

Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Izza Mauli Avrianty,

Ahmad Nurefendi Fradana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024

Pendahuluan

Pendidikan berbahasa meliputi empat macam keterampilan yakni keterampilan membaca dan mengeja, keterampilan berbicara, keterampilan menyimak, serta keterampilan menulis. Keterampilan menulis melibatkan kemampuan terampil peserta didik dalam menggunakan kosakata, ejaan, struktur bahasa, serta penulisan yang benar sesuai dengan ketentuan kebahasaan dan ketentuan penulisan. Keterampilan menulis memiliki macam-macam jenis yang dapat dikembangkan satu di antaranya yakni narasi. Kegiatan menulis narasi dianggap peserta didik adalah kegiatan pembelajaran yang membosankan. Salah satu metode yang bisa diterapkan ialah melalui metode mind mapping (peta pikiran).

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat pengaruh pada penggunaan metode *mind mapping* terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas 5 sekolah dasar?

Metode

Penelitian ini dilakukan di kelas 5 SD Sepande. Dalam penelitian yang akan dilakukan, peneliti menetapkan metode kuantitatif. metode kuantitatif yang dilakukan peneliti ini memiliki beberapa tahapan yang akan dilakukan yakni ada tahap pembuka, tahap pretest, tahap *treatment*, tahap posttest, dan tahap akhir. Hasil pada pretest akan dibandingkan dengan hasil posttest untuk melihat adakah pengaruh pada metode yang telah digunakan. Penelitian ini akan dilakukan di kelas 5.

$O^1 \times O^2$

- O^1 = Nilai Pretest (sebelum diberi *treatment*)
- O^2 = Nilai Posttest (setelah diberi *treatment*)
- X = *Treatment* yang diberikan

Hasil

Hasil olah data peserta didik kelas 5 SDN Sepande. Pengolahan data ini menggunakan program *IBM SPSS 25*.

- Deskriptif statistik diperoleh mean (rata-rata) pada pretest 61.15 dan posttest 81.15.
- Hasil uji normalitas signifikansi pada nilai pretest $0,009 > 0,05$ maka menunjukkan hasil data berdistribusi normal dan signifikansi pada nilai posttest $0,200 > 0,05$ maka menunjukkan hasil data berdistribusi normal.
- Uji T terdapat nilai sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan.

Pembahasan

Pemberian treatment kepada peserta didik Kelas V SDN Sepande menyatakan bahwa dengan menggunakan metode *mind mapping* dapat mempermudah peserta didik menyusun teks karangan narasi. Metode *mind mapping* dapat mempermudah peserta didik menyusun teks karangan narasi dengan menghasilkan tulisan yang menarik untuk dibaca karena dengan metode ini mampu meningkatkan keterampilan dan struktur bahasa yang dituangkan dalam hasil cerita. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai sebelum diberikan *treatment* dan sesudah diberikan *treatment* berbeda. Perbedaan ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai sesudah diberikan *treatment*. Penggunaan metode *mind mapping* dapat membantu peserta didik mengembangkan gagasannya. Metode *mind mapping* menunjukkan bahwa mengalami kenaikan nilai dibandingkan dengan menggunakan metode belajar yang konvensional. Menggunakan metode ini peserta didik mampu meningkatkan keterampilan menulis, keaktifan dalam kegiatan belajar, kreatifitas dalam menuangkan ide, dan dapat meningkatkan pengetahuan serta kosakata melalui poin-poin yang telah tertuang dalam *mind mapping*. Metode *mind mapping* lebih efektif digunakan serta memudahkan dalam menuangkan ide dan gagasan melalui tulisan.

Temuan Penting Penelitian

Temuan ini menyatakan bahwa penggunaan metode *mind mapping* untuk menyusun teks karangan narasi dapat meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Penggunaan metode *mind mapping* melibatkan peserta didik untuk berpikir secara kreatif. Peserta didik dalam hal ini didorong agar menjadi lebih aktif dan lebih terampil. Keaktifan peserta didik pada saat pembelajaran di kelas yakni dengan menunjukkan rasa antusias bertanya, berdiskusi, belajar, dan dapat menemukan solusi atas permasalahan yang sedang dihadapi.

Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah mengetahui penggunaan metode *mind mapping* terhadap kemampuan menulis karangan narasi peserta didik sekolah dasar. Hasilnya terdapat pengaruh peningkatan pada keterampilan menulis peserta didik. Saran dari peneliti, metode ini efektif digunakan pada saat pembelajaran menyusun teks karangan narasi karena dinilai menyenangkan dan tidak monoton.

Referensi

- Ainunnisa, A., & Indihadi, D. (2022). Creative of Learning Students Elementary Education PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM MENULIS TEKS NARASI TEMA KELUARGA PADA KELAS VI SEKOLAH DASAR. *Journal of Elementary Education*, 5(5).
- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi Mind Mapping Peserta Didik di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5512–5519. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3245>
- Aliyah Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan, M., Ridho, A., & Imron IAI Al-Khairat Pamekasan, M. (2023). *JOURNAL CREATIVITY PENERAPAN METODE MIND MAPPING DALAM UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA*. 1(2). <http://creativity.masmubata-bata.com/index.php/creativity>
- Aslian, M. A., & Umam, N. K. (2022). EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA MATERI MENULIS TEKS NARASI UNTUK SISWA KELAS 5 DI UPT SD NEGERI 17 GRESIK The Effectiveness Of Mind Mapping Learning Methods On Writing Narrative Texts For 5th Grade Students At Upt Sd Negeri 17 Gresik. *Nusantara Hasana Journal*, 2(7), Page.
- Asmoro, A. I., & Muhammad, A. F. N. (2023). Problematika Dan Solusi Menulis Teks Narasi bagi Peserta Didik Kelas Tinggi. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2880–2885. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5751>

Referensi

- Bacharsyah, & Wasidi. (2022). Implementation of the Mind Mapping Method To Improve Narrative Writing. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(1), 54–67.
- Eliyanti, E., Taufina, T., & Hakim, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 838–849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.439>
- Fadilla, I. R., Bella, A., Khairunnisa, U., & Ningsih, Y. (2022). Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 1707–1715.
- Fujianti, F. (2019). Penerapan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V Sdn 50 Bulu' Datu Kota Palopo. *Journal of Theaching and Learning Research*, 1(2), 111–120.
- Hasanah Harahap, S., Firanti Nur, S., & Marga Retta, E. (n.d.). *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 2(1), 336.
- **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN PERMAINAN DUEL SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SEJARAH INDONESIA SISWA KELAS X MIA 4 SMA NEGERI 1 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN. (2016).**

Referensi

- Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. 1*, 1–9.
- Kadarsih, R. P. (2021). Penggunaan Tehnik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Perkenalan Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 1 Jiwan Kabupaten Madiun. *Jurnal Dieksis Id, 1* (2), 54–58. <https://doi.org/10.54065/dieksis.1.2.2021.80>
- Khairani, Z., Chan, D. M., & Hayati, N. (2023). *PENGARUH TEKNIK MIND MAPPING BERBASIS MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI EKSPOSITORIS SISWA KELAS X SMA NEGERI 8 PADANG. 8*(2). <https://doi.org/10.34125/kp.v8i2.1276>
- Lestari, T. P. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Metode Mind Mapping pada Siswa Kelas V SD. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan, 28*(1), 37–42. <https://doi.org/10.17977/um009v28i12019p037>
- Masriani, M., & Mayar, F. (2021). Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Mind Mapping di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 5*(5), 3513–3519. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1357>
- Minat Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Narasi, P., Kadhafi, I., Anwar, W. S., Siti Sundari, F., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., Pakuan, U., & Kunci, K. (2024). *Imam Kadhafi, et.al Pengaruh Minat Membaca Terhadap Keterampilan Menulis Narasi INFORMASI ARTIKEL ABSTRAK. 5*(1), 1382–1390. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v5i1.2951>

Referensi

- Mirnawati, L. B. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Inovatif Dengan Menggunakan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Sd. *Belajar Bahasa*, 4(1), 66. <https://doi.org/10.32528/bb.v4i1.1868>
- Pendidikan, J., & Setiabudhi, D. (2019). PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia STKIP Setia Budhi Rangkasbitung *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi Vol . 3 No . 1 Juli 2019 I . PENDAHULUAN Bahasa digunakan dengan adalah untuk sesama sarana yang Berdas.* 3(1), 19–27.
- Prihasti, A. Y., & Koeswanti, H. D. (n.d.). *Perbedaan Model Pembelajaran Jigsaw dan Mind Mapping dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Nonfiksi Siswa Sekolah Dasar.* <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i2.64915>
- Pulungan, R. F., Simanungkalit, E., Simanjuntak, E. B., Faisal, F., & Ambarita, D. F. P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas IV SDN 101766 Bandar Setia. In *IJOL: Indonesian Journal of Language and Literature* (Vol. 01, Issue 01).
- Resti, M. (n.d.). *Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis.*

Referensi

- Subakti, H., & Handayani, E. S. (2020). Pengembangan Menulis Cerita Pendek Kearifan Lokal Menggunakan Model Mind Mapping Siswa SD Kota Samarinda. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(2), 171–184. <https://doi.org/10.32672/si.v21i2.1941>
- Tampubolon, A., Handayani, W., Guru Sekolah Dasar, P., & PGRI Palembang, U. (n.d.). *PENGARUH MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DI SD NEGERI 24 PALEMBANG*.
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Proseding Seminar Nasional PGSD*, 1(1), 274–282.
- yoga,+20.+JURNAL+RUT. (n.d.).
- Yoni, N., Nurmalina, N., & Wahyuni, M. (2022). Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 4(4), 1522–1532.

