

Peningkatan Ekoliterasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model PJBL Pada Materi Pelestarian lingkungan

Oleh:

Refi Mutiara Putri,

Vanda Rezania, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2024

Pendahuluan

- Salah satu ruang lingkup permasalahan dalam kehidupan sehari-hari adalah permasalahan pelestarian lingkungan. Setiap orang berfokus pada dua pilihan dalam hal pelestarian lingkungan, yaitu merawat atau merusak lingkungan (Surjanti et al., 2020).
- Dalam permasalahan lingkungan yang sering terjadi merupakan bentuk nyata dari kurangnya kesadaran akan pemahaman kepedulian terhadap lingkungan sekitar atau rendahnya ekoliterasi peserta didik terhadap lingkungan (Maulana et al., 2021).
- Literasi lingkungan dapat dikatakan sebagai ekoliterasi. Ekoliterasi merupakan bentuk kesadaran peserta didik akan pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan (Salimi et al., 2021).
- Upaya untuk membangun kesadaran kembali seseorang akan pentingnya upaya pelestarian lingkungan adalah melalui proses pembelajaran, khususnya pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan mengkaji isu permasalahan global (Kospa et al., 2020). Upaya lain untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pelestarian lingkungan hidup dapat menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (PJBL). Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang melibatkan fokus pada masalah, memecahkan masalah, dan berkolaborasi dengan menyajikan produk nyata (Wayan Rati et al., 2017).

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana peningkatan ekoliterasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelestarian lingkungan?

Metode

- Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart dengan beberapa langkah, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi (Yaumi & Damopolii, 2014)
- Teknik pengumpulan data primer pada siklus pertama dan kedua adalah dengan memberikan lembar kuesioner pemahaman pengetahuan tentang peningkatan ecoliteracy peserta didik sesuai dengan empat indikator
- Subjek penelitian ini adalah 15 siswa kelas V SDN Candipari 1 Porong Sidoarjo. Awal pelaksanaan Pra Siklus penelitian ini adalah pada bulan Juni pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022-2023.
- Pengukuran hasil kuesioner menggunakan penilaian Skala Guttman, jika memilih "ya" maka nilainya 1, jika memilih "tidak" maka nilainya 0. Untuk mengukur pemahaman materi konservasi lingkungan, siswa diberikan tes hasil belajar yang berisi 10 soal pilihan ganda dan 5 soal essay yang dibuat berdasarkan empat indikator.
- Sedangkan teknik pengumpulan data sekunder dalam penelitian ini dengan melakukan observasi untuk mengetahui dan menganalisis permasalahan dan kebutuhan dalam meningkatkan ekoliterasi dan hasil belajar siswa.

Hasil

Berikut adalah hasil kuesioner dan tes hasil belajar dari pra-siklus, siklus 1 dan siklus 2

No	Peserta Didik	Skor Kuesioner	Skor Hasil Belajar
1	Fk	40	60
2	Ir	45	30
3	Na	80	70
4	An	50	50
5	Ws	40	30
6	Dn	55	60
7	Nl	50	40
8	Ha	50	60
9	Sa	45	50
10	Ar	70	60
11	Fa	60	80
12	Za	55	30
13	Hs	55	50
14	As	45	60
15	Mo	45	50
Rata-rata Presentase		52,33%	52%

No	Peserta Didik	Skor Kuesioner	Skor Hasil Belajar
1	Fk	60	70
2	Ir	60	50
3	Na	80	80
4	An	80	65
5	Ws	50	40
6	Dn	55	70
7	Nl	50	50
8	Ha	85	80
9	Sa	60	55
10	Ar	70	65
11	Fa	80	80
12	Za	55	55
13	Hs	80	60
14	As	80	80
15	Mo	60	60
Rata-rata Presentase		67%	64%

No	Peserta Didik	Skor Kuesioner	Skor Hasil Belajar
1	Fk	85	90
2	Ir	80	75
3	Na	90	100
4	An	80	95
5	Ws	65	70
6	Dn	85	80
7	Nl	65	80
8	Ha	90	90
9	Sa	80	80
10	Ar	85	75
11	Fa	80	85
12	Za	75	75
13	Hs	80	80
14	As	95	85
15	Mo	95	85
Rata-rata Presentase		82%	83%

Pembahasan

- Berdasarkan hasil sebelumnya, bahwa model pembelajaran project based learning atau PJBL yang telah dilakukan terbukti dapat meningkatkan pengetahuan ekoliterasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pelestarian lingkungan dengan hasil pembuatan proyek berupa pemanfaatan barang bekas menjadi barang kerajinan dan pembuatan poster bertema lingkungan. Selama pelaksanaan penelitian, peneliti menerapkan tahapan-tahapan dalam model pembelajaran berbasis proyek.
- Model pembelajaran berbasis proyek pada penelitian sebelumnya menekankan pada pemanfaatan limbah dan kreatifitas peserta didik, sehingga dapat menumbuhkan kesadaran lingkungan pada peserta didik. Ekoliterasi merupakan bentuk kesadaran dan pemahaman siswa terhadap lingkungan melalui pengamatan di lingkungan sekitar (Nugraha, 2016).
- Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis proyek sangat berpengaruh dalam keberhasilan proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik.

Manfaat Penelitian

- Penelitian ini dilakukan agar memberikan manfaat bagi guru maupun peserta didik Untuk meningkatkan ekoliterasi dan hasil belajar melalui model PJBL pada materi pelestarian lingkungan.
- Penggunaan model PJBL dalam penelitian ini bermanfaat dikarenakan dianggap sebagai metode pengajaran yang sangat efektif dan dianggap sebagai tingkat keterampilan tertinggi seorang guru. Dasar pembelajaran berbasis proyek tidak mempelajari definisi abstrak melainkan menyelesaikan proyek dengan kompleks.

Referensi

- Abdullah, R. (2015). Urgensi penilaian hasil belajar berbasis kelas mata pelajaran ips di madrasah tsanawiyah. *Lantanida Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1657>
- Agusta kuniati, Lusila parida, H. (2022). Literasi lingkungan sebagai upaya menumbuhkan karakter peduli lingkungan di SD Negeri 01 kenukut kecamatan kelam permai kabupaten sintang. *Jppm:Jurnal Pelayanan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1). <https://doi.org/10.31932/jppm.v1i1.1859>
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., & Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological Conservation*, 241(April 2019), 108224. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224>
- Aziz, A., Erlianda, M., Agustina, P. A., Mubarak, I., & Aryanto, S. (2022). Pemanfaatan Ecobrick Menjadi Pojok Ekoliterasi Sebagai Upaya Menanggulangi Darurat Sampah Selama Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 63–74. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.771>
- Azizah, I. N., & Widjajanti, D. B. (2019). Keefektifan pembelajaran berbasis proyek ditinjau dari prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan kepercayaan diri siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 233–243.
- Barat, M. I. N. A., Surya, A., & Destari, U. (2023). Peningkatan Literasi Lingkungan Metode Board. *Wikrama Parahita:Jurnal Pengabdian Masyarakat*, vol 7 nomo, 61– 68. <https://doi.org/10.30656/jpmwp.v7i1.5466>
- De la Torre-Neches, B., Rubia-Avi, M., Aparicio-Herguedas, J. L., & RodríguezMedina, J. (2020). Project-based learning: an analysis of cooperation and evaluation as the axes of its dynamic. *Humanities and Social Sciences Communications*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00663-z>

- Desfandi, M., Maryani, E., & Disman. (2017). Building Ecoliteracy Through Adiwiyata Program (Study at Adiwiyata School in Banda Aceh). *Indonesian Journal of Geography*, 49(1), 51–56. <https://doi.org/10.22146/ijg.11230>

Referensi

- Kospa, H. S. D., Hanani, A. D., Mutaqin, Z., & Imron, I. (2020). Penyuluhan Pendidikan Lingkungan Hidup sebagai Upaya Peningkatan Ekoliterasi Sekolah Berbasis Creative Learning. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 2(2). <https://doi.org/10.29303/jpmsi.v2i2.56>
- Krisnawati, C., Saleh, K., & Nurbaiti. (2022). Peningkatan hasil belajar siswa dengan sub tema usaha pelestarian lingkungan menggunakan model picture and picture bagi siswa kelas v sd negeri 153071 sibabangun 1. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 2(1), 36–43. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i1.263>
- Kurniawan, R., & Sulistyono, R. (2022). Peningkatan hasil belajar siswa melalui project based learning subtema peristiwa kemerdekaan dan pelestarian lingkungan pada siswa kelas v sd negeri jombang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 121–130.
- Malik, M., Basri, M., & Tarman, T. (2023). Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Murid Kelas V SD Gugus 1 Wilayah 1 Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 1718–1730. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v7i2.2430>
- Manca, S., Raffaghelli, J. E., & Sangrà, A. (2023). A learning ecology-based approach for enhancing Digital Holocaust Memory in European cultural heritage education. *Heliyon*, 9(9). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19286>
- Maros, M., Korenkova, M., Fila, M., Levicky, M., & Schoberova, M. (2023). Projectbased learning and its effectiveness: evidence from Slovakia. *Interactive Learning Environments*, 31(7), 4147–4155. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1954036>
- Maulana, M. A., Kanzunudin, M., & Masfuah, S. (2021). Analisis Ekoliterasi Siswa pada Sekolah Adiwiyata Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2601–2610. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1263>
- Moreno, C. H. P., Acero, I. D. M., & Rodriguez, N. H. P. (2011). Education for environment care: Contribution through human ecology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3912–3915. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.393>

Referensi

- Putri, S. S., Japar, M., & Bagaskorowati, R. (2019). Increasing ecoliteracy and student creativity in waste utilization. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(2), 255–264. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i2.18901>
- Rachmawati, A., & Minsih. (2021). Belajar Bersama Alam Sebagai Bentuk Penerapan Ekoliterasi Pada Sekolah Alam. *Cendekiawan*, 3(2), 79–91. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v3i2.216>
- Rahmasari, A. F., & Madiun, U. P. (2023). Implementasi Ekoliterasi di SDN Sukowinangun 02 Magetan. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4.
- Ramadhan, A. F., & Surjanti, J. (2022). Pengaruh ekoliterasi dan pendekatan esd terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik. *Jurnal Education and Development*, 10 (3), 129–134. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3840>
- Rezkita, S., & Wardani, K. (2018). Pengintegrasian pendidikan lingkungan hidup membentuk karakter peduli lingkungan di sekolah dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(2), 327– 331. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v4i2.2237>
- Salimi, M., Dardiri, A., & Sujarwo, S. (2021). The profile of students' eco-literacy at nature primary school. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(4), 1450–1470. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.5999>
- Salimi, M., Susiani, T. S., Hidayah, R., Karsono, K., & Fauziah, M. (2023). The profile ecoliteracy of students at adiwiyata school. *SAR Journal - Science and Research*, 6(3), 188–195. <https://doi.org/10.18421/sar63-07>
- Sari, A. Y., & Astuti, R. D. (2017). Implementasi pembelajaran project based learning untuk anak usia dini. *Jurnal Motoric (Media of Teaching Oriented and Children)*, 1(1). <https://doi.org/10.31090/pau-dmotoric.v1i1.547>

Referensi

- Sari, A. Y., & Astuti, R. D. (2017). Implementasi pembelajaran project based learning untuk anak usia dini. *Jurnal Motoric (Media of Teaching Oriented and Children)*, 1(1). https://doi.org/10.31090/pau_dmotoric.v1i1.547
- Setyawan, R. I., Purwanto, A., & Sari, N. K. (2019). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Dikdas Bantara*, 2(2), 81–93. <https://doi.org/10.32585/jdb.v2i2.372>
- Sudrajat, A. E. H. (2020). Model-Model Pembelajaran. In *Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*.
- Surjanti, J., Soejoto, A., Seno, D. N., & Waspodo. (2020). Mangrove forest ecotourism: Participatory ecological learning and sustainability of students' behavior through self-efficacy and selfconcept. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1), 100009. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2019.100009>
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., Tyas, A., & Hardini, A. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning (PJBL) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas iii sd negeri sidorejo lor 01 salatiga. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Syiah Kuala JURNAL PESONA DASAR*, 6(1), 41–54. <https://doi.org/10.24815/pear.v6i1.10703>
- Team, S. (2020). *HOTS-Oriented Module: Project-Based Learning (First Edition)*. SEAMEO QITEP in Language.
- Wahyu, rahma. (2016). Implementasi model project based learning (PJBL) ditinjau dari penerapan kurikulum 2013. *Teknosienza*, 1(1), 50–62.
- Wayan Rati, N., Kusmaryatni, N., & Rediani, N. (2017). Model Pembelajaran berbasis proyek, kreativitas dan hasil belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6 (1). <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v6i1.9059>
- Widiastutik, D., Fajriyah, K., Purnamasari, V., & Raharjo, S. (2023). Penerapan model PJBL untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas v sdn tlogosari kulon 01. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 4090–4096. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5897>
- Yaumi, M., & Damopolii, M. (2014). *Action research: teori, model, dan aplikasi (pertama)*. Penerbit Salemba Teknika.

