

# Penerapan Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa

Oleh:

Alvi Khoirotin

Dosen Pembimbing : Noly Shofiyah

Pendidikan IPA

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2024



# Pendahuluan

Di dalam kegiatan pembelajaran IPA guru dapat menciptakan sikap ilmiah dalam diri siswa. Salah satu sikap ilmiah yang penting untuk dikembangkan adalah kerjasama

Kerjasama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif antarsiswa untuk mencapai tujuan yang sama

Kerjasama berkaitan dengan kekompakan. Jika siswa kompak berarti kerjasama yang mereka lakukan baik sehingga terbentuk kekompakan. Keterampilan kerjasama dalam pembelajaran sangat penting, siswa dapat bertukar gagasan dan informasi untuk mencari solusi kreatif serta keberhasilan dalam menyelesaikan tugas-tugas sangat bergantung pada sejauh mana mereka berinteraksi satu sama lain. Terdapat empat faktor yang menentukan dalam hubungan kerjasama.

# Metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif karena penyajiannya berupa angka mulai dari pengumpulan data dan penafsiran data.

Desain penelitian yang digunakan adalah *One Shot Case Study*

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII di Mts Darul Muta'allimin

Teknik analisis data menggunakan uji kuantitatif deskriptif, karena untuk mendeskripsikan pengaruh ketrampilan kerjasama terhadap model pembelajaran *project based learning (pjbl)*

# Hasil

**Tabel 2. Hasil Persentase Angket Ketrampilan Kerjasama (Penilaian Teman Sebaya)**

| Indikator                             | Persentase Tiap Skor |     |     |     |    |
|---------------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|----|
|                                       | 4                    | 3   | 2   | 1   | 0  |
| Terlibat berpartisipasi kerjasama tim | 44%                  | 38% | 7%  | 8%  | 2% |
| Mencari dan berbagi informasi         | 38%                  | 27% | 24% | 5%  | 7% |
| Berkomunikasi dengan rekan satu tim   | 38%                  | 32% | 15% | 10% | 5% |
| Berfikir kritis dan kreatif           | 27%                  | 32% | 25% | 11% | 5% |
| Bergaul dengan rekan satu tim         | 36%                  | 38% | 13% | 8%  | 5% |

# Hasil

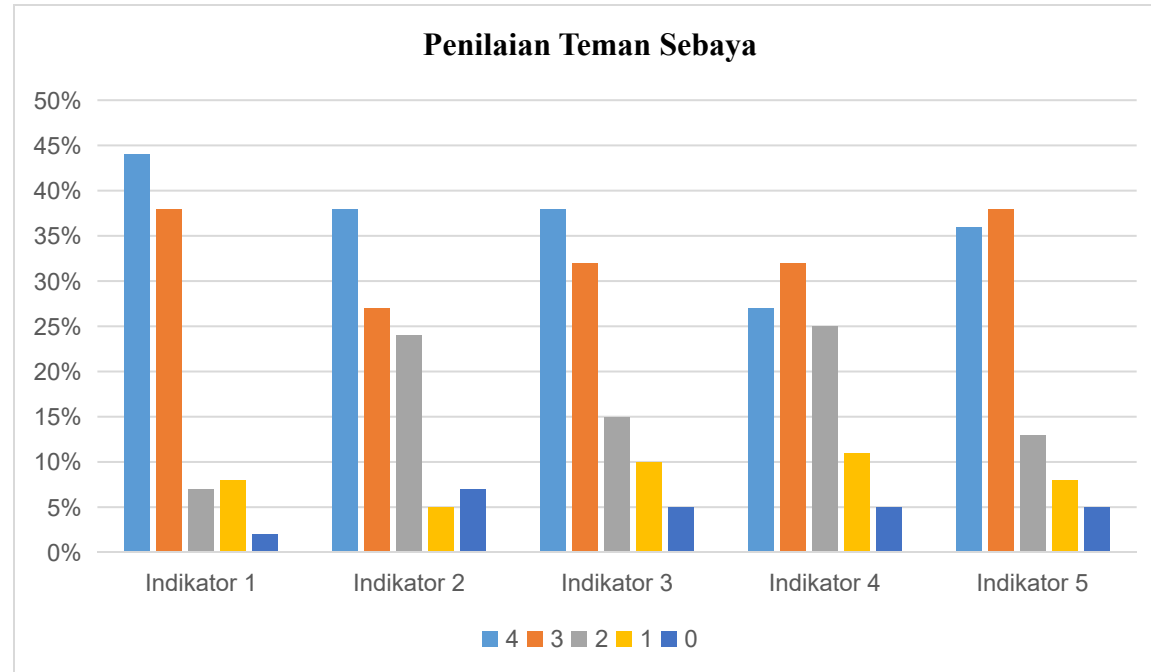
**Tabel 3. Hasil Persentase Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa (Penilaian Guru)**

| Indikator                             | Persentase Tiap Skor |     |     |    |    |
|---------------------------------------|----------------------|-----|-----|----|----|
|                                       | 4                    | 3   | 2   | 1  | 0  |
| Terlibat berpartisipasi kerjasama tim | 61%                  | 35% | 5%  | 0% | 0% |
| Mencari dan berbagi informasi         | 33%                  | 57% | 10% | 0% | 0% |
| Berkomunikasi dengan rekan satu tim   | 36%                  | 56% | 8%  | 0% | 0% |
| Berfikir kritis dan kreatif           | 25%                  | 61% | 14% | 0% | 0% |
| Bergaul dengan rekan satu tim         | 31%                  | 67% | 2%  | 0% | 0% |

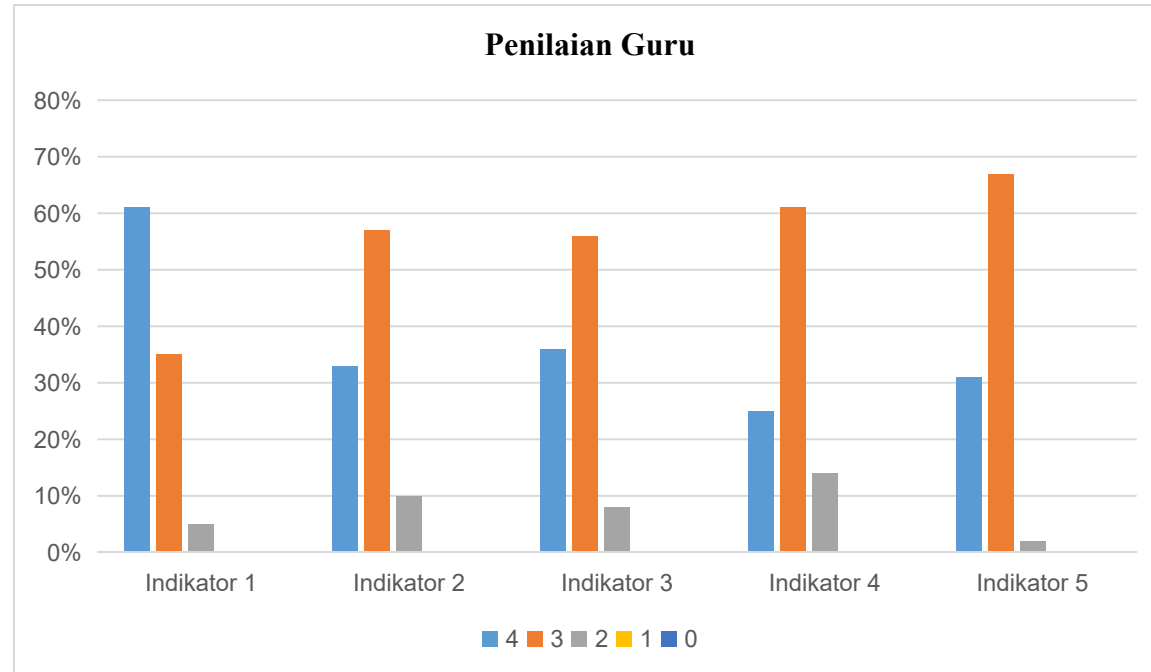
# Hasil

Berdasarkan penjelasan dari tabel 2 dan 3 diatas, dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan dan perubahan yang signifikan dalam angket ketrampilan kerjasama siswa yang dinilai oleh teman sejawat dan angket observasi ketrampilan kerjasama siswa yang dinilai oleh guru. Dapat dilihat dari persentase peningkatan skor di setiap indikatornya. Untuk mempermudah melihat peningkatan pada masing - masing indikator, peneliti menyajikan dalam bentuk grafik sebagai berikut :

# Hasil



### Penilaian Guru





# Pembahasan

Selama penerapan model pembelajaran PJBL berlangsung, peneliti melakukan pengamatan pada kegiatan siswa selama proses pembelajaran. Ditemukan di lapangan bahwa siswa terlihat aktif dan bersemangat bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran berbasis proyek [13]. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya persentase pada angket tiap indikator yang meningkat.

# Temuan Penting Penelitian

Ditemukan di lapangan bahwa siswa terlihat aktif dan bersemangat bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran berbasis proyek

# Manfaat Penelitian

Untuk memvalidasi kedua konsep tersebut yaitu mendeskripsikan ketrampilan kerjasama setelah diterapkan model Project Based Learning .

# Referensi

- D. Rahayu, A. M. I. Puspita, and F. Puspitaningsih, “KEEFEKTIFAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA SISWA SEKOLAH DASAR,” *Pedagogi J. Penelit. Pendidik.*, vol. 7, no. 2, Nov. 2020, doi: 10.25134/pedagogi.v7i2.3626.
- [2] N. K. T. Widani, D. N. Sudana, and I. G. A. T. Agustiana, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DAN SIKAP ILMIAH PADA SISWA KELAS V SD GUGUS I KECAMATAN NUSA PENIDA,” *J. Educ. Technol.*, vol. 3, no. 1, p. 15, Aug. 2019, doi: 10.23887/jet.v3i1.17959.
- [3] N. M. A. Suryantari, K. Pudjawan, and I. M. C. Wibawa, “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA,” *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 3, no. 3, p. 316, Aug. 2019, doi: 10.23887/ijee.v3i3.19445.
- [4] A. R. Putri, Maison, and Darmaji, “KERJASAMA DAN KEKOMPAKAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS XII MIPA SMAN 3 KOTA JAMBI,” *Edufisika-J. Pendidik. Fis.*, vol. 3, no. 2, pp. 32–40, 2018.
- M. Pebrianti, A. Syaikhu, and W. Nadar, “Peningkatan Kemampuan Kerjasama melalui,” *Semin. Nas. Pendidik. STKIP Kusuma Negara III*, 2021.
- [6] S. K. Sholikhah, Sunarti, and T. Masfingatin, “MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOLABORASI SISWA SMP MELALUI MODEL PJBL DENGAN PENDEKATAN TARL,” *PTK DAN Pendidik.*, vol. 9, no. 1, pp. 47–58, 2023, doi: 10.18592/ptk.v%vi%i.9400.
- [7] R. N. Kamaliyah and S. Alrianingrum, “PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS X IPS SMA NEGERI 20 SURABAYA,” *AVATARA E-J. Pendidik. Sej.*, vol. 12, no. 4, 2022.

# Referensi

- I. A. Pratiwi, S. D. Ardianti, and Moh. Kanzunnudin, “PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL,” *Refleksi Edukatika J. Ilm. Kependidikan*, vol. 8, no. 2, Jun. 2018, doi: 10.24176/re.v8i2.2357.
- [9] Nirfayanti and Nurbaeti, “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN ANALISIS REAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA,” *J. Penelit. Mat. DAN Pendidik. Mat.*, vol. 2, no. 1, pp. 50–59, 2019.
- [10] D. N. Setyawan and A. Wijayanti, “Profil keterampilan kerjasama mahasiswa menggunakan teknologi informasi di masa pandemi covid-19,” *JIPVA J. Pendidik. IPA VETERAN*, vol. 6, no. 1, pp. 44–52, 2022.
- [11] A. Setiawan, “Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten OKU Timur,” *JEMARI J. Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 2, no. 2, pp. 108–119, Jul. 2020, doi: 10.30599/jemari.v2i2.575.
- [12] P. S. Strom and R. D. Strom, “Teamwork skills assessment for cooperative learning,” *Educ. Res. Eval.*, vol. 17, no. 4, pp. 233–251, Aug. 2011, doi: 10.1080/13803611.2011.620345.
- [13] A. Yuliana, A. Al Masjid, and E. Indargiyati, “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Kelas 3 SD Negeri 7 Kebumen,” *Pros. Semin. Nas. Pendidik. Profesi Guru Univ. Sarjanawiyata Tamansiswa*, vol. 2, no. 1, pp. 627–634, 2023.
- [14] A. Risani, S. E. P. Atjo, and H. Musfarida, “PENGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN KERJASAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK SD,” *Glob. J. Teach. Prof.*, vol. 2, no. 4, pp. 1614–1630, 2023, doi: DOI.10.35458.

# Referensi

- A. Yuliana, A. Al Masjid, and E. Indargiyati, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning Kelas 3 SD Negeri 7 Kebumen," *Pros. Semin. Nas. Pendidik. Profesi Guru Univ. Sarjanawiyata Tamansiswa*, vol. 2, no. 1, 2023.
- [16] Y. N. Maulida, K. I. Eka, and C. Wiarsih, "Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Kerjasama di Sekolah Dasar," *MUKADIMAH J. Pendidik. Sej. Dan Ilmu-Ilmu Sos.*, vol. 4, no. 1, pp. 16–21, Feb. 2020, doi: 10.30743/mkd.v4i1.1521.
- [17] I. L. N. Bariyah and M. K. Sugandi, "PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA KONSEP EKOSISTEM," *Semin. Nas. Pendidik. FKIP UNMA 2022*, pp. 135–144, 2022.
- [18] Y. D. Haryanti, "INTERNALISASI NILAI KERJASAMA DALAM MODEL," *J. Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 1, pp. 1–11, 2020, doi: 10.37729/jpd.
- [19] Y. N. Maulida, K. I. Eka, and C. Wiarsih, "Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Kerjasama di Sekolah Dasar," *MUKADIMAH J. Pendidik. Sej. Dan Ilmu-Ilmu Sos.*, vol. 4, no. 1, pp. 16–21, Feb. 2020, doi: 10.30743/mkd.v4i1.1521.
- [20] N. F. Ajria, B. Ismanto, and F. Kristin, "PENINGKATAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR TEMATIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING," *Nat. J. Kaji. Penelit. Pendidik. Dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 1, pp. 254–286, Oct. 2018, doi: 10.35568/naturalistic.v3i1.274.
- [21] I. A. Pratiwi, S. D. Ardianti, and Moh. Kanzunudin, "PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL," *Refleksi Edukatika J. Ilm. Kependidikan*, vol. 8, no. 2, Jun. 2018, doi: 10.24176/re.v8i2.2357.

Listiani, H. S. & Purwanto, A. (2018). "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMANFAATAN BARANG BEKAS UNTUK MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH SISWA," *Prosding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*.

