

Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy* dan Pembelajaran Daring Terhadap Stres Kuliah dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo)

Oleh:

Cynthia Tamara Surya,

Sigit Hermawan

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari 2023

Pendahuluan

Dalam Perguruan Tinggi, Mahasiswa diharapkan memiliki pola pemikiran yang terbuka, luas serta sikap dan kepribadian yang baik untuk menghadapi suatu permasalahan.

Stres kuliah merupakan kondisi yang dialami oleh mahasiswa karena adanya hambatan atau masalah diluar batas kemampuan pada saat perkuliahan.

Berdasarkan Siaran Pers Kemendikbud (2020) menyatakan bahwa seluruh Perguruan Tinggi wajib menggunakan metode pembelajaran secara daring guna meminimalisir Covid-19 . Dengan adanya pembelajaran daring terdapat berbagai permasalahan yang timbul dan mengakibatkan stres kuliah pada mahasiswa karena tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

Stres kuliah dapat dihindari apabila mahasiswa dapat mengelola kecerdasan emosional, memiliki *self efficacy* yang baik, dan pada saat pembelajaran daring dapat dilakukan persiapan dan penyempurnaan sistem untuk mendukung pembelajaran agar tidak menimbulkan stres kuliah. Kemudian dengan adanya motivasi maka akan menurunkan tingkat stres akademik pada mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, dan Pembelajaran Daring Terhadap Stres Kuliah dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo)".`

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh terhadap stres kuliah ?
2. Apakah self efficacy berpengaruh terhadap stres kuliah ?
3. Apakah pembelajaran daring berpengaruh terhadap stres kuliah ?
4. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh terhadap motivasi ?
5. Apakah self efficacy berpengaruh terhadap motivasi ?
6. Apakah pembelajaran daring berpengaruh terhadap motivasi ?
7. Apakah motivasi berpengaruh terhadap stres kuliah ?
8. Apakah kecerdasan emosional dapat mempengaruhi stres kuliah dengan motivasi sebagai variabel intervening ?
9. Apakah self efficacy dapat mempengaruhi stres kuliah dengan motivasi sebagai variabel intervening ?
10. Apakah pembelajaran daring dapat mempengaruhi stres kuliah dengan motivasi sebagai variabel intervening ?

Metode

Jenis Penelitian	Penelitian Kuantitatif
Lokasi Penelitian	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, yang terletak di Jl. Mojopahit 666-B Sidoarjo
Variabel Penelitian	Variabel Independen (X) : Kecerdasan Emosional (X1), Self Efficacy (X2), Pembelajaran Daring (X3) Variabel Dependen (Y) : Stres Kuliah (Y) Variabel Intervening (Z) : Motivasi (Z)
Populasi & Sampel	Populasi : Seluruh Mahasiswa prodi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo angkatan 2018 yang berjumlah 237 mahasiswa. Sampel : Metode probability sampling dengan teknik simple random sampling. Dengan mengukur besaran sampel menggunakan rumus slovin maka sampel yang diperoleh sebanyak 149 responden
Jenis & Sumber Data	Jenis : Data Primer Sumber data : Seluruh Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo angkatan 2018

Metode

Teknik Pengumpulan Data

Menyebarkan kuesioner melalui google form dengan skala likert 1-5 (Sangat Tidak Setuju-Sangat Setuju)

Analisis Structural Equation Modeling (SEM) dengan menggunakan SmartPLS 3.2.9 yang meliputi:

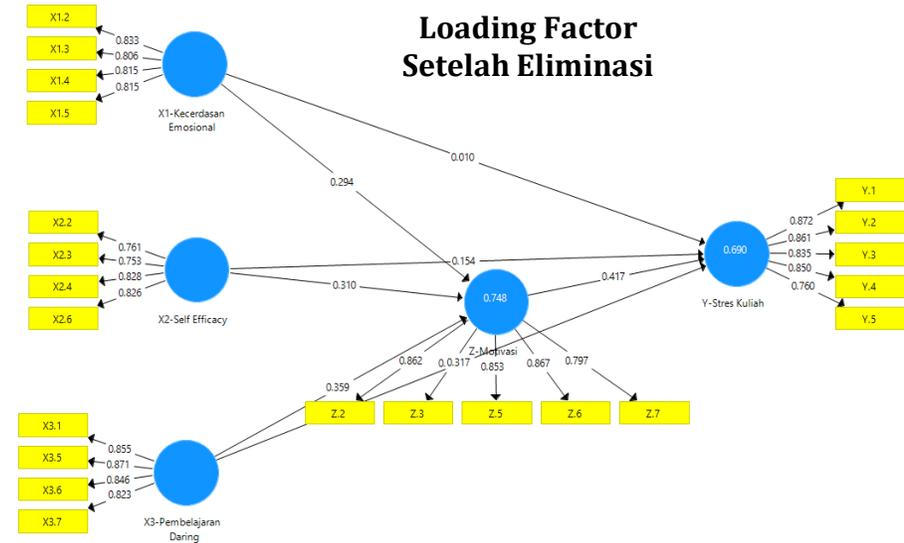
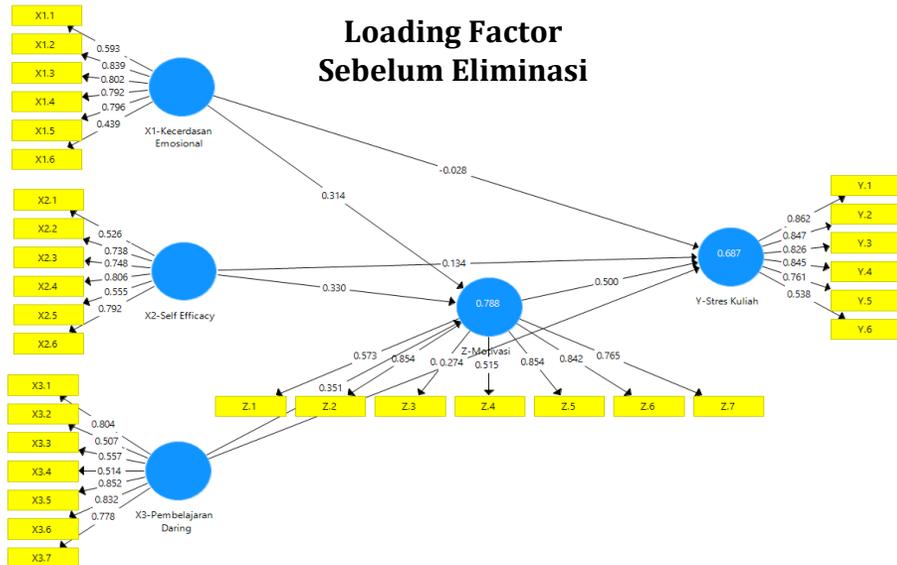
- Analisa Outer Model :
 1. Convergent Validity
 2. Discriminant Validity
 3. Composite Reliability
 4. Cronbach Alpha

- Analisa Inner Model :
 1. R-Square (R²)
 2. Predictive Relevance (Q²)

- Uji Hipotesis :
 1. Path Coefficient
 2. Indirect Effect

Teknik Analisis Data

Hasil



Kriteria nilai loading factor yaitu $> 0,7$ valid, jika $< 0,7$ maka model dinyatakan tidak valid dan akan dieliminasi.

Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur variabel kecerdasan emosional, self efficacy, pembelajaran daring, stres kuliah dan motivasi pada penelitian ini $< 0,7$ maka dinyatakan tidak valid dan akan dieliminasi. Setelah dilakukan eliminasi maka dinyatakan valid karena nilai loading faktor $> 0,7$.

Hasil

Nilai Cronbach's alpha dan Composite Reliability

Variabel	Cronbach's Alpha	Composite Reliability
X1-Kecerdasan Emosional	0,834	0,889
X2-Self Efficacy	0,802	0,871
X3-Pembelajaran Daring	0,871	0,912
Y-Stres Kuliah	0,892	0,921
Z-Motivasi	0,905	0,929

Berdasarkan tabel berikut, seluruh variabel pada penelitian ini memiliki nilai *cronbach alpha* > 0,6 dan juga memiliki nilai *composite reliability* > 0,7. **Dapat disimpulkan bahwa variabel dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria dari pengujian reliabilitas dan variabel dalam penelitian ini mempunyai reliabilitas yang baik.**

Nilai R-Square

Variabel	R Square
Y-Stres Kuliah	0,690
Z-Motivasi	0,748

Nilai R Square (R²) pada penelitian ini > 0,5 (moderate)

Artinya :

- Kontribusi variabel X1, X2, X3, dan Z terhadap variabel Y sebesar 0.690 atau 69%, sedangkan sisanya 31% adalah kontribusi variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini.
- Kontribusi variabel X1, X2, dan X3 terhadap (Z) sebesar 0.748 atau 74,8% sedangkan sisanya 25,2% adalah kontribusi variabel lain yang tidak ada dalam penelitian ini.

Hasil

Hipotesis dinyatakan diterima jika memiliki nilai T-statistic $> 1,96$ (t-tabel) dengan tingkat signifikan P-values $< 0,05$ atau 5%.

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (O/STDEV)	P Values	Keterangan
X1-Kecerdasan Emosional -> Y-Stres Kuliah	0,010	0,013	0,080	0,122<	0,903>	Ditolak
X1-Kecerdasan Emosional -> Z-Motivasi	0,294	0,299	0,072	4,067>	0,000<	Diterima
X2-Self Efficacy -> Y-Stres Kuliah	0,154	0,156	0,105	1,461<	0,145>	Ditolak
X2-Self Efficacy -> Z-Motivasi	0,310	0,309	0,087	3,580>	0,000<	Diterima
X3-Pembelajaran Daring -> Y-Stres Kuliah	0,317	0,313	0,104	3,045>	0,002<	Diterima
X3-Pembelajaran Daring -> Z-Motivasi	0,359	0,356	0,076	4,707>	0,000<	Diterima
Z-Motivasi -> Y-Stres Kuliah	0,417	0,415	0,117	3,571>	0,000<	Diterima

Hasil

Hipotesis dinyatakan diterima dan memiliki pengaruh mediasi jika memiliki nilai T-statistic $> 1,96$ (t-tabel) dengan tingkat signifikan P-values $< 0,05$ atau 5%.

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (O/STDEV)	P Values	Keterangan
X1-Kecerdasan Emosional -> Z-Motivasi -> Y-Stres Kuliah	0,123	0,125	0,048	2,575>	0,010<	Diterima
X2-Self Efficacy -> Z-Motivasi -> Y-Stres Kuliah	0,129	0,127	0,049	2,618>	0,009<	Diterima
X3-Pembelajaran Daring -> Z-Motivasi -> Y-Stres Kuliah	0,149	0,148	0,055	2,721>	0,007<	Diterima

Pembahasan

1. Kecerdasan Emosional tidak berpengaruh dan tidak signifikan terhadap Stres Kuliah pada Mahasiswa Akuntansi UMSIDA. Mahasiswa perlu meningkatkan kecerdasan emosional agar dapat mengendalikan emosi dengan baik dan mampu mengatasi tekanan yang dialami pada masa perkuliahan. (H1 Ditolak)

2. *Self Efficacy* tidak berpengaruh dan tidak signifikan terhadap Stres Kuliah pada Mahasiswa Akuntansi UMSIDA. Mahasiswa perlu dukungan dari orang tua beserta orang-orang terdekat untuk meningkatkan efikasi diri agar mahasiswa mampu untuk menghadapi tantangan pada perkuliahan. (H2 Ditolak)

3. Pembelajaran Daring berpengaruh signifikan terhadap Stres Kuliah pada Mahasiswa Akuntansi UMSIDA. Stres kuliah terjadi karena perubahan proses pembelajaran. Pembelajaran daring perlu adanya dukungan, dari sarana dan prasarana, serta keterampilan dosen sehingga stres kuliah pada mahasiswa dapat dihindari. (H3 Diterima)

4. Kecerdasan Emosional berpengaruh signifikan terhadap Motivasi pada Mahasiswa Akuntansi UMSIDA. Artinya jika mahasiswa memiliki kecerdasan emosional yang baik maka mahasiswa dapat memotivasi diri dan bertahan pada tekanan yang dialami. (H4 Diterima)

5. *Self Efficacy* berpengaruh signifikan terhadap Motivasi pada Mahasiswa Prodi Akuntansi UMSIDA. Artinya semakin baik kemampuan efikasi diri seorang mahasiswa, maka motivasi belajar yang ditunjukkan akan semakin baik. (H5 Diterima)

Pembahasan

6. Pembelajaran Daring berpengaruh signifikan terhadap Motivasi pada Mahasiswa Akuntansi UMSIDA. Pembelajaran daring yang dilakukan selama pandemi covid-19 perlu adanya motivasi pada mahasiswa agar dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik agar tidak terdapat penurunan akademik. (H6 Diterima)

7. Motivasi berpengaruh signifikan terhadap Stres Kuliah pada Mahasiswa Akuntansi UMSIDA. Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh stres kuliah begitupun sebaliknya stres kuliah dapat mempengaruhi motivasi belajar akan tetapi stres kuliah yang dikelola dengan baik akan menjadi suatu dorongan untuk motivasi belajar. (H7 Diterima)

8. Motivasi dapat dijadikan sebagai variabel intervening untuk kecerdasan emosional terhadap stres kuliah mahasiswa . Keadaan emosi pada mahasiswa yang tidak stabil akan mengakibatkan beban pikiran bertambah, dengan adanya motivasi dapat mendorong mahasiswa untuk berhasil dan melaksanakan perkuliahan dengan baik. (H8 Diterima)

9. Motivasi dapat dijadikan sebagai variabel intervening untuk *self efficacy* terhadap stres kuliah mahasiswa. Mahasiswa dengan keyakinan yang besar terhadap kemampuannya dan didukung dengan motivasi yang baik dalam mengatasi tekanan akan memiliki tingkat stres akademik yang rendah. (H9 Diterima)

10. Motivasi dapat dijadikan sebagai variabel intervening untuk pembelajaran daring terhadap stres kuliah mahasiswa. Dengan meningkatkan motivasi maka mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran daring dengan semangat dan tanpa ada keluhan.
(H10 Diterima)

Temuan Penting Penelitian

- Terdapat mahasiswa yang belum memiliki kemampuan kecerdasan emosi yang memadai. Hal itu dikarenakan mahasiswa UMSIDA berkuliah dan sambil bekerja secara bersama-sama, sehingga mempengaruhi emosional mahasiswa yang menjadi beragam. Faktor tersebut yang menyebabkan mahasiswa akuntansi UMSIDA lebih cenderung tertekan dengan keadaan tempat kerjanya dibandingkan dengan masa kuliah yang ditekuninya.
- Pada realitanya mahasiswa UMSIDA telah memiliki efikasi diri akan tetapi diperlukan dukungan orang tua beserta orang-orang terdekat untuk meningkatkan efikasi diri tersebut agar mahasiswa mampu untuk menghadapi tantangan pada perkuliahan.

Manfaat Penelitian

- Agar dapat dijadikan sebagai bahan referensi penelitian selanjutnya serta agar dapat mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, self efficacy, dan pembelajaran daring terhadap stres kuliah dengan motivasi sebagai variabel intervening pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Referensi

- [1] C. dan W. P. Nadzirah, "Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan," J. Konstitusi, vol. 7, no. 1, pp. 181–212, 2010.
- [2] M. I. Burhanuddin, "Pengaruh Tingkat Kualitas Model Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Perceived Stress Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19," Universitas Islam Negeri, 2020.
- [3] Kemendikbud, "Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran dan Tahun Akademik Baru di Masa Pandemi Covid-19: Satuan Pendidikan di Zona Kuning, Oranye dan Merah Dilarang Melakukan Pembelajaran Tatap Muka." Jakarta, 2020. [Online]. Available: <https://www.kemdikbud.go.id/main/files/download/d16ebb4e0e2245e>
- [4] D. A. Nafiati, "Lingkungan Belajar dan Kecerdasan Emosional Sebagai Faktor Yang Mempengaruhi Stres Kuliah Mahasiswa," Cakrawala J. Penelit. dan Wacana Pendidik., vol. 9, no. 1, pp. 8–12, 2015.
- [5] D. R. P. Purwiantomo and D. Rasmawati, "Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Stres Akademik Pada Siswa Sma Islam Al Azhar 14 Semarang," J. Empati, vol. 9, no. 6, pp. 472–476, 2020.
- [6] T. A. Asmoro, "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Perilaku Belajar Terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional 'Veteran' Jawa Timur)," UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAWA TIMUR, 2013. [Online]. Available: http://eprints.upnjatim.ac.id/5671/1/file_1.pdf
- [7] D. W. Ningtyas, "Pengaruh Perilaku Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi (Studi Kasus: Mahasiswa Akuntansi Universitas Kristen Petra Surabaya)," UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" JAWA TIMUR, 2012.
- [8] S. Utami, A. Rufaidah, and A. Nisa, "Kontribusi Self-Efficacy Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19 Periode April-Mei 2020," Ter. J. Bimbingan dan Konseling, vol. 4, no. 1, pp. 20–27, 2020, doi: 10.26539/teraputik.41294.
- [9] D. D. Sagita, D. Daharnis, and S. Syahniar, "Hubungan Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik Dan Stres Akademik Mahasiswa," Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teor. dan Prakt., vol. 1, no. 2, p. 43, 2017, doi: 10.26740/bikotetik.v1n2.p43-52.
- [10] R. I. Maulida and E. Darminto, "Hubungan Antara Stres Akademik Covid-19 , Self - Efficacy dan Motivasi Belajar di Sekolah Menengah Atas," vol. 6, no. 2, pp. 261–272, 2022, doi: 10.26539/teraputik.621183.
- [11] M. Sulistyowati, "Hubungan Self Efficacy Dengan Stres Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi," UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG, 2016. [Online]. Available: <file:///Users/andreafoquez/Downloads/guia-plan-de-mejora-institucional.pdf><http://salud.tabasco.gob.mx/Content/revista>http://www.revistaalad.com/pdfs/Guias_ALAD_11_Nov_2013.pdf<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.60060><http://www.cenetec>.
- [12] F. Andiarna and E. Kusumawati, "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19," J. Psikol., vol. 16, no. 2, p. 139, 2020, doi: 10.24014/jp.v16i2.10395.

Referensi

- [13] S. Rofiah, "Pengaruh Pembelajaran Online terhadap Stres Akademik Siswa Di SMA Negeri 1 Kepanjen," *J. Consulen. J. Bimbingan. Konseling dan Psikol.*, vol. 4, no. 1, pp. 41–47, 2021, doi: 10.36835/jcbkpv.4i1.970.
- [14] S. Hermawan and Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*. 2016.
- [15] R. Nurlaeliah, T. Prasetyo, and W. Firmansyah, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Gugus III Kecamatan Caringin," *Edukasi*, vol. 13, no. 01, pp. 37–54, 2021.
- [16] T. Alkadri, L. D. Dahren, and R. Verawati, "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kepercayaan Diri, Penguatan Positif, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Melalui Motivasi Sebagai Variabel Intervening Di SMAN 1 Airpura Kabupaten Pesisir Selatan," *J. Horiz. Pendidik.*, vol. 1, no. 2, pp. 232–249, 2021.
- [17] Y. Puspitasari, B. B. Lasan, and A. J. Setiyowati, "Hubungan Dukungan Sosial dan Efikasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMA," *J. Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidik.*, vol. 1, no. 10, pp. 838–846, 2021, doi: 10.17977/um065v1i102021p838-846.
- [18] R. D. Yulyani, "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening," vol. 6, no. 1, 2021.
- [19] F. F. Ardianti and B. Rosy, "Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa kelas 12 otkp 2 di SMKN 1 Surabaya," *EcoSocio J. Ilmu dan Pendidik. Ekon.*, vol. 5, no. 2, pp. 73–83, 2021, [Online]. Available: <http://194.59.165.171/index.php/ECS/article/view/710>
- [20] Y. I. Sari and N. Trisnawati, "Analisis Pengaruh E-Learning dan Kesiapan Belajar Terhadap Minat Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Mahasiswa Program Beasiswa FLATS di Surabaya pada Masa Pandemi Covid-19," *J. Kependidikan J. Has. Penelit. dan Kaji. Kepustakaan di Bid. Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, vol. 7, no. 2, p. 346, 2021, doi: 10.33394/jk.v7i2.3736.
- [21] R. A. Rahmawati, "Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Yang Mengerjakan Skripsi Di Fakultas Psikologi UIN Malang," *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG*, 2021.
- [22] S. B. Seto, M. T. S. Wondo, and M. F. Mej, "Hubungan Motivasi Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Dalam Menulis Tugas Akhir (Skripsi)," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 3, pp. 733–739, 2020, doi: 10.31004/basicedu.v4i3.431.
- [23] D. Lutfianawati, D. Dalfian, and M. M. Kahar, "Hubungan Stres Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati Angkatan 2018," *MAHESA Malahayati Heal. Student J.*, vol. 1, no. 2, pp. 92–100, 2021, doi: 10.33024/mahesa.v1i2.3763.
- [24] S. Indriyani and N. S. Handayani, "Stres Akademik Dan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Yang Bekerja Sambil Kuliah," *J. Psikol.*, vol. 11, no. 2, pp. 153–160, 2018, doi: 10.35760/psi.2018.v11i2.2260.

