

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMK

Oleh:

Abdu Abdan Syakuro,

Cindy Cahyaning Astuti

Pendidikan Teknologi Informasi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2024

Pendahuluan

Peneliti melakukan observasi di SMK Antartika 1 Sidoarjo, terlihat bahwa dalam proses pembelajaran, siswa tidak kondusif dalam pembelajaran yang berlangsung sehingga guru terkadang kesusahan dalam mengelola kelas yang kurang kondusif. Hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa, dimana Untuk meningkatkan hasil belajar perlu adanya peningkatan model yang mempengaruhi hasil belajar, dimana model pembelajaran sangat berpengaruh dalam hasil belajar, hal ini dapat meningkatkan hasil belajar yang signifikan (Bunyamin, Belajar Dan Pembelajaran,2021)

Pendahuluan (Pengaruh model inkuiri)

- Penggunaan model pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa, salahsatunya pada kegiatan belajar yang melakukan praktik pembelajaran (F. R. Sigar, V. R. Palilingan, And M. T. Parinsi, 2021)
- siswa mampu mengeksplorasi informasi yang disajikan dalam menggali ilmu melalui pertanyaan dan belajar mandiri siswa untuk menggali informasi melalui bertanya (M. Arsyad And E. F. Fahira)
- Pada pembelajaran berbasis inkuiri adalah membantu siswa menyusun pertanyaan, menemukan jawaban atau solusi yang memuaskan rasa ingin tahunya, serta mendukung teori dan gagasannya tentang dunia (A. Syahrajad Hirar And L. A. Liani)

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Mengapa model pembelajaran inkuiri kurang cocok sehingga siswa kurang kondusif ?

Selain itu model ini menerapkan pembelajaran yang begitu rinci dan ketat, dimana siswa dalam sekolah ini memerlukan perhatian khusus, dikarenakan siswa begitu hiperaktif dan tidak suka dikekang, selain itu model pembelajaran ini memiliki banyak point yang perlu difokuskan diantaranya yaitu, harus mengikuti dalam sebuah proyek utama, struktur proyek, tujuan pembelajaran yang jelas, dimana tujuan pembelajaran ini menyelesaikan permasalahan tersebut dengan masalah itu sendiri dan tidak mampu mengekspor informasi yang disampaikan guru.(Widodo, 2018)

Metode

Metode dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen semu, Eksperimen semu diartikan sebagai penelitian yang mempunyai perlakuan, ukuran pengaruh, satuan percobaan, tetapi tidak menggunakan pengacakan untuk membuat perbandingan atau menyimpulkan perubahan yang disebabkan oleh perlakuan tersebut (I. Abraham And Y. Supriyati,2022).

Metode (Populasi)

Kelompok belajar yang berjumlah 40 orang ini disebut dengan kelompok belajar eksperimen, dimana pada kelompok ini peneliti sengaja diberikan perlakuan. Populasi sendiri diartikan sebagai cakupan generalisasi yang melibatkan objek atau subjek yang dapat menjadi dasar untuk merumuskan kesimpulan (Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, And Kamaluddin Abunawas,2023)

Metode (Desain Penelitian)

- Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest Posttest*. Dalam pelaksanaan penelitian ini perlu prosedur tertentu untuk mampu mengambil data yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing (H. Pani, 2020)

Pretest	Treatment	Posttest
O1	✓	O2

Keterangan : X1 = Nilai pretest (sebelum diberi perlakuan) X2 = Nilai posttest (sesudah diberi perlakuan) X = Treatment (Perlakuan)

Uji staistik dan uji dampak

- Untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa, dilakukam Uji-t secara statistik untuk mengidentifikasi perbedaan hasil belajar dilakukannya uji-t berpasangan (*T-Paired*, adalah metode pengujian hipotesis di mana data yang digunakan saling terkait atau bersifat berpasangan. Situasi yang sering muncul dalam uji-t berpasangan adalah ketika satu individu (subjek penelitian) mengalami dua perlakuan yang berbeda. Meskipun subjek yang sama terlibat, peneliti tetap memperoleh dua set data sampel, *Paired Sample T Test* merupakan suatu teknik statistik yang dipakai untuk menilai perbedaan rerata variabel tertentu (Linda Rosalina,2023)

Uji staistik dan uji dampak

- Eta-squared memberikan skor yang berkisar antara 0 hingga 1, dan semakin tinggi nilai eta-squared, maka semakin besar pengaruh variabel bebas terhadap variasi dalam variabel terikat. Meskipun demikian, penting untuk dicatat bahwa penafsiran nilai eta-squared dapat berbeda tergantung pada konteks dan bidang ilmu tertentu (S. Masrura,2021)

Kriteria	Efek
Efek Kecil	$0.01 < \leq 0.06$
Efek Sedang	$0.06 < \leq 0.14$
Efek Besar	>0.14

Hasil

Dari hasil perhitungan SPSS dengan tingkat kepercayaan 95% maka alpha 5% = 0,05 dan diperoleh nilai statistic uji t berdasarkan output pengujian hipotesis adalah $|-14.439| = 14.439$ dengan ketentuan hasil uji statistik apakah uji t hitung $>$ t tabel atau p value dari $\leq (\alpha)$. Dengan nilai statistic uji t (14.439) dengan t- table $t_{29}^{0,025} = 2.04523$ dengan nilai signifikan atau p-value (0.0000) $<$ $\alpha/2$ (0.025) sehingga keputusan yang diperoleh tolak H_0 .

Hasil (Hipotesis)

- Dengan ketentuan berikut, H_0 : Tidak ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran informatika di SMK Antartika 1 Sidoarjo
- ($H_0: \mu_1 = \mu_2$) . H_1 : Adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran informatika di SMK Antartika 1 Sidoarjo ($H_0: \mu_1 \neq \mu_2$).
- Dengan begitu dapat disimpulkan dengan pengujian hipotesis yang diperoleh nilai statistic uji t (14.439) $> t_{29}^{0,025} = 2.04523$ dan nilai signifikan atau p-value (0.0000) $< \alpha/2$ (0.025), sehingga keputusan yang diperoleh yaitu tolak H_0 , dengan tingkat kepercayaan 95% dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran informatika di SMK Antartika 1 Sidoarjo.

Uji staistik dan uji dampak

$$\psi^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n-1)}$$

Keterangan :

t merupakan t hitung hasil analisis menggunakan spss,

Kriteria	Efek
Efek Kecil	0.01 < ≤ 0.06
Efek Sedang	0.06 < ≤ 0.14
Efek Besar	>0.14

Dari hasil uji eta square mendapatkan hasil 0,91 dari hasil tersebut dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa. (Ashror Nugroho, 2023)

Pembahasan

- Dari permasalahan tersebut diterapkan desain penelitian *One Group Pretest Posttest* dengan memberikan *treatment* berbeda pada siswa di beberapa pertemuan, diawali dengan pemberian *treatment* menggunakan model pembelajaran sebelumnya yaitu *PBL (Problem Base Learning)* yang digunakan, selanjutnya digunakan model pembelajaran yang dipilih yaitu *inkuiri terbimbing* pada pertemuan berikutnya. Dengan mengambil sampel data dengan nilai *pretest* dan *posttest*, yang diolah menggunakan *SPSS* dengan menggunakan uji *T paired* dan melihat besarnya pengaruh dengan uji *eta square*.

Temuan Penting Penelitian

- Model pembelajaran yang kurang tepat mampu meningkatkan keramaian dalam kelas (kurang kondusif).
- Penggunaan model pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran (A. Syahrajad Hirar, 2023)

Manfaat Penelitian

- Dapat mengetahui gaya belajar dengan model pembelajaran yang tepat sehingga permasalahan siswa yang tidak kondusif saat pembelajaran dapat diatasi.
- Mengetahui sifat dan karakter siswa dalam kelas sehingga mampu mengelola kelas dengan efektif.

Referensi

- Bunyamin, *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Upt Uhamka Press, 2021. [Online]. Available: Www.Uhamkaperss.Com
- F. R. Sigar, V. R. Palilingan, And M. T. Parinsi, “Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Smk,” *Ismartedu: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, Vol. 2, Pp. 67–73, 2021, [Online]. Available: <https://Ejurnal.Unima.Ac.Id/Index.Php/Ismartedu>.
- M. Arsyad And E. F. Fahira, *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Penerbit Cv. Eureka Media Aksara*, 1st Ed., Vol. 1. Purbalingga: Eureka Media Aksara, Juli 2023 Anggota Ikapi Jawa Tengah No. 225/Jte/2021, 2023.
- A. Syahrajad Hidar And L. A. Liani, “Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas X Di Smk Karya Guna 1 Bekasi Application Of The Inquiry Method To Increase The Activity Of Class X Students At Smk Karya Guna 1 Bekasi,” 2023. [Online]. Available: <https://Journal.Unimar-Amni.Ac.Id/Index.Php/Sejahtera26>
- I. Abraham And Y. Supriyati, “Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review,” *Jurnal Ilmiah Mandala Education (Jime)*, Vol. 8, No. 3, Pp. 2442–9511, 2022, Doi: 10.36312/Jime.V8i3.3800
- Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, And Kamaluddin Abunawas, “Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian,” *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 14, Pp. 15–31, 2023.

- H. Pani, “Studi Tentang Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk,” Vol. 1, No. 2, Pp. 41–50, 2020.
- Linda Rosalina, Mb. Rahmi Oktarina, Mp. Dra Rahmiati, And I. Saputra, *Buku Ajar Statistika*, 1st Ed., Vol. 1. Padang: Cv.Muharika Rumah Ilmiah, 2023. [Online]. Available: [Www.Muharikarumahilmiah.Com](http://www.Muharikarumahilmiah.Com)
- S. Masrura, A. Rezki, And Maulina, “Meta Analysis Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika,” *Education, Economics, Science, And Technology*, Vol. 3, Pp. 2685–1792, Jun. 2021, [Online]. Available: [Https://Www.J-Hest.Web.Id/Index](https://Www.J-Hest.Web.Id/Index).
- O. Ashror Nugroho, C. Cahyaning Astuti, And I. Artikel Abstrak, “The Influence Of Implementation Of Trainer Crimping Learning Media On Computer Learning Outcomes And Basic Networks At Vocational High School Muhammadiyah 1 Taman,” 2023.
- And L. A. Liani A. Syahrajad Hidar, “Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas X Di Smk Karya Guna 1 Bekasi Application Of The Inquiry Method To Increase The Activity Of Class X Students At Smk Karya Guna 1 Bekasi,” 2023. [Online]. Available: [Https://Journal.Unimar-Amni.Ac.Id/Index.Php/Sejahtera26](https://Journal.Unimar-Amni.Ac.Id/Index.Php/Sejahtera26)
- Widodo Wahono, Setyowati Nanik R.R, Suyanto Totok, Sari Permata Ayu Dhita, Martini, And Inazah, *Model Pembelajaran Allr*, 7th Ed. Surabaya: Unesa University Press, 2018.

