

Judul Artikel

Oleh:

Naila Alfi Farohah,

Feri Tirtoni

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
2024

Pendahuluan

- Pada dasarnya manusia sangat membutuhkan Pendidikan, karena Pendidikan merupakan salah satu proses berkembangnya seseorang dalam membentuk pola pikir, karakter, sikap, bahasa, dan dalam kehidupan bermasyarakat tentu saja di tentukan oleh Pendidikan.
- Pendidikan Pancasila merupakan salah satu isi dari pelajaran yang mengajarkan siswa untuk berperilaku baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun di lingkungan sekolah. Selain itu, agar peserta didik berkembang secara positif dan demokratis sesuai dengan karakteristik yang ada di masyarakat Indonesia.
- Multikultural adalah pembelajaran yang mengajarkan peserta didik tentang makna dan sikap dari setiap keberagaman.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah Model pembelajaran muultikulturalisme dalam pendidikan Pancasila memberikan pengaruh terhadap berpikir kritis siswa pada kelas IV di SDN Karangjati III Pandaan?

Metode

- Jenis penelitian ini adalah eksperimen kuantitatif jenis pre-eksperimental design, dengan desain penelitian one-group pretest-posttest.
- Populasi pada penelitian ini adalah 22 siswa yang ada dikelas IV-A SDN Karagjati III Pandaan.
- Teknik dalam pengumpulan data yang digunakan adalah berupa soal tes pretest dan posttest.
- Teknik analisis data : Uji Validitas, Uji Normalitas, Uji reabilitas, dan Uji Eta Squared

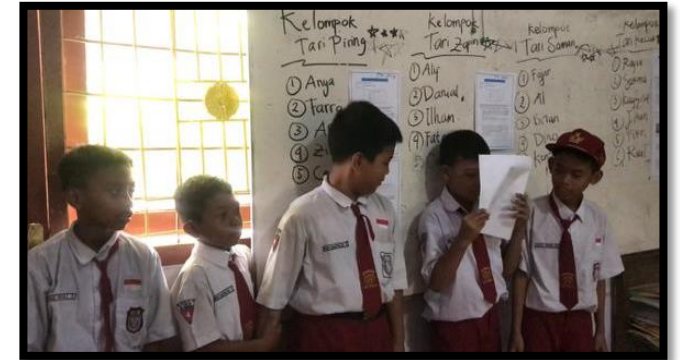
Hasil

Data hasil dari penelitian pretest dan posttest diuji menggunakan uji t dengan nilai signifikan dan uji normalitas digunakan untuk menguji data dari studi pretest dan posttest untuk menghasilkan data yang berdistribusi normal. Berdasarkan tingkat signifikan dua sisi (2 tailed) sebesar $0.000 < 0.05$, H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa mapel Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada siswa kelas IV SD dipengaruhi oleh Model Pembelajaran Multikulturalisme. Selanjutnya Uji Eta Squared apabila $t \geq 0,14$ menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Multikulturalisme pada mapel Pendidikan Pancasila mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan.

Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang telah dirancang secara matang dan efisien. Berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil pretest dan posttest kemampuan berpikir kritis siswa dalam mapel Pendidikan Pancasila kelas IV SD yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Multikulturalisme. Model Pembelajaran Multikulturalisme mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD dalam mapel Pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan oleh beberapa factor, antara lain model Pembelajaran Multikulturalisme dapat meningkatkan berpikir kritis siswa selama belajar, siswa diberi kebebasan untuk mengembangkan pendapatnya masing-masing, dan dalam diskusi mereka belajar mengembangkan pendapatnya di kalangan siswa yang berbeda latar belakang budaya. Selama kegiatan belajar mengajar, peneliti lebih banyak memberikan umpan balik kepada siswa agar mereka dapat mengeksplorasi, menemukan, menganalisis, menalar, dan menarik kesimpulan tentang apa yang telah dipelajarinya.

Dokumentasi



Kesimpulan

Hasil penelitian eskperimen yang dilakukan dengan penerapan Model Pembelajaran Multikulturalisme pada Mapel Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa kelas IV SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran Multikulturalisme pada mapel Pendidikan Pancasila memberikan dampak positif untuk meningkatkan berpikir kriris siswa kelas IV SD. Dari hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat variasi hasil belajar yang signifikan dengan menggunakan Model Pembelajaran Multikulturalisme pada pada Mapel Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV SD. Perbedaan ini terlihat dari hasil analisis data, uji normalitas, uji-t, dan uji eta squared yang dilakukan terhadap hasil nilai pretest dan posttest dengan berbantuan program SPSS. Hal ini juga dapat dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai posttest 75.68 yang mengalami peningkatan dibandingkan sebelum diberikan perlakuan.

Referensi

- Aeni, K., & Astuti, T. (2020). Implementasi Nilai-Nilai Multikultural Di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 178–186. <https://doi.org/10.24176/re.v10i2.4479>
- R. Hayes, G. Pisano, D. Upton, and S. Wheelwright, *Operations, Strategy, and Technology: Pursuing the competitive edge*. Hoboken, NJ: Wiley, 2005.
- Anam, C., & Marlina, T. (2022). Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 8–16. <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v5i1.919>
- Bachrudin, A. A., & Kasriman, K. (2022). Analisis Efektivitas Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Multikultural pada Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4505–4516. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2858>
- Di, M., Ibrahim, S. D., No, U., Yunita, S., Saragih, J., Natasya, E., Sitepu, B., Novi, J., & Lumbantobing, Y. (2023). IMPLEMENTASI PKN SEBAGAI AGEN PENANAMAN NILAI-NILAI. 3(3), 188–192.
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Halim, A. (2022). Signifikansi dan Implementasi Berpikir Kritis dalam Proyeksi Dunia Pendidikan Abad 21 Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(3), 404–418. <https://doi.org/10.36418/jist.v3i3.385>
- Herlina, L., Remana, M. T., Nurcahya, M. A., & Prihantini. (2022). Pembelajaran Project-Based Learning dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 162–172. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v5i2.1660>

Refrensi

- Huda, U., & Angraini, R. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pembelajaran PPKn di SD Fransiskus Padang Panjang. *Journal of Civic Education*, 4(1), 25–31. <https://doi.org/10.24036/jce.v4i1.396>
- Iman, B. N. (2019). Pembelajaran Multikultural Di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 4(02), 19–28. <https://doi.org/10.32534/jps.v4i02.768>
- Junaidi, J. (2018). Model Pendidikan Multikultural. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 2(1), 57–72. <https://doi.org/10.35309/alinsyiroh.v2i1.3332>
- Laku, M. L. F., & Muhsam, J. (n.d.). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS TEKNOHUMANISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 2 KUPANG. 8.
- M. Ariyanto, F. Kristin, I. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Guru Kita*, 2(3), 106–115.
- Maemunah, Y., Darmiyanti, A., & . F. (2023). Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Rasa Toleransi Beragama Di Sekolah Dasar Negeri 1 Cikampek Selatan Jakarta. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman*, 10(2), 199–207. <https://doi.org/10.31102/alulum.10.2.2023.199-207>
- Malaikosa, Y. M. L. (2021). Penguatan Life Skills Peserta Didik Dengan Pendekatan Ekonomi Kreatif. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 300. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i2.24215>
- Multikulturalisme, M. K. (2022). 1) , 2) , 3). 4(04), 97–103.

Refrensi

- Mursalin, S. A., & Muhsam, J. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. S. A., 8.
- Nanggala, A. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Multikultural. *Jurnal Soshum Insentif*, 3(2), 197–210. <https://doi.org/10.36787/jsi.v3i2.354>
- Nur Latifah, Marini, A., & Maksum, A. (2021). Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar (Sebuah Studi Pustaka). *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 42–51. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i2.15051>
- Prameswari, S. W., Suharno, S., & Sarwanto, S. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills in Primary Schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 742–750. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>
- Putriningsih, N. K., & Putra, M. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book Berorientasi Pendekatan Saintifik pada Muatan Pelajaran PPKN Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 131–139. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32686>
- Rakhman, F. (2023). Pengaruh Pendidikan Multikultural terhadap Karakter Siswa dan Kecakapan Berwirausaha Peserta Didik. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1057–1065. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6567>
- Riyanti, A., & Novitasari, N. (2021). Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 3(1), 29. <https://doi.org/10.23887/jabi.v3i1.37780>
- Shabartini, D. N., Sholeh Hidayat, Ujang Jamaludin, & Suroso Mukti Leksono. (2023). Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dalam Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 964–973. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5325>

Refrensi

- Siti Nurhidayah, Ayu Rahmawati, D. S. S. (2022). Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(1), 33–39.
- Suastika, I. N. (n.d.). Implementasi Sintaks Model Pembelajaran.
- Sutrisno, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI di SDN Kota Sumenep. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 98. <https://doi.org/10.30651/else.v3i2.3394>
- Wibowo, S. A., Murtono, -, Santoso, -, & Utaminingsih, S. (2021). Efektifitas Pengembangan Buku Ajar Berbasis Nilai-Nilai Karakter Multikultural Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(1), 54–62. <https://doi.org/10.24246/j.js.2021.v11.i1.p54-62>
- Widiana, I. W. (2022). Model Pembelajaran Value Clarification Technique dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2), 179–188. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.48841>
- Zahra, R. A., Relmasira, S. C., & Juneau, J. L. (2018). Upaya Peningkatan Ketrampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn melalui Metode Bermain Peran. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 175. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i2.15489>

