriptif pada siswa kelas IVB di sekolah dasar sehingga diharapkan media big-book digital ini dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan Indonesia untuk meningkatkan minat siswa terhadap keterampilan menulis deskriptif.

## II. METODE

Jenis metode penelitian menggunakan teknik penelitian kuantitatif eksperimental (Afri et al; Lestari et al., 2019; Winanda et al., 2020). Jenis penelitian ini dipilih karena dapat memberikan perlakuan kepada kelas eksperimen. Metode penelitian kuantitatif merupakan metode yang memiliki ketentuan berupa angka dalam teknik pengumpulan data di lapangan [33]. Penelitian kuantitatif dilakukan untuk memberikan arah bagi peneliti untuk mendapatkan masalah penelitian, mencari atau menemukan hipotesis, mendapatkan atau menemukan konsep, juga menemukan metodologi, dan mendapatkan mendapatkan metodologi, serta mendapatkan alat untuk analisis data. Metode penelitian kuantitatif eksperimental untuk mencari pengaruh perlakuan dengan kondisi yang dapat dikontrol. Uji validitas tes merupakan alat ukur yang dapat membuat keabsahan dalam data. Reliabilitas instrumen adalah alat ukur yang memiliki konsistensi dalam hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh instrumen tersebut.

Desain yang biasa digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi-eksperimental. Penelitian dapat menggunakan model kelompok pretest dan post-test. Bentuk yang digunakan dalam desain kuasi eksperimen oleh peneliti menggunakan one group pre-test post-test. Desain tersebut dilakukan untuk membandingkan hasil pre-test dan post-test. Pre-test dilakukan untuk mengetahui kondisi awal sebelum diberikan perlakuan atau treatment, dan post-test dilakukan untuk mengetahui kondisi selanjutnya setelah diberikan perlakuan atau treatment. Dalam desain ini, yang menjadi sampel penelitian adalah satu kelompok subjek atau partisipan. Sampel yang digunakan oleh peneliti menggunakan desain sampel kuantitatif kuasi eksperimen dengan jumlah sampel minimum. Sampel yang dilakukan oleh berjumlah 21 siswa di kelas IV B. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengukur variabel yang akan diamati pada saat perlakuan pre-test dan setelah perlakuan post-test. Proses pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dimulai dengan observasi ke sekolah, uji validitas soal, dan memberikan soal pre-test dan post-test. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini berupa soal-soal mudah yang berjumlah 1 soal. Dalam 1 soal ini, siswa diminta untuk membuat teks deskriptif dan mendeskripsikan gambar yang ada dalam soal.

Teknik dalam mengumpulkan data dapat dilakukan dengan pengujian dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji hipotesis. Sedangkan instrumen penelitian berupa data observasi, modul pembelajaran, lembar Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran, dan rubrik penilaian bahan ajar media pembelajaran berupa digital big book. Data yang digunakan adalah data tentang penerapan media big book digital terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa di menulis deskriptif siswa di sekolah dasar. Data nilai dari pre-test dan post-test yang diberikan sebelum pembelajaran dan setelah siswa mendapatkan perlakuan dalam pembelajaran media big book digital. Pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti menurut Sugiyono (2011:74) rumus desain one group pretest-posttest design dapat digambarkan sebagai berikut (Farida, 2011):

Pre-Test	Treatment	Post-test
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Tabel 1. Desain penelitian pretest-posttest satu kelompok

Keterangan :

- 1) O<sub>1</sub> adalah hasil tes sebelum diberikan media big book digital atau pre-test
- 2) X adalah perlakuan pengajaran (penggunaan media big book digital terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa)
- 3) O<sub>2</sub> adalah hasil tes setelah diberikan media big book digital atau post-test

Dalam penelitian ini, uji validasi memungkinkan kita untuk membuat persamaan korelasi pearson, yang biasa disebut persamaan persamaan korelasi product-moment, untuk menghitung korelasi antara data setiap pertanyaan dan skor total. Dalam penelitian ini peneliti dapat menggunakan SPSS untuk mengecek apakah alat t yang digunakan valid atau tidak. Hasil validitas dapat diuji dengan membandingkan korelasi Pearson dalam (r hitung) dan nilai tabel korelasi product moment (r tabel) pada taraf signifikansi 5%. Kriteria tesnya adalah suatu unsur dikatakan valid apabila r hitung > r tabel, dapat dikatakan butir soal itu valid. Namun, jika r hitung < r tabel, maka dapat dikatakan elemen soal

itu tidak valid. Pada reabilitas dapat menunjukkan bahwa instrumen bisa digunakan menjadi suatu alat dalam mengumpulkan data yang baik. Pada uji reabilitas dapat menghitung menggunakan SPSS. Dari hasil reabilitas dapat dilakukan dengan membandingkan  $r$  hitung dengan  $r$  tabel dengan menggunakan taraf signifikansi 6% atau bisa menggunakan 0.06. Instrumen bisa dikatakan realibel jika  $r$  hitung itu  $>$  dari  $r$  tabel. Tetapi, instrumen tidak dapat dikatakan realibel jika  $r$  hitung itu  $<$  dari  $r$  tabel. [34]. Dalam prosedur penelitian, peneliti melakukan observasi dan validasi instrumen, penilaian, dan validasi terhadap media pembelajaran berbasis media digital. Rancangan penelitian ini digunakan satu kelas atau satu kelompok subyek yaitu kelas IV B di SD Negeri Karangjati 3 yang memiliki 21 siswa dengan objek yang diberikan berupa media *big book* digital. Yang pertama diberikan *pre-test*, setelah itu diberikan perlakuan dengan menggunakan media *big book* digital, selanjutnya dilakukan pengukuran kembali menggunakan *post-test*. Dari hasil kegiatan *pre-test* dan *post-test* dapat dianalisis untuk mencari jawaban mengenai media *big book* digital yang sudah diterapkan dalam keterampilan menulis deskriptif siswa. Terdapat pula kisi-kisi rubrik penilaian keterampilan menulis deskriptif menurut Ahmad Rofi'udin dan Darmiyati Zuhdi (2001: 191) yang digunakan sebagai pedoman penilaian siswa pada Tabel 2.

Tabel 2. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Deskriptif

No.	Aspek	Kriteria	Rentang Nilai	Skor
1.	Isi	Kesesuaian tulisan dengan sesuai judul tulisan	1-30	5-10
		Ketepatan tulisan deskripsi sesuai dengan objek	1-25	5-10
		Menciptakan kesan pembaca terhadap tulisan deskripsi	1-20	5-10
2.	Organisasi	Mengembangkan kalimat deskripsi	1-25	5-15
		Urutan dalam berpikir		5-10
3.	Tata Bahasa	Memiliki kalimat yang efektif	1-20	5-20
4.	Gaya	Pilihan kata yang tepat	1-15	5-15
5.	Ejaan dan tanda baca	Terdapat ejaan, huruf kapital, dan tanda baca	1-10	5-10

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### HASIL

Dari hasil penilaian Pretest dan Posttest terdapat peningkatan nilai siswa pada materi mengenal macam-macam rambu lalu lintas dengan menggunakannya media *big book* digital, dalam meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa. Manfaat yang bisa diperoleh dari hasil penelitian, dapat merangsang kerja otak siswa, dapat meningkatkan belajar siswa, dapat merangsang emosi siswa, dan melalui materi yang disajikan dalam media digital siswa dapat belajar dengan sangat efektif. Minat belajar dengan menggunakan media yang menarik juga dapat mempengaruhi rangsangan siswa. Maka bisa dilihat sendiri juga dapat dikatakan sebagai kegiatan yang produktif dan ekspresif dalam menyalurkan ide-ide kreatifnya. Berikut tampilan sketsa media *big book* digital ada pada Gambar 1.



Gambar 1. Sketsa gambar

Data penelitian ini adalah hasil belajar bahasa Indonesia siswa pada bidang keterampilan menulis deskriptif hasil penggunaan media big book digital pada pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, data disajikan pada tabel berikut :

**Tabel 3. Statistik Deskriptif Skor Pre-Test dan Post-Test Hasil Keterampilan Menulis Deskriptif**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
PRETEST	21	30	50	80	1400	66.67	7.130	50.833
POSTTEST	21	30	65	95	1705	81.19	6.690	44.762
Valid N (listwise)	21							

Dari tabel di atas, data hasil pre-test keterampilan menulis deskriptif menunjukkan skor tertinggi yang diperoleh sebesar 80 dan skor terendah sebesar 50. Skor ini menghasilkan rata-rata 66.67, dengan standar deviasi 7.130 dan varians 50.833. Dilihat dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dibuat acuan dari sekolah yaitu 75, diketahui mean hasil post-test keterampilan menulis deskriptif tepat pada kategori yang cukup. Sedangkan berdasarkan data hasil Post-test keterampilan menulis deskriptif menunjukkan skor tertinggi yang dicapai sebesar 95 dan skor terendah yang didapat sebesar 80. Skor yang dihasilkan nilai rata-rata adalah 81.19, dengan standar deviasi 6.690, dan varians 44.762. Berdasarkan hasil KKM mata pelajaran bahasa Indonesia dengan keterampilan menulis deskriptif diketahui rata-rata hasil post-test keterampilan menulis deskriptif masuk dalam kategori baik.

Setelah dilakukan analisis deskriptif, selanjutnya pelaksanaan uji prasyarat untuk mencakup uji normalitas. Pada uji yang telah dilakukan sudah terbukti bahwa uji normalitas memiliki frekuensi yang berdistribusi normal pada hasil penelitian. Nilai atau hasil yang di dapatkan pada pre-test dan post-test siswa kelas IV B Karangjati 3 dilakukan sebuah uji pada normalitas data. Jika melakukan uji normalitas pada data sesudah melaksanakan penelitian menggunakan SPSS, sehingga menghasilkan perhitungan dan gambaran uji normalitas data pada hasil siswa yang sudah dihitung melalui tabel di bawah ini :

**Tabel 4. Uji Normalitas Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.177	21	.084	.932	21	.148
POSTTEST	.192	21	.043	.927	21	.117

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel di atas menunjukkan, hasil uji normalitas yang dihitung dengan rumus shapiro-wilk yang berbantuan SPSS mempunyai nilai pre-test sebesar 0,148 dan nilai post-test sebesar 0,117 berdasarkan tabel yang tersedia. Hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih besar dari 0,05, maka dari itu bisa dikatakan data tersebut berdistribusi normal. Sesudah melakukan uji persyaratan, gunakan SPSS untuk melakukan pengujian hipotesis menggunakan tabel hasil uji paired t test :

**Paired Samples Statistics**

Pair 1		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
		PRETEST	66.67	21	7.130
	POSTTEST	81.19	21	6.690	1.460

**Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis Paired Samples Test**

Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Lower	Upper			
			Paired Differences				

Pair 1	PRETEST - POSTTEST	- 14.524	3.842	.838	-16.273	-12.775	- 17.323	20	.000
-----------	-----------------------	-------------	-------	------	---------	---------	-------------	----	------

Nilai sig. (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  berdasarkan perhitungan melalui rumus uji t berpasangan (paired) pada SPSS, maka bisa dinyatakan  $H_0$  diterima karena  $H_0$  ditolak. Artinya penerapan media Big Book digital memberikan dampak terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil keterampilan menulis deskriptif pre-test dan post-test. Rata-rata nilai pre-test siswa kelas IV B SDN Karangjati 3 yaitu 66,67, sedangkan mean nilai post-test yaitu 81,19. Data ini membuktikan bahwa media Big Book digital berperan besar untuk membantu siswa dalam menguasai materi sesuai dengan hasil nilai yang baik. Media Big Book digital sangat sesuai jika diterapkan dalam keterampilan menulis deskriptif karena lebih menekankan pada aspek keterampilan.

Data penelitian pre-test dan post-test diuji menggunakan uji normalitas untuk mendapatkan data yang berdistribusi normal, namun uji t harus melalui paired sampel t-test dengan nilai sig. (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dari itu dapat dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh besar pada media Big Book digital terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan di sekolah SDN Karangjati 3 hal ini dapat berhasil dilaksanakan. Sebelum melaksanakan pembelajaran, peneliti membuat modul ajar yang terdiri dari hasil capai pembelajaran, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran (kegiatan membuka atau pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup). Peneliti juga akan menyiapkan alat atau perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan bahan bacaan yang di dalamnya sesuai isi pembelajaran, hal ini dilaksanakan supaya peneliti bisa memahami materi pembelajaran secara utuh. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kegunaan media Big Book digital memberikan berpengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa di kelas IV B SDN Karangjati 3.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media Big Book digital terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Pada hari pertama penelitian siswa diberikan soal pretest menggunakan lembar pre-test berupa soal esay. Kemudian peneliti memberikan materi tentang cara menulis deskripsi melalui media power point, setelah itu memberikan treatment media Big Book digital untuk memancing semangat dan memotivasi siswa terhadap media yang diberikan. Siswa dapat merespon dengan baik dan dapat memahami materi dengan mudah. Di hari kedua peneliti memberikan treatment media Big Book digital kepada siswa untuk memotivasi atau mengulas kembali pemahaman siswa. Ternyata siswa semakin semangat dan memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang ada di dalam Big Book digital. Setelah itu peneliti memberikan soal post-test berupa soal esay untuk mengetahui pencapaian keterampilan menulis deskriptif siswa kelas IV B SDN Karangjati 3. Penelitian bisa dilaksanakan dengan tepat dan memiliki tujuan yang sudah disusun dengan sangat efisien. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kegunaan media Big Book digital memberikan berpengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa di kelas IV B SDN Karangjati 3.

## PEMBAHASAN

Media pembelajaran di era digital saat ini banyak sekali media digital yang dibuat bertujuan untuk membantu atau memudahkan proses pembelajaran pada siswa, dapat membantu menyampaikan materi dengan mudah, tetapi dari hasil analisisnya [35]. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam kegiatan pembelajaran yaitu untuk meningkatkan semangat belajar siswa dan untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. [36]. Apalagi dengan adanya media *big book* digital. Media *big book* digital merupakan media buku besar yang terbuat dari aplikasi canva yang di dalamnya terdapat kalimat sederhana yang dilengkapi dengan gambar berwarna. Penggunaan media *big book* digital yang kaya akan gambar berwarna tentu saja dapat menarik minat siswa dalam kegiatan pembelajaran. Media *big book* digital salah satu sumber belajar yang dapat mengotimalkan untuk pencapaian proses dan hasil pendidikan yang berkualitas [37]. Melalui media ini, sangat cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis deskriptif sehingga akan membuat siswa memiliki tingkat kemampuan dalam berpikir yang sangat tinggi, dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, dapat berpikir kritis, dan media ini dapat membantu siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dari hasil penelitian ini, penerapan media *big book* digital dalam proses pembelajaran berjalan dengan baik. Hal ini didapatkan atau bisa dilihat dari adanya peningkatan hasil belajar siswa, yaitu pada hasil pretest atau sebelum diberikan perlakuan media *big book* digital, hasil belajar siswa masih tergolong sangat rendah, tetapi setelah dilakukan posttest atau setelah diterapkannya media *big book* digital hasil belajar siswa dalam menulis deskriptif siswa mengalami peningkatan. Dalam hal ini penggunaan media *big book* digital saat pembelajaran menulis deskriptif memberikan dampak yang besar terhadap keterampilan menulis [31]. Hal ini dibuktikan dari adanya hasil analisis deskriptif, aktivitas peneliti dalam menerapkan media *big book* digital dengan skor rata-rata pada nilai posttest yaitu 81,19. Hasil penelitian ini juga sangat relevan dengan peneliti sebelumnya yang membuktikan bahwa media *big book* digital efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa.

Melalui media *big book* digital terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa sangat mempengaruhi proses pembelajaran siswa. Keterampilan menulis deskriptif merupakan bentuk tulisan yang dapat menggambarkan suatu objek (tempat, benda dan manusia) yang seolah-olah pembaca dapat mencermati, mendengarkan, meraba, merasakan, atau dapat melihat segala sesuatu yang dideskripsikan [38]. Tujuan dari menulis deskriptif ini siswa dapat mendeskripsikan gambar dengan jelas, sehingga pembaca dapat memahami pada setiap kalimat yang ditulis dalam deskriptif. Setelah melakukan penelitian hasil yang diperoleh menyatakan bahwa keaktifan siswa dalam menulis deskriptif sudah meningkat dengan menggunakan media *big book* digital. Sebelum diberikan media *big book* digital, tingkat menulis deskriptif siswa cukup rendah. Jadi penelitian menggunakan media *big book* digital dapat mempengaruhi proses belajar siswa dalam keterampilan menulis deskriptif.

Berdasarkan kajian yang telah dilakukan dan telah dibuktikan pada penelitian ini, penerapan media *big book* digital ini sangat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran. Mengingat keterampilan menulis merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan, khususnya ditingkat sekolah dasar. Sehingga manfaat dari media *big book* digital perlu disebarluaskan agar dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa. Selain itu, penelitian yang lain yang juga meneliti media *big book* digital terhadap keterampilan yang lain juga harus memperhatikan manfaat yang dapat diperoleh dari media *big book* digital dalam pembelajaran. Pada penelitian selanjutnya yang menggunakan media *big book* digital, diharapkan lebih banyak lagi inovasi yang dilakukan ketika mendesain dan membuat media *big book* digital. Dalam pembuatan media *big book* digital sebisa mungkin materi yang di dalamnya lebih disesuaikan dengan kondisi siswa.

## VI. SIMPULAN

Dari hasil penelitian dilakukan dengan menerapkan media *big book* digital pembelajaran untuk mengevaluasi pengaruh keterampilan menulis deskriptif siswa kelas IV B di SDN Karangjati III. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *big book* digital ini membawa pengaruh positif terhadap hasil kegiatan menulis deskriptif pada siswa Sekolah Dasar kelas IV B. Dari hasil yang dianalisis dan dari pembahasan yang telah disampaikan, terdapat perbedaan hasil yang signifikan pada keterampilan menulis deskriptif melalui media *big book* digital. Sehingga diharapkan peserta didik dapat mengembangkan lebih banyak lagi terhadap media *big book* digital untuk mengembangkan keterampilan menulis deskriptif di sekolah dasar. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti menyarankan untuk menggunakan media yang lebih beragam atau lebih menarik, supaya menarik perhatian siswa dalam pembelajaran.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada dosen pembimbing artikel serta pihak –pihak sekolah yang ikut andil dalam proses penelitian berlangsung. Peneliti ucapkan terima kasih kepada kepala sekolah dan guru SDN Karangjati III Pandaan karena telah membantu sepenuhnya pada pelaksanaan penelitian berlangsung. Ucapan terima kasih kepada ke dua orang tua yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir dengan tepat. Ucapan Terima kasih kepada Naila Alfi saudara kembar saya yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk mengerjakan tugas akhir. Ucapan terima kasih kepada Defi Wulandari yang membantu memberikan arahan dalam mengerjakan tugas akhir. Ucapan terima kasih kepada Restia Amala yang sudah membantu menemani ketika penelitian tugas akhir. Ucapan terima kasih kepada teman-teman BK yaitu; Aisyah, Bila, Khoisyah, dan Vira yang memberikan semangat dan sudah menemani saya sampai di akhir kuliah dengan menyelesaikan tugas akhir dengan tepat.

## REFERENSI

- [1] L. Bao and K. Koenig, "Physics education research for 21st century learning," *Discip. Interdiscip. Sci. Educ. Res.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–12, 2019, doi: 10.1186/s43031-019-0007-8.
- [2] J. Kuswanto and F. Radiansah, "Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI," *J. Media Infotama*, vol. 14, no. 1, 2018, doi: 10.37676/jmi.v14i1.467.
- [3] M. Puteri, A. Ferdiansyah, M., "Media Komik Proklamasi Pemahaman Siswa SD untuk Kemampuan Membaca," vol. 10, no. 1, pp. 46–53, 2022, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/41070>.
- [4] C. Lorena and M. Sadiku, "The Importance of Four Skills Reading , Speaking , Writing , Listening in a Lesson Hour," vol. 1, no. 1, pp. 29–31, 2015, [Online]. Available: <https://revistia.org/index.php/ejls/article/view/5651>.
- [5] N. L. Nisfah and E. Z. Nurroh, "Digital Literacy in Indonesian Language Learning in Elementary Schools," *Indones. J. Educ. Methods Dev.*, vol. 12, pp. 1–5, 2020, doi: 10.21070/ijemd.v12i.581.
- [6] E. Şaşmaz and S. Çifci, "Expert Opinions on Improving Informative Text Writing Skills Through

- Descriptive Writing Practices,” *Int. J. Educ. Lit. Stud.*, vol. 11, no. 1, pp. 50–58, 2023, doi: 10.7575/aiac.ijels.v.11n.1p.50.
- [7] S. Alharthi, “From Instructed Writing to Free-Writing: A Study of EFL Learners,” *SAGE Open*, vol. 11, no. 1, 2021, doi: 10.1177/21582440211007112.
- [8] A. Rinawati, L. B. Mirnawati, and F. Setiawan, “Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar,” *Educ. J. J. Educ. Res. Dev.*, vol. 4, no. 2, pp. 85–96, 2020, doi: 10.31537/ej.v4i2.343.
- [9] L. M. F. Guntur and S. R. Pordanjani, “Indonesian University Students’ Perception on Instructor-Initiated Writing Activities,” *IDEAS J. English Lang. Teach. Learn. Linguist. Lit.*, vol. 7, no. 2, pp. 1–12, 2019, doi: 10.24256/ideas.v7i2.1054.
- [10] S. A. Sudirman, A. Nurmandi, and K. Bashori, “English writing skills through perception of siri’ cultural values: Optimism, social support, and academic self-efficacy,” *Cakrawala Pendidik.*, vol. 39, no. 2, pp. 242–256, 2020, doi: 10.21831/cp.v39i2.26118.
- [11] N. A. Wiratama, I. D. Fatimah, and E. Widiyati, “Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 6, no. 3, pp. 3428–3434, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2527.
- [12] R. Winarni, S. Y. Slamet, J. I. Poerwanti, M. I. Sriyanto, S. Yulisetiani, and A. Syawaludin, “Peningkatan Keterampilan Menulis Kreatif Bermuatan Pendidikan Budi Pekerti Pada Guru-Guru Sekolah Dasar Melalui Hybrid Learning,” *J. Widya Laksana*, vol. 11, no. 1, p. 98, 2022, doi: 10.23887/jwl.v11i1.37151.
- [13] N. P. K. Widiastuti, I. B. Putrayasa, and ..., “Menyusun Instrument Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar,” ... *dan Pembelajaran*, vol. 5, no. 1, pp. 50–56, 2022, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/42473%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/download/42473/22326>.
- [14] I. R. Julianto, “Teknik Akrostik Sebagai Inovasi Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi Di Sekolah Dasar (Studi Literatur),” *J. Ilmu Pendidik. Sekol. Dasar*, vol. 10, no. 1, p. 44, 2023, doi: 10.19184/jipsd.v10i1.37979.
- [15] N. H. Bustami and M. D. Kurniasih, “Desain Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Metode Concept Sentence dengan Media Foto Berseri dalam Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 6175–6181, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3192.
- [16] Y. W. Astuti and A. Mustadi, “Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sd,” *J. Prima Edukasia*, vol. 2, no. 2, p. 250, 2014, doi: 10.21831/jpe.v2i2.2723.
- [17] E. Y. Andriani and H. B. Mardikantoro, “Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter pada Peserta Didik Kelas I SD Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,” vol. 3, pp. 27–33, 2018, [Online]. Available: <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JP-BSI/article/view/445/461>.
- [18] T. M. Safitri and T. S. Susiani, “EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Hubungan antara Minat Membaca dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Sekolah Dasar,” vol. 3, no. 5, pp. 2985–2992, 2021, [Online]. Available: <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1029/pdf>.
- [19] W. A. H. Octavia, H. Satrijono, F. S. Utama, D. A. Haidar, and L. P. Rukmana, “Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Dalam Pembelajaran Think Talk Write dengan Media Poster,” *Educ. J. Prim. Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 169–186, 2020, doi: 10.35719/educare.v1i2.15.
- [20] L. P. Lestari and F. P. Rahmawati, “Kesulitan Orang Tua dan Guru Saat Pendampingan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 5501–5507, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3048.
- [21] F. Inggriyani and N. Anisa Pebrianti, “Analisis kesulitan keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik di Sekolah Dasar,” *Didakt. J. Ilm. PGSD STKIP Subang*, vol. 7, no. 01, pp. 1–22, 2021, doi: 10.36989/didaktik.v7i01.175.
- [22] N. K. Umam and A. R. Firdausa, “Analisis Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Media Gambar Seri Siswa Sekolah Dasar,” *Didakt. J. Pemikir. Pendidik.*, vol. 28, no. 2(1), p. 42, 2022, doi: 10.30587/didaktika.v28i2(1).4377.
- [23] Nurrita, “Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa,” *Misykat*, vol. 03, pp. 171–187, 2018, [Online]. Available: <https://core.ac.uk/download/pdf/268180802.pdf>.
- [24] M. M. Moto, “Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan,” *Indones. J. Prim. Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 20–28, 2019, doi: DOI: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.
- [25] T. N. Azis, “Strategi pembelajaran era digital,” *Annu. Conf. Islam. Educ. Soc. Sains (ACIEDSS 2019)*, vol. 1, no. 2, pp. 308–318, 2019, [Online]. Available: <https://pkm.uika->



- bogor.ac.id/index.php/aciedss/article/view/512.
- [26] A. & Arif, "Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan Saintifik," *Al-Bahtsu J. Penelit. Pendidik. Islam*, vol. 5, no. 2, pp. 76–81, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/albahtsu/article/view/3376>.
- [27] M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahrim, *Media Pembelajaran*. 2021.
- [28] E. Risnaini, Z. R. Hakim, and M. Taufik, "Thematic-Based Big Book Learning Media as a Facility of Visual Learning Styles for Students," vol. 4, no. 3, pp. 407–419, 2020, doi: <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i3.27295>.
- [29] T. Rahmadona, Firman, and Desyandri, "Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar," *Didakt. J. Ilm. PGSD STKIP Subang*, vol. 8, no. 2, pp. 2086–2097, 2022, doi: 10.36989/didaktik.v8i2.517.
- [30] S. Agustina, F. Wulandari, F. Putri, M. L. Aziz, N. Sekardhani, and F. F. Rahayu, "Penguatan Keterampilan Pembuatan Big Book Berbasis Digital dengan Integrasi Konten Bahasa Inggris," vol. 26, no. 3, pp. 310–318, 2023, doi: <https://doi.org/10.23917/warta.v26i3.1823>.
- [31] Sigit Vebrianto Susilo, Devi Afriyuni Yonanda, and Rieta Pratiwi, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar," *J. Tunas Bangsa*, vol. 7, no. 1, pp. 87–97, 2020, doi: 10.46244/tunasbangsa.v7i1.978.
- [32] F. R. Kiswari, I. C. Sayekti, and S. Khanifah, "Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Dongeng melalui Penggunaan Media Big Book pada Peserta Didik Kelas II MIN 4 Sragen," *Educ. J. Educ. Res.*, vol. 4, no. 3, pp. 87–95, 2022, doi: 10.36654/educatif.v4i3.206.
- [33] R. Hasibuan and D. Suryana, "Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun," vol. 6, no. 3, pp. 1169–1179, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i3.1735.
- [34] A. D. Yasa, I. K. Suastika, and N. Y. E. Suryadi, "Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Komik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SD," *Semin. Nas. PGSD UNIKAMA*, vol. 4, pp. 402–408, 2020, [Online]. Available: <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/534>.
- [35] A. Arisetyawan, T. Taher, and I. Fauzi, "Integrating the Concept of Plane Figure and Baduy Local Wisdom as a Media Alternative of Mathematics Learning In Elementary Schools," *Kreano, J. Mat. Kreat.*, vol. 12, no. 1, pp. 1–13, 2021, doi: 10.15294/kreano.v12i1.26288.
- [36] M. Masbur, "Pengelolaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Tarbiyatul Aulad*, pp. 2239–2252, 2023, doi: 10.30868/ei.v12i03.4660.
- [37] F. N. Yasin, "Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar," *J. Muassis Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 2, pp. 142–153, 2022, doi: 10.55732/jmpd.v1i2.28.
- [38] A. P. R. Siregar, "Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 38 Medan Krio," *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, no. 1, pp. 1707–1715, 2022, [Online]. Available: <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11333/8733>.

**Conflict of Interest Statement:**

*The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.*