

artikel abdu

by Artikel Abdu Artikel Abdu

Submission date: 07-May-2024 08:59AM (UTC+0700)

Submission ID: 2372856692

File name: artikel_Abdu_Abdan.docx (4.97M)

Word count: 4737

Character count: 31148



3
Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMK
Causes and Effects of the Guided Inquiry Learning Model on Student Learning Outcomes in Informatics Subjects at Vocational Schools

Abdu Abdan Syakuro
208320700003

Dosen Pembimbing
Cindy Cahyaning Astuti, M.Si

Dosen Penguji
Akbar Wiguna, M.Pd

32
Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi
Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Januari, 2024

HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Proposal atas nama Abdu Abdan Syakuro NIM 208320700003 dengan ³ judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMK ”, telah memenuhi syarat dan dapat diuji pada seminar proposal.

Mengetahui,
Kaprosdi Pendidikan Teknologi Informasi

Fitria Nur Hasanah, M.Pd.
NIDN. 07123098702

Sidoarjo, 16 Januari 2024

Dosen Pembimbing

Cindy Cahyaning Astuti, M.Si
NIDN. 0714079101

Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMK

Abdu Abdan Syahro¹⁾, Cindy Cahyaning Astuti*²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: cindy.cahyaning@umsida.ac.id

Abstract. *The learning process has an influence in achieving significant learning outcomes, including learning media, learning motivation and learning models. A learning model is a learning plan that will take place which includes a learning design. The learning model refers to the learning method that will be used, including learning objectives, learning stages, learning environment, and classroom management. To improve learning outcomes, it is necessary to improve models that influence learning outcomes, where learning models are very influential in learning outcomes, this can improve learning outcomes significantly. In learning that takes place at the Antartika 1 Sidoarjo school, there are students who are hyperactive and less conducive due to several reasons, including students who do not like being restrained and require more attention to be able to implement conducive learning. In overcoming this problem, the researcher chose a guided inquiry learning model to improve results. learning, this is because this learning model is more fun with learning packaged in a question, which is able to increase students' understanding by asking questions to fulfill their curiosity, in implementing this model the researcher uses a One Group Pretest Posttest research design, by giving the same treatment to a population with two meetings, starting with giving recognition at the Pretest and ending with the Posttest. Then the data is processed to see the effect of providing treatment on the population..*

Keywords -

Abstrak Proses belajar memiliki pengaruh dalam mencapai hasil belajar yang signifikan, diantaranya media pembelajaran, motivasi belajar dan model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan sebuah perencanaan pembelajaran yang akan berlangsung yang didalamnya terdapat rancangan pembelajaran. Model pembelajaran mengacu pada metode pembelajaran yang akan digunakan, meliputi tujuan pembelajaran, tahapan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengelolaan kelas. Untuk meningkatkan hasil belajar perlu adanya peningkatan model yang mempengaruhi hasil belajar, dimana model pembelajaran sangat berpengaruh dalam hasil belajar, hal ini dapat meningkatkan hasil belajar yang signifikan. Dalam pembelajaran yang berlangsung di sekolah Antartika 1 Sidoarjo, terdapat siswa yang hiperaktif dan kurang kondusif dikarenakan beberapa hal diantaranya siswa yang tidak suka dikendalikan dan memerlukan perhatian lebih untuk mampu menerapkan pembelajaran kondusif, dalam mengatasi masalah ini, peneliti memilih model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar, hal ini dikarenakan model pembelajaran ini lebih menyenangkan dengan pembelajaran yang dikemas dalam sebuah pertanyaan, yang mampu meningkatkan pemahaman siswa dengan bertanya untuk memenuhi hasrat ingin tahunya, dalam penerapan model ini peneliti menggunakan desain penelitian One Group Pretest Posttest, dengan memberikan perlakuan yang sama pada sebuah populasi dengan dua kali pertemuan, diawali dengan pemberian perlakuan pada Pretest dan diakhiri dengan Posttest. Kemudian data diolah untuk melihat pengaruh dalam pemberian perlakuan dalam populasi.

Kata Kunci –

I. PENDAHULUAN

Belajar merupakan sebuah proses dalam kehidupan manusia untuk memahami suatu hal yang belum dimengerti bagaimana seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, pemahaman, dan pengalaman baru melalui studi. Dalam belajar melibatkan sebuah pemrosesan informasi, pengembangan konsep, pemecahan masalah, dan penguasaan keterampilan baru. Proses belajar memiliki pengaruh dalam mencapai hasil belajar yang signifikan, diantaranya media pembelajaran, motivasi belajar dan model pembelajaran, model pembelajaran merupakan salah satu perencanaan pembelajaran yang akan berlangsung yang didalamnya terdapat rancangan pembelajaran. Model pembelajaran mengacu pada metode pembelajaran yang akan digunakan, meliputi tujuan pembelajaran, tahapan pembelajaran, lingkungan belajar, dan pengelolaan kelas. Untuk meningkatkan hasil belajar perlu adanya peningkatan model yang mempengaruhi hasil belajar, dimana model pembelajaran sangat berpengaruh dalam hasil belajar, hal ini dapat meningkatkan hasil belajar yang signifikan [1]. Penggunaan model pembelajaran yang tepat mampu meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa, salah satunya pada kegiatan belajar yang melakukan praktik pembelajaran. Pada penelitian model pembelajaran yang kurang tepat, dapat menghambat proses belajar yang ada di kelas, khususnya hasil belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran bukan sekedar memaksimalkan hasil belajar siswa. Namun dengan menggunakan model pembelajaran ini mampu tertuju pada kebutuhan siswa dalam mengembangkan tingkat emosi dan kecakapan hidup, sehingga melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing siswa akan merasa lebih bermakna terhadap proses belajarnya saat ini [2].

Peneliti melakukan observasi di SMK Antartika 1 Sidoarjo, terlihat bahwa dalam proses pembelajaran, siswa tidak kondusif dalam pembelajaran yang berlangsung sehingga guru terkadang kesusahan dalam mengelola kelas yang kurang kondusif. Hal ini bisa terjadi dikarenakan siswa merasa bosan dan lelah dikarenakan jam pembelajaran yang padat dan didorong dengan penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Base Learning*). Model pembelajaran PBL ini memfokuskan permasalahan sebagai solusi dalam permasalahan tersebut, model pembelajaran ini tidak difokuskan untuk menyampaikan informasi tambahan dalam pembelajaran. Selain itu model ini menerapkan pembelajaran yang begitu rinci dan ketat, dimana siswa dalam sekolah ini memerlukan perhatian khusus, dikarenakan siswa begitu hiperaktif dan tidak suka dikekang, selain itu model pembelajaran ini memiliki banyak point yang perlu difokuskan diantaranya yaitu, harus mengikuti dalam sebuah proyek utama, struktur proyek, tujuan pembelajaran yang jelas, dimana tujuan pembelajaran ini menyelesaikan permasalahan tersebut dengan masalah itu sendiri dan tidak mampu mengeksplor informasi yang disampaikan guru. Sehingga siswa kurang kondusif dan mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga guru harus mampu menyiasati permasalahan ini dengan memberikan stimulus khusus dalam pembelajaran yaitu melalui model pembelajaran inkuiri [3].

Mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran seperti itu, maka diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang bertujuan untuk menginovasi proses belajar siswa dengan memfokuskan siswa untuk menggali informasi melalui bertanya. Pembelajaran berbasis inkuiri merupakan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa bertanya, menyelidiki, mengikuti tes, atau meneliti secara mandiri untuk mendapatkan informasi yang diperlukannya. Dalam model ini, siswa dibimbing untuk mengeksplorasi informasi yang disajikan dalam menggali ilmu melalui pertanyaan dan belajar mandiri [4]. Inkuiri terbimbing merupakan sebuah model pembelajaran yang memfokuskan siswa untuk aktif melalui bertanya untuk menggali informasi sebanyak banyaknya dari berbagai sumber, dengan kata lain model pembelajaran ini mendorong siswa untuk kreatif, inovatif, kritis, sehingga mampu menambah informasi dan pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru. Inkuiri terbimbing merupakan sebuah model pembelajaran yang mengembangkan kemampuan semua yang dimiliki oleh peserta didik termasuk pengembangan kemampuan emosional dan keterampilan berpikir siswa dengan memberikan sebuah arahan melalui beberapa langkah-langkah yang didalamnya memuat sebuah pertanyaan [5]. Penggunaan model inkuiri terbimbing menghasilkan pembelajaran lebih menarik dan pada akhirnya berdampak pada pemahaman terhadap pembelajaran [6]. Pada prinsipnya tujuan pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing adalah membantu siswa menyusun pertanyaan, menemukan jawaban atau solusi yang memuaskan rasa ingin tahunya, serta mendukung teori dan gagasannya tentang dunia. Pembelajaran berbasis inkuiri bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mengevaluasi dan mengembangkannya. Penerapan model ini sangat penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Dari penelitian terdahulu model pembelajaran ini mampu meningkatkan konsentrasi siswa dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, selain meningkatkan hasil belajar siswa, model pembelajaran ini mampu meningkatkan ketekunan siswa dalam proses belajar melalui bertanya, oleh karena itu mampu menciptakan pelajaran yang menyenangkan dan yang meningkatkan kekukuhan kognitif siswa [7].

Model pembelajaran inkuiri memiliki tiga jenis tingkatan diantaranya yaitu penemuan terbimbing dan inkuiri bebas atau terbuka, untuk menangani permasalahan di sekolah di SMK Antartika 1 Sidoarjo peneliti memilih model pembelajaran inkuiri terbimbing, dimana model ini dalam penerapannya masih berpusat pada guru dan siswa, sehingga mampu meningkatkan hubungan baik antara guru dan siswa dalam kelas sehingga pembelajaran mampu berjalan dengan baik [8]. Penggunaan model pembelajaran ini, diharapkan mampu menjadi wadah bagi siswa untuk mempelajari hal baru, serta mampu berfikir kritis atas permasalahan yang muncul dengan mampu

menyelesaikan permasalahan dengan efektif. Selain itu siswa juga dapat menggali informasi dan pengetahuan dalam pembelajaran, dengan mendukung peran guru sebagai fasilitator atau pemandu dalam pembelajaran yang berlangsung. Sehingga mampu tercipta relasi yang baik antara guru dan siswa dalam pembelajaran. Adapun beberapa tahapan yang digunakan dalam penerapan model inkuiri terbimbing sebagai berikut ini. Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing meliputi beberapa tahap, diantaranya menyajikan pertanyaan atau masalah, menciptakan hipotesis, merancang percobaan, melakukan percobaan, mengumpulkan dan menganalisa data, dan menyimpulkan. Tahap pertama yaitu, mengajukan pertanyaan atau masalah, tahap ini guru membimbing siswa dalam mengidentifikasi permasalahan yang disajikan melalui presentasi atau media interaktif lainnya dan membentuk kelompok diskusi. Setelah menyusun kelompok diskusi, guru membimbing siswa membuat hipotesis, dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dengan membuat hipotesis mengarahkan siswa untuk memilih hipotesis yang berkaitan dengan masalah. Memasuki langkah pra percobaan, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menelaah langkah-langkah pada hipotesis yang akan diambil dengan cara mengarahkan siswa melalui serangkaian langkah percobaan. Saat melakukan eksperimen, guru mendorong siswa untuk memperoleh pengetahuan melalui eksperimen. Setelah melakukan percobaan, guru membimbing siswa mengumpulkan dan menganalisis data dan meminta setiap kelompok melaporkan hasil pengolahan data yang dikumpulkan. Pada tahap akhir, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan[9].

Untuk mengantisipasi kurang fokusnya siswa didalam kelas, peneliti menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk mengatasi permasalahan tersebut, dikarenakan model pembelajaran inkuiri terbimbing ini, memiliki gaya belajar yang menyenangkan, diantaranya mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran dengan mengajukan bertanya mengenai mata pelajaran yang disampaikan dengan unik, yaitu diatur dengan prosedur yang runtut, mencari pengetahuan atau penemuan untuk menyelidiki, diawali dengan observasi, mengajukan pertanyaan, merencanakan penyelidikan, mengumpulkan data atau informasi, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil survei agar siswa tidak bosan dan mampu meningkatkan daya ingat siswa serta mengajarkan siswa mengenai pemahaman terhadap materi secara garis besar, tidak dengan menghafal materi, sehingga mudah dipahami dan diingat [10]. Berdasarkan latar belakang tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur hasil belajar siswa dengan menggunakan model yang dipilih, yaitu inkuiri terbimbing pada mata pelajaran informatika.

II. METODE

Metode dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen semu, eksperimen semu diartikan sebagai penelitian yang mempunyai perlakuan, ukuran pengaruh, satuan percobaan, tetapi tidak menggunakan pengacakan untuk membuat perbandingan untuk menyimpulkan perubahan yang disebabkan oleh perlakuan tersebut [11]. Dalam penelitian eksperimen semu ini, peneliti menggunakan satu kelompok atau populasi penelitian sebagai penelitian. Kelompok belajar yang berjumlah 40 orang ini disebut dengan kelompok belajar eksperimen, dimana pada kelompok ini peneliti sengaja diberikan perlakuan. Populasi sendiri diartikan sebagai cakupan generalisasi yang melibatkan objek atau subjek yang dapat menjadi dasar untuk merumuskan kesimpulan. Wilayah ini mencakup kumpulan elemen yang relevan untuk penelitian dan menjadi fokus utama dalam pembuatan kesimpulan atau generalisasi [12]. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest Posttest*. Dalam pelaksanaan penelitian ini perlu prosedur tertentu untuk mampu mengambil data yang akan digunakan untuk mengukur keberhasilan belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Diawali dengan menyusun modul ajar siswa, membuat soal yang sesuai dengan melakukan validasi ahli materi kepada guru mata pelajaran, validasi ini disebut validasi instrumen, validasi instrumen penelitian ditentukan oleh seberapa baik instrumen tersebut mengukur apa yang seharusnya diukur dan seberapa konsisten hasilnya. Validitas mencerminkan sejauh mana instrumen dapat mengukur dengan tepat, sedangkan reliabilitas menunjukkan seberapa dapat diandalkannya instrumen dalam memberikan hasil yang konsisten. Validitas menyiratkan bahwa instrumen mampu menggambarkan variabel yang diukur secara akurat tanpa menyimpang dari realitasnya, sementara reliabilitas menegaskan bahwa instrumen dapat diandalkan untuk memberikan data yang konsisten dan dapat dipercaya. Selain kualitas instrumen itu sendiri, faktor-faktor lain yang mempengaruhi validitas termasuk pengguna instrumen dan objek yang diukur. Namun, tantangan ini dapat diatasi dengan melakukan uji validitas yang sesuai untuk memastikan instrumen dapat memberikan hasil yang akurat dan konsisten[13]. Dalam validasi instrumen butir soal ini terdapat beberapa kriteria dengan point yang kemudian dikonversikan dalam presentase. Validasi soal ini dilakukan pada ahli materi yang bersangkutan dalam penelitian ini.

Tabel 1. Skor penilaian Validitas soal [14]

Skor	Jawaban kelayakan
4	Sangat baik
3	Baik
2	Kurang baik
1	Sangat kurang baik

Setelah dilakukan validitas soal pada ahli materi, skor angket yang diperoleh diolah menjadi presentase dengan sajian di bawah ini,

Tabel 2. Presentase validitas soal [15]

Kategori	Bobot Nilai	Presentase (%)
Sangat Valid	4	75 - 100
Valid	3	50 - 75
Cukup Valid	2	25 - 50
Kurang valid	1	0 - 25

Setelah melewati tahapan validitas instrumen, maka dilaksanakan tahapan pembelajaran pertemuan pertama dengan menggunakan model pembelajaran sebelumnya, dilanjut dengan pertemuan kedua dengan melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, tidak lupa memberikan soal *Pretest* pada pertemuan pertama dan soal *Posttest* pada pertemuan kedua diakhiri dengan peneliti mengolah data dari soal *Pretest Posttest* untuk mengukur keberhasilan belajar dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Tabel 3. Desain Rancangan Penelitian One Group Pretest Posttest [16]

Pretest	Treatment	Posttest
O1	✓	O2

Keterangan : O1 = Nilai pretest (sebelum diberi perlakuan) O2 = Nilai posttest (sesudah diberi perlakuan)

Penerapan desain penelitian ini dilaksanakan dua kali, sebelum pelaksanaan eksperimen dan sesudahnya, Observasi sebelum eksperimen dinamakan sebagai *Pretest* (O1), dan sesudahnya disebut *posttest* (O2). Dalam mengambil data dalam sebuah populasi melalui sampel, definisi sampel merupakan sebagian atau representasi dari populasi yang sedang diteliti, populasi adalah sekumpulan individu atau objek penelitian yang mampu menarik peneliti, baik dari segi perilaku, kemampuan, peristiwa yang diberi treatment untuk melihat pengaruh dari treatment tersebut. Dalam penelitian ini populasi dalam sebuah kelas Diambil sampel untuk dihitung pretest dan posttest dengan menggunakan nonprobability sampling, pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang yang sama setiap anggota populasi dipilih sebagai sampel, untuk mengurangi tingkat kesalahan dalam sebuah penelitian. Hal ini diterapkan dengan cara pengambilan sampel dalam penelitian kurang dari 100 siswa [17][18][19]. Untuk melihat pengaruh belajar siswa, dilakukan Uji-t secara statistik untuk mengidentifikasi perbedaan hasil belajar dilakukannya uji-t berpasangan (*T-Paired*), adalah metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan saling terkait atau bersifat berpasangan. Situasi yang sering muncul dalam uji-t berpasangan adalah ketika satu individu (subjek penelitian) mengalami dua perlakuan yang berbeda. Meskipun subjek yang sama terlibat, peneliti tetap memperoleh dua set data sampel, uji-t berpasangan merupakan suatu teknik statistik yang dipakai untuk menilai perbedaan rerata variabel tertentu dalam sampel yang terdiri dari pasangan data. Secara spesifik, hal ini mencakup perbandingan rata-rata pada satu kelompok populasi, namun diukur pada dua waktu yang berbeda [20]. perlakuan pertama (*Pretest*) dilakukan di pertemuan awal dan data dari perlakuan kedua (*Posttest*) dilakukan di pertemuan berikutnya. Langkah selanjutnya yaitu, menghitung pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar informatika lebih lanjut, maka perlu diterapkannya perhitungan menggunakan eta square (η^2), eta square digunakan untuk mengukur proporsi varian total dalam variabel terikat yang disebabkan oleh keanggotaan dalam kelompok berbeda yang diidentifikasi oleh variabel bebas. Partial eta square adalah ukuran serupa di mana pengaruh variabel independen dan interaksi lainnya dipisahkan sebagian. Perkembangan dari langkah-langkah ini dijelaskan dan karakteristiknya dibandingkan. Di masa lalu, kedua ukuran ini sering membingungkan dalam literatur penelitian, sebagian karena beberapa versi paket statistik SPSS menghasilkan keluaran yang diberi label yang salah. Saat ini, eta square banyak dikutip dalam literatur penelitian pendidikan sebagai ukuran efek. Meskipun ada alasan yang kuat, kedua tindakan tersebut perlu ditafsirkan dengan hati-hati [21]

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n-1)}$$

Keterangan :

t merupakan t hitung hasil analisis menggunakan spss,
n merupakan jumlah mata pelajaran

Eta-squared memberikan skor yang berkisar antara 0 hingga 1, dan semakin tinggi nilai eta-squared, maka semakin besar pengaruh variabel bebas terhadap variasi dalam variabel terikat. Meskipun demikian, penting untuk dicatat bahwa penafsiran nilai eta-squared dapat berbeda tergantung pada konteks dan bidang ilmu tertentu. Beberapa pedoman umum yang dapat digunakan sebagai referensi meliputi:[22]

Tabel 4. Kriteria uji eta square[23]

Kriteria	Efek
Efek Kecil	0.01 <= 0.06
Efek Sedang	0.06 <= 0.14
Efek Besar	>0.14

II. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di sekolah SMK Antartika 1 Sidoarjo dengan mengambil populasi siswa seluruh kelas dengan jumlah 40 siswa dengan diberikan treatment atau perlakuan berbeda. Dalam perlakuan ini siswa diberikan soal yang telah divalidasi oleh guru mata pelajaran, untuk memastikan soal atau instrumen penelitian ini benar benar valid dan mampu diujikan untuk melihat dampak yang dilakukan peneliti sebelum dan sesudah siswa diberikan treatment. Validitas sendiri sangat penting untuk menguji butir soal atau instrumen penelitian. Validitas penelitian berkaitan dengan seberapa tepat alat pengukuran yang digunakan dalam penelitian tersebut mencerminkan konten sebenarnya yang diukur. Uji validitas merupakan metode untuk menilai seberapa baik alat pengukuran tersebut mengukur variabel yang dimaksud. Uji validitas digunakan untuk menilai apakah instrumen tersebut memang mengukur apa yang seharusnya diukur dengan tepat. Sebuah instrumen dianggap valid jika pertanyaan-pertanyaan di dalamnya secara akurat mencerminkan apa yang ingin diukur oleh survei tersebut[24]

Tabel 5. Hasil validator ahli materi

Validator ahli materi	
Aspek yang dinilai	Presentase
1. Soal sesuai dengan indikator	87%
2. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	89%
3. Materi sesuai dengan jenjang sekolah maupun tingkat kelas	90%
4. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia	75%
5. Rumusan kalimat soal tidak mengandung arti ganda	75%
6. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan Bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami	85%

Pengujian validitas ini melibatkan korelasi antara skor setiap item indikator dengan skor total konstruk, dengan tingkat signifikansi yang ditetapkan sebesar 0,05. Dengan ketentuan H0 diterima apabila r hitung > r tabel, (alat ukur yang digunakan valid atau sah), H0 ditolak apabila r statistik ≤ r tabel. (alat ukur yang digunakan tidak valid atau sah)

Tabel 6. Hasil uji validitas

Statistik	Jumlah
Jumlah pertanyaan	20
Nomor Pertanyaan yang valid	1,2,5,6,7,8,10,12,13,14,16,17,19,20
Nomor Pertanyaan yang tidak valid	3,4,9,11,15,18
Jumlah pertanyaan yang valid	14

Setelah melakukan uji validitas soal pada ahli materi dan uji butir soal dengan mengkorelasikan skor setiap item indikator dengan skor total konstruk, dengan tingkat signifikansi yang ditetapkan sebesar 0,05. Maka

dilakukan pengambilan sampel data dengan melakukan observasi di sekolah SMK Antartika 1 Sidoarjo, dengan menggunakan soal yang divalidasi dengan mengambil nilai pretest dan posttest dan diuji dengan uji t dua arah atau t paired menggunakan aplikasi SPSS, dengan hasil sebagai berikut :

		Paired Differences				t	df	Sig.
		Mean	Std. Deviatio n	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			(2- tailed)
					Lower	Upper		
Pai	Pretest	-	17.89256	3.2667	-	-	-	.000
r l	-	47.1666		2	53.8478	40.4854	14.43	9
	Posttes	7			6	8	9	
t								

Dari hasil perhitungan SPSS dengan tingkat kepercayaan 95% maka alpha 5% = 0,05 dan diperoleh nilai statistic uji t berdasarkan output pengujian hipotesis adalah $| -14.439 | = 14.439$ dengan ketentuan hasil uji statistik apakah uji t hitung > t tabel atau p value dari $\leq (\alpha)$. Dengan nilai statistic uji t (14,439) dengan t- table $t_{29}^{0,025} = 2.04523$ dengan nilai signifikan atau p-value (0.0000) < $\alpha/2$ (0.025) sehingga keputusan yang diperoleh tolak H0. Dengan ketentuan berikut, H0 : Tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran informatika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di SMK Antartika 1 Sidoarjo (H0: $\mu_1 = \mu_2$). H1 : Adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran informatika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di SMK Antartika 1 Sidoarjo (H0: $\mu_1 \neq \mu_2$). Dengan begitu dapat disimpulkan dengan pengujian hipotesis yang diperoleh nilai statistic uji t (14,439) > $t_{29}^{0,025} = 2.04523$ dan nilai signifikan atau p-value (0.0000) < $\alpha/2$ (0.025), sehingga keputusan yang diperoleh tolak H0, dengan tingkat kepercayaan 95% dapat disimpulkan Adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran informatika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di SMK Antartika 1 Sidoarjo.

Selanjutnya yaitu menghitung pengaruh atau efek dari model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa SMK Antartika 1 Sidoarjo. Dengan menggunakan eta square.

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + (n-1)}$$

Keterangan :

t merupakan t hitung hasil analisis menggunakan spss,

n merupakan jumlah mata pelajaran

Eta-squared memberikan skor yang berkisar antara 0 hingga 1, dan semakin tinggi nilai eta-squared, maka semakin besar pengaruh variabel bebas terhadap variasi dalam variabel terikat. Meskipun demikian, penting untuk dicatat bahwa penafsiran nilai eta-squared dapat berbeda tergantung pada konteks dan bidang ilmu tertentu. Beberapa pedoman umum yang dapat digunakan sebagai referensi meliputi [22]:

Tabel 4. Kriteria uji eta square [23]

Kriteria	Efek
Efek Kecil	0.01 <= 0.06
Efek Sedang	0.06 <= 0.14
Efek Besar	>0.14

Dari hasil uji eta square mendapatkan hasil 0,91 dari hasil tersebut dapat disimpulkan adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa.

Hasil perhitungan secara statistik menggunakan uji t paired dan uji eta squared terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa. Permasalahan ini mampu teratasi dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, dimana dari hasil observasi sebelumnya yang dilakukan

peneliti, siswa sangat berantusias dalam bertanya dan bersosial, dengan ditandai hiperaktifnya siswa dalam kelas, dengan pembahasan yang diluar pelajaran, hal ini dapat dialihkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk menyalurkan bakat siswa tersebut, dimana model pembelajaran ini memfokuskan siswa untuk bertanya dan menggali informasi sebanyak banyaknya dari permasalahan atau topik yang diangkat dalam pembelajaran yang berlangsung, sehingga siswa benar-benar dilibatkan dalam proses pembelajaran, dan pembelajaran mampu menjadi lebih menarik dan interaktif, hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai yang dihasilkan dari penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan rata-rata nilai 90 dengan batas terendah dalam mata pelajaran ini yaitu 75. Uji hasil validitas butir soal kepada ahli materi menunjukkan persentase 87%. Hal ini dapat dinyatakan valid. Terlihat dari hasil uji hipotesis yang telah dilakukan menggunakan rumus uji t berpasangan (*T-Paired*), dengan ketentuan hasil uji statistik apakah uji t hitung > t tabel atau p value dari $\leq (\alpha)$. Dengan ketentuan H_0 : Tidak ada pengaruh pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran informatika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di SMK Antartika 1 Sidoarjo ($H_0: \mu_1 = \mu_2$). H_1 : Adanya pengaruh pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran informatika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di SMK Antartika 1 Sidoarjo ($H_0: \mu_1 \neq \mu_2$). Dengan begitu dapat disimpulkan dengan pengujian hipotesis yang diperoleh nilai statistic uji t (14.439) > $t_{29}^{0,025} = 2.04523$ dan nilai signifikan atau p-value (0.0000) < $\alpha/2$ (0.025), sehingga keputusan yang diperoleh yaitu tolak H_0 , dengan tingkat kepercayaan 95% dapat disimpulkan Adanya pengaruh pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran informatika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di SMK Antartika 1 Sidoarjo. Dari penelitian terdahulu model pembelajaran inkuiri terbimbing ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran ceramah. Dalam pembelajaran inkuiri terbimbing ini mengajarkan siswa dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural yang berguna sebagai wadah siswa untuk memahami kelebihan tersebut dalam berdiskusi diluar topik pembelajaran dengan mengalihkan kelebihan tersebut untuk menggali informasi, pengetahuan, teknologi, kebangsaan yang berguna untuk meningkatkan kepekaan dan pemahaman siswa mengenai fenomena dalam dunia kerja yang menuntut mampu memecahkan masalah dalam dunia kerja. Dari analisis yang dilakukan terhadap hasil belajar mata pelajaran Simulasi Digital dan Komunikasi Memasak kelas X yang diselenggarakan di SMK N 9 Padang pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019, mengenai penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing menggunakan Google Forms, diperoleh temuan sebagai berikut dibuat: dapat disimpulkan, bahwa hal itu mempunyai pengaruh yang besar. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji t. Nilai t hitung ($8,5248$) lebih besar dari nilai t tabel ($2,381$) sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Selain itu, perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol juga cukup signifikan, yaitu kelas eksperimen memperoleh rata-rata 88,78 poin dan kelas kontrol memperoleh rata-rata 77,19 poin. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_1 diterima dalam penelitian ini [25].

III. KESIMPULAN

Secara statistik menggunakan uji t-paired dan uji eta squared, terbukti bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil uji hipotesis yang telah dilakukan menggunakan rumus uji t berpasangan (*T-Paired*) menghasilkan keputusan yang diperoleh yaitu tolak H_0 , dengan tingkat kepercayaan 95% dapat disimpulkan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran informatika dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di SMK Antartika 1 Sidoarjo. Selain menghitung pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing ini menggunakan uji hipotesis menggunakan uji T berpasangan, peneliti juga menganalisis besarnya pengaruh dari model pembelajaran inkuiri terbimbing, dan mendapatkan hasil 0,91 dari tabel kriteria hasil ini menunjukkan adanya pengaruh yang besar dari penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa di SMK Antartika 1 Sidoarjo. Masalah siswa yang hiperaktif dan cenderung berdiskusi di luar topik dapat diatasi dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Model ini mendorong siswa untuk aktif bertanya dan mencari informasi dari materi yang dipelajari, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa sangat antusias dalam pembelajaran inkuiri terbimbing, yang tercermin dari nilai rata-rata sebesar 90, di atas batas terendah sebelumnya sebesar 75. Validitas soal juga terbukti dengan persentase 87% dari ahli materi, menentukan kevalidan model pembelajaran tersebut.

IV. UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih kepada kepala sekolah SMK Antartika 1 Sidoarjo dan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo atas dukungan yang luar biasa dalam menyukseskan penelitian ini.

REFERENSI

- [1] Bunyamin, *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Upt Uhamka Press, 2021. [Online]. Available: www.uhamkappress.com
- [2] F. R. Sigar, V. R. Palilingan, And M. T. Parinsi, "Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Simulasi Digital Siswa Smk," *Ismartedu: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, Vol. 2, Pp. 67–73, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.unima.ac.id/index.php/ismartedu>
- [3] U. Penguatan *Et Al.*, *Active Based-Lesson Learn-Reflection*. 2018.
- [4] M. Arsyad And E. F. Fahira, *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Penerbit Cv. Eureka Media Aksara*, 1st Ed., Vol. 1. Purbalingga: Eureka Media Aksara, Juli 2023 Anggota Ikapi Jawa Tengah No. 10 Jte/2021, 2023.
- [5] E. Lovisia, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar," *Science And Physics Education Journal (Spej)*, Vol. 2, No. 1, Pp. 1–10, Dec. 2018, Doi: 10.31539/Spej.V2i1.333.
- [6] M. Agus, S. Sriyono, And M. Rakhman, "Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 4, No. 1, P. 74, Jun. 2017, Doi: 10.17509/Jmee.V4i1.7444.
- [7] A. Syahrajad Hirar And L. A. Liani, "Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas X Di Smk Karya Guna 1 Bekasi Application Of The Inquiry Method To Increase The Activity Of Class X Students At Smk Karya Guna 1 Bekasi," 2023. [Online]. Available: <https://journal.unimar-amni.ac.id/index.php/sejahtera26>
- [8] Hearullah Ade And Hasan Said, *Buku Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif*, 1st Ed. Yogyakarta: Lintas Nalar, 2017.
- [9] Lahadisi, "Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna," *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 7, No. 2, Pp. 85–97, Dec. 2014, Doi: 10.31332.
- [10] Nurdyansyah And E. Fahyuni, *Buku Model Pembelajaran Inovatif*, 1st Ed., Vol. 1. Sidoarjo: Nizamia Learning Center Sidoarjo, 2016.
- [11] I. Abraham And Y. Supriyati, "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review," *Jurnal Mandala Education (Jime)*, Vol. 8, No. 3, Pp. 2442–9511, 2022, Doi: 10.36312/Jime.V8i3.3800/Http.
- [12] Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancan And Kamaluddin Abunawas, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 14, Pp. 15–31, 2023.
- [13] F. Yusup Program Studi Tadris Biologi And F. Tarbiyah Dan Keguruan, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif," *Januari-Juni*, Vol. 7, No. 1, Pp. 17–23, 2018.
- [14] M. Maharani, N. Supriadi, And R. Widyastuti, "Desimal: Jurnal Matematika Media Pembelajaran Matematika Berbasis Internet Untuk Menurunkan Kecemasan Siswa," Vol. 1, No. 1, Pp. 101–106, 2018, [Online]. Available: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index>
- [15] Mizan Syarif Hawari, "Pembelajaran Kolaborasi Dengan Aplikasi Eve-Ng Pada Pembelajaran Jaringan Komputer Di Universitas Negeri Surabaya," *Jurnal It-Edu*, Vol. 4, Pp. 240–247, 2019, Accessed: Apr. 27, 2024. [Online]. Available: <https://ejournal.unesa.ac.id>
- [16] H. Pani, "Studi Tentang Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk," Vol. 1, No. 2, Pp. 41–50, 2020.
- [17] M. Meria Sinaga, *Bukuajarstatistikdasar*, 1st Ed., Vol. 1. Jakarta: Uki Press, 2014.
- [18] A. Nalendra *Et Al.*, *Statistika Seri Dasar Dengan Spss*, 1st Ed. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia, 2021.
- [19] K. Fithriyah, M. Arif, And R. Ningsih, "Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Negeri 2 Bangkalan," *Jurnal Ilmiah Educat*, Vol. 6, No. 1, Pp. 39–45, 2019.
- [20] Dr Linda Rosalina, Mb. Rahmi Oktarina, Mp. Dra Rahmiati, And I. Saputra, *Buku Ajar Statistika*, 1st Ed., Vol. 1. Padang: Cv.Muharika Rumah Ilmiah, 2023. [Online]. Available: www.muharikarumahilmiah.com
- [21] John T.E. Richardso, "Eta Squared And Partial Eta Squared As Measures Of Effect Size In Educational Research," *Educ Res Rev*, Vol. 6, No. 2, Pp. 135–147, 2010.

- [22] S. Masrura, A. Rezki, And Maulina, "Meta Analysis Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika," *Education, Economics, Science, And Technology*, Vol. 3, Pp. 2685–1792, Jun. 2021, [Online]. Available: <https://www.j-hest.web.id/index.php>
- [23] O. Ashror Nugroh⁸ C. Cahyaning Astuti, And I. Artikel Abstrak, "The Influence Of Implementation Of Trainer Crimping Learning Media On Computer Learning Outcomes And Basic Networks At Vocational High School Muhammadiyah 1 Taman," 4, 2023.
- [24] M. Sanaky, Saleh, And H. Titaley, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Simetrik*, Vol. 33 Pp. 432–439, 2021, Accessed: Apr. 28, 2024. [Online]. Available: <https://ejournal-polnam.ac.id/index.php/jurnalsimetrik/arti/2/Download/615/453>
- [25] P. Radyuli, R. Sefria⁵² And N. Qomariah, "Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2019, [Online]. Available: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

24%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1** Intan Permata Sari, Supriadi Supriadi, Supratman Zakir, Riri Okra. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Informatika di MTsN 6 Agam", Indonesian Research Journal On Education, 2022
Publication 1 %

- 2** Popi Radyuli, Rini Sefriani Sefriani, Nurul Qomariah. "PEMBELAJARAN INQUIRY MENGGUNAKAN GOOGLE FORM TERHADAP HASIL BELAJAR SIMULASI DAN KOMUNIKASI DIGITAL", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2019
Publication 1 %

- 3** Nur Laili Lutfianah, Fitria Wulandari. "Pengaruh Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Nurul Falah Karangpuri", Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2023
Publication 1 %

4

Fauzan Azim Fauzan, Intan Diane Binangkit, Witri Ramadhani, Nurse Fatimah MZ.

"Analysis of the influence of website quality (webqual) 4.0 Sikhuli.umri.ac.id on student satisfaction at Muhammadiyah University of Riau", Jurnal CoSciTech (Computer Science and Information Technology), 2023

Publication

1 %

5

Ina Magdalena, Rahmatul Aulia, Vianti Dinda Nurafifah, Ratasya Salsabilla Putri.

"Implementasi Desain Pembelajaran dalam Menunjang Keberhasilan Belajar Siswa di SD Negeri Empang Bahagia 3 Kota Tangerang", ANWARUL, 2023

Publication

1 %

6

Yulpi Lorenza, Petri Reni Sasmita, Shabrina Amalia. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUKAN ALAT PERAGA SEDERHANA TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PESERTA DIDIK", SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN ILMU FISIKA, 2019

Publication

1 %

7

Moch Nurhadi, Sri Surachmi W, Sri Utaminingsih. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH DI KELAS VI SEKOLAH

1 %

DASAR", VIVABIO: Jurnal Pengabdian
Multidisiplin, 2020

Publication

8

Cindy Patikasari Kolopita, Muhammad Rifai Katili, Rochmad Mohammad Thohir Yassin. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar", Inverted: Journal of Information Technology Education, 2022

Publication

1 %

9

Marieke M. ter Wee, Birgit I. Lissenberg-Witte. "A Quick Guide on How to Conduct Medical Research", Springer Nature, 2019

Publication

1 %

10

Yosi Shandra, Mega Adyna Movitaria. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Basicedu, 2022

Publication

1 %

11

Azis, Rikfan. "Pengaruh Respon Siswa dalam Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", Journal of Mathematics Education and Science, 2022

Publication

<1 %

12

Dadi Ramdani, Ecep Supriatna, Wiwin Yuliani. "VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET

<1 %

KEMATANGAN EMOSI", FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 2023

Publication

13

Marselina Patimapat, Hilarius Jago Duda, Markus Iyus Supiandi. "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING MELALUI METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR PSIKOMOTORIK SISWA", JP BIO (Jurnal Pendidikan Biologi), 2019

Publication

<1 %

14

Harun Ibrahim. "Uji Validitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Reading Questioning and Answering pada Materi Pewarisan Sifat untuk Meningkatkan Self Regulated Learning dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik", BIO-CONS : Jurnal Biologi dan Konservasi, 2022

Publication

<1 %

15

Makmur. "The Artikel THE EFFECTIVENESS OF THE TALK ACTION YOUR OBLIGATE (TAYO) TEACHING METHOD ON ENHANCING STUDENTS' ENGAGEMENT IN LEARNING QURAN AND HADITH", Musawa: Journal for Gender Studies, 2023

Publication

<1 %

16

Iwan Ridwan Yusuf, Shahnaz Salsabila. "Pengaruh Model Problem Based Learning

<1 %

Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Ekologi", Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 2023

Publication

17

Alisa A. Mihaila, Rebecca J. Lawton, Christopher R.K. Glasson, Marie Magnusson. "Moderate temperature and water flow increase growth during the nursery phase of *Asparagopsis armata*", Algal Research, 2024

Publication

18

Desa Putu Sri, Luh Sukariasih, Vivi Hastutu Rufa Mongkito. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada SMPN 22 Konawe Selatan", Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika, 2020

Publication

19

Syahriadi Syahriadi. "Pengembangan Bahan Ajar Statistik dengan Materi Persebaran Data/ Amatan Data Bergolong untuk Mahasiswa Pendidikan Olahraga", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2022

Publication

20

Laela Ngasarotul Khotimah, Partono Partono. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

METRO SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN
2013/2014", Jurnal Pendidikan Fisika, 2015

Publication

21

Listin Yuniarti, Muhammad Ali, I Wayan Darmadi. "Perbedaan Hasil Belajar Fisika Antara Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make and Match Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Palu", JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2017

Publication

<1 %

22

Bedilius Gunur, Eleonora Lalus, Ferdinandus Ardian Ali. "Students' Understanding Of Mathematical Concepts Through The Guided Inquiry Learning", Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika, 2019

Publication

<1 %

23

Stella Mutiara, Suyatmin Waskito Adi. "Pengaruh Persepsi, Gender dan Lingkungan Kerja terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Akuntansi sebagai Akuntan Publik", VISA: Journal of Vision and Ideas, 2023

Publication

<1 %

24

Arlina Arlina, M. Rayhan Ramadhan, Fitra Khairon, Nur Hasanah, Khoirunnisa Simanungkalit. "Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran Al-

<1 %

25

Faradila Nur Sabrina, Rustanto Rahardi.
"Pengembangan LKS Berbasis Guided
Discovery Learning pada Materi Statistika
Kelas VIII SMP", Jurnal Cendekia : Jurnal
Pendidikan Matematika, 2021

Publication

<1 %

26

Irma Agustin Dwi Alfina, Fitria Nur Hasanah.
"Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka
dalam Proses Pembelajaran Kegiatan P5
Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi
di SMK Negeri 2 Buduran", Physical Sciences,
Life Science and Engineering, 2024

Publication

<1 %

27

N Supriadi, N Diana, M Muhassin, Farida, B D
Lestari. "Guided Discovery Approach in the
Development of Calculus Modules on
Derivative Material with Islamic Nuance and
Environmental Insight", Journal of Physics:
Conference Series, 2020

Publication

<1 %

28

Rydhan Bawara, Andree Sulistya Saputra, Ardi
Widyanto Saputra, Teguh Prasandy.
"Evaluation of User Acceptance on the
Lemihealth Digital Platform Using the
Technology Acceptance Model (TAM)

<1 %

Method", 2023 8th International Conference on Business and Industrial Research (ICBIR), 2023

Publication

29

Hartini Hartini. "KEPUTUSAN PEMBELIAN PRODUK AQUA GREEN MARKETING DI SUMBAWA BESAR DILIHAT DARI GREEN PRODUCT DAN GREEN BRAND", Jurnal Ilmiah Manajemen Ubhara, 2021

Publication

<1 %

30

Nita Priyanti, Jhoni Warmansyah. "Improving Critical Thinking Skills of Early Childhood through Inquiry Learning", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2021

Publication

<1 %

31

Fatma Fatma, Muh Alim Marhadi, La Rudi. "PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS XI IPA MATERI LARUTAN ASAM-BASA", Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo, 2020

Publication

<1 %

32

Fitria Nur Hasanah, Serla Utami. "Development of Moodle-Based E-Learning in Basic Graphics Design Courses", JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education), 2021

Publication

<1 %

33

Evin William Goutama, Fabiola Leoparjo, Moses Soediro. "PENGARUH ESPEKTANSI UPAYA, EKSPEKTANSI KINERJA, DAN PENGARUH SOSIAL TERHADAP INTENSI PERILAKU STUDI IMPLEMENTASI MENU DIGITAL DI WEDANGAN ECHO SURAKARTA", JMBI UNSRAT (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi)., 2023

Publication

<1 %

34

Inri B. Sambuari, Ivonne S. Saerang, Joubert B. Maramis. "REAKSI PASAR MODAL TERHADAP PERISTIWA VIRUS CORONA (COVID-19) PADA PERUSAHAAN MAKANAN DAN MINUMAN YANG TERDAFTAR DI BURSA EFEK INDONESIA", JMBI UNSRAT (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi)., 2020

Publication

<1 %

35

Wiljiwianus Primus Wio Bei. "Pengaruh Latihan Lari Zig-Zag, Lari Bolak-Balik, Push-Up dengan Pola Circuit Training Terhadap Kesegaran Jasmani Siswa Ekstrakurikuler Sepak Bola SMAN I Soa Tahun Ajaran 2015/2016", SPORTIF, 2017

Publication

<1 %

36

Yeni Sariani Hasan, Erniwati Erniwati, Luh Sukariasih. "Penerapan Model Pembelajaran

<1 %

Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik", Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika, 2020

Publication

37

Monifa Putri, Izzawati Arlis. "Penyuluhan Kesehatan Usia Lanjut pada Lansia di RT 02 Desa Air Jernih Kecamatan Rengat Barat kabupaten Indragiri Hulu", Journal Of Human And Education (JAHE), 2024

Publication

<1 %

38

Siti Marfuah, Joko Sulianto, Aryo Andri Nugroho, Lina Tajqiyah. "Pengembangan Media Big Book Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini", AS-SABIQUN, 2024

Publication

<1 %

39

Anggun Winata, Sri Cacik, Heny Sulistyaningrum. "Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Berbasis Android", JURNAL PENDIDIKAN DASAR NUSANTARA, 2020

Publication

<1 %

40

Cintya Dyah Atikasari, Adithya Sudiarno, Edi Priyanto. "The effect of safety leadership, safety culture, and safety behavior on safety performance after a company merger: a case

<1 %

41

Endang Lovisia. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar", Science and Physics Education Journal (SPEJ), 2018

Publication

<1 %

42

Nilawati Tadjuddin, Mukarramah Mustari, Mela Puspita. "Model Treffinger: Pengaruh terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Materi Bunyi", U-Teach: Journal Education of Young Physics Teacher, 2020

Publication

<1 %

43

Welli Meinarni, Usman HB, Pathuddin Pathuddin. "ANALISIS KARAKTERISTIK KEMAMPUAN GURU MATEMATIKA SMP MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 DI KOTA PALU", Aksioma, 2020

Publication

<1 %

44

Dwi Muchindasari. "PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS VIII-B SMPN 4 MADIUN", Jurnal Edukasi Matematika dan Sains, 2016

Publication

<1 %

45 I Wayan Sumandya, I Gusti Agung Handayani, I Wayan Eka Mahendra. "Developing Realistics Mathematics Education (Rme) Based Mathematics Teaching Video To Advance Higher Order Thinking Skills (Hots) In Cognitive Level Of Vocational School Students", Journal of Physics: Conference Series, 2020

Publication

<1 %

46 Milga Bulawan, Sylvia Jane Annathe Sumarauw, Santje M. Salajang. "Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Powtoon terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi SPLTV", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2024

Publication

<1 %

47 Nika Monika, Muhammad Verendsyah, Yeremias Perikaes, Irut Apriyanti, Paulus Alesandro. "Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK", Journal on Education, 2023

Publication

<1 %

48 Niniati Niniati, Luh Sukariasih, La Sahara. "Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan

<1 %

49

Selfi Natalija, Luh Sukariasih, La Sahara. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XI SMAN 4 Bau Bau pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke", Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika, 2020

Publication

<1 %

50

Asdianti Asdianti, La Tahang, Luh Sukariasih. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Pokok Cahaya dan Alat Optik Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Wawoni Utara", Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika, 2020

Publication

<1 %

51

Asy'ari Asy'ari, M. Rizki Zulkarnain. "Eksperimentasi Pembelajaran Berbasis TIK Menggunakan Metode Discovery Learning Dengan Peer Assessment di Kelas VIII SMP Negeri 17 Banjarmasin", Lentera: Jurnal Pendidikan, 2019

Publication

<1 %

52

Dessy Dwitalia Sari. "Permasalahan Guru Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring", Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL, 2021

Publication

<1 %

53

Dewi Septaliza, Edi Sopran Lubis. "The Impact of Student Teams Achievement Divisions (STAD) Learning Method on Long Jump Performance", Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani, 2023

Publication

<1 %

54

Endang Rusdianti, Paulus Wardoyo, Sri Purwantini. "PENGARUH KUALITAS PRODUK DAN STRATEGI ATM TERHADAP KINERJA PEMASARAN DENGAN DAYA TARIK PRODUK SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (Studi pada industri knalpot di Kab .Purbalingga)", Jurnal Dinamika Sosial Budaya, 2020

Publication

<1 %

55

Erni Fatmawati, Imron Setiawan. "Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Belitang Hilir", Cakrawala: Jurnal Pendidikan, 2017

Publication

<1 %

56

Irna Meriyana Daora, Rosiah J. Pulukadang, Sylvia Jane Annathe Sumarauw. "Pengembangan Media Pembelajaran Materi Statistika SMP Kelas VIII Menggunakan

<1 %

Aplikasi Powtoon", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2024

Publication

57

Marhamah Marhamah, Alchonity Harika Fitri, Faradilla Intan Sari. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPS Tema 8 Subtema I Siswa Kelas IV SDN 37/II Pasar Lubuk Landai Kecamatan Tanah Sepenggall Kabupaten Bungo", Innovative: Journal Of Social Science Research, 2021

Publication

58

Nur Eka Wahyuningsih. "ANALISIS PERBEDAAN GENDER DALAM TINGKAT KEDISIPLINAN BELAJAR MAHASISWA DI MASA PANDEMI COVID 19", Musawa: Journal for Gender Studies, 2020

Publication

59

Rabiatul Adawiyah, Yulianti Hidayah. "Pengembangan perangkat pembelajaran IPA Biologi kelas VII SMP Negeri 27 Sungai Andai Banjarmasin berbasis Inquiry Terbimbing", Lentera: Jurnal Pendidikan, 2017

Publication

60

Siti Hannah Padliyyah. "Integration of Self-diagnosis in Pascal Law Learning Using STEM Approach", Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 2020

Publication

<1 %

<1 %

<1 %

<1 %

61 Vitrah Rahmadani, Wirdati Wirdati. "Validitas Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri pada Materi Pengelolaan Zakat Untuk Peserta Didik Kelas X SMA", ISLAMIKA, 2022 <1 %

Publication

62 Devita Sa'diyah, Hendratno Hendratno, Heru Subrata. "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2022 <1 %

Publication

63 Hendra Setiawan, Rodiya Yanti. "PENGARUH MODEL PJBL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI VERTEBRATA KELAS X SMAN 6 PONTIANAK", Edumedia : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2023 <1 %

Publication

64 Nini Karlina, La Sahara, Luh Sukariasih. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa SMP", Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika, 2019 <1 %

Publication

65 Shakira Az-Zahra, Nur Fadillah, Elma Suryani, Hayyun Lisdiana. "Pengaruh Lingkungan Kelas Menggunakan My Class Inventory-Short Form terhadap Hasil Belajar", Jambura Journal of Educational Chemistry, 2024 <1 %

66

Diah Kusumayanti, Cindy Cahyaning Astuti. "Android Based E-Module Development on Computer Learning and Basic Networks Class X TKJ", JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education), 2021

Publication

<1 %

67

Hanny Dwi Yonanda, Rita Istiana, Dimas Prasaja. "The Influence of Problem Based Learning (PBL)-Based Student Worksheets on Sustainable Development Goals (SDGs) to Improve Students' Critical Thinking Skills", Journal Of Biology Education Research (JBER), 2023

Publication

<1 %

68

Nurmala Sari, Widsyastuti Purbani. "Pengaruh Kualitas Pelaksanaan Program Musyawarah Guru Mata Pelajaran Terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Fisika Tingkat SMA", PHYSIKOS Journal of Physics and Physics Education, 2023

Publication

<1 %

69

Rahmat Taufiq Dwi Jatmika, Siti Rahmah Ruspendi, Toni Suyono. "PENGARUH BRAND IMAGE DAN E-COMMERCE TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN DI UD. BAHANA AGRO KECAMATAN CIPANAS KABUPATEN CIANJUR", AGRITA (AGri), 2022

Publication

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off