

Analisis Efektivitas Media Realia Pada Konsentrasi Belajar Peserta Didik Down Syndrome

Oleh:

Andini Oktavia Mafluda,

Tri Linggo Wati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Bulan, 2024

Pendahuluan

- Pemilihan media pembelajaran yang menarik dalam proses belajar mengajar dapat menjadikan peserta didik lebih fokus dan paham terhadap materi yang dijelaskan.
- Di SLB Mutiara Hati pada saat pembelajaran berlangsung guru menggunakan media realia sebagai media pembelajaran terhadap peserta didik down syndrome

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah media realia sangat efektif dalam memaksimalkan konsentrasi belajar peserta didik down syndrome.

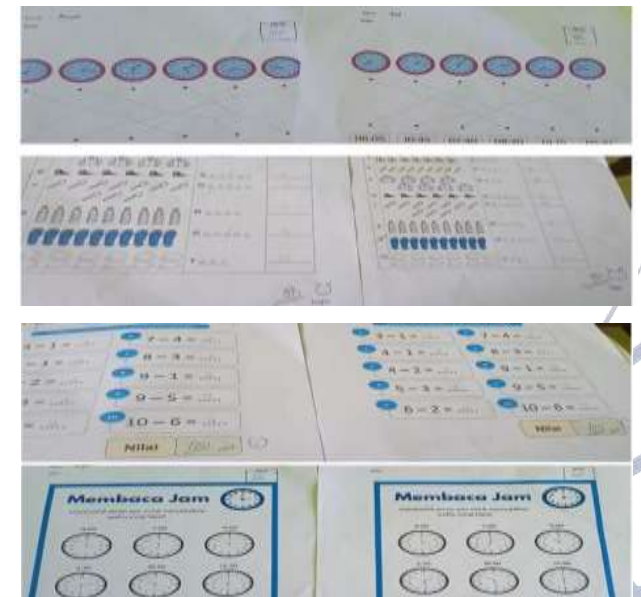
Metode

- Penelitian ini menggunakan penelitian *kualitatif*
- Subjek penelitian ini adalah 2 peserta didik down syndrome
- Tempat penelitian : *SLB Mutiara Hati Sidoarjo*
- Teknik keabsaan data menggunakan teknik *triangulasi*
- Untuk analisis datanya menggunakan analisis *deskriptif*

Hasil

Penelitian yang mengumpulkan datanya melalui hasil wawancara, observasi dan dokumentasi ini oleh 2 informan yaitu peserta didik kelas III dengan inisial A dan F. Hasilnya adalah sebagai berikut : peserta didik sudah mampu berkonsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung berbantuan media realia.

No	Pertanyaan	Hasil wawancara dengan guru	
		Sebelum menggunakan media realia	Sesudah menggunakan media realia
1	Apa media yang anda gunakan untuk memfokuskan perhatian/konsentrasi belajar peserta didik down syndrome?	Media yang saya gunakan adalah media visual,audio	Media yang saya gunakan adalah media realia/media benda nyata atau modifikasi benda seperti nyata.
2	Apa alasan anda menggunakan media tersebut?	Karena lebih simple dan praktis	Karena dengan menggunakan media realia peserta didik dapat terlibat secara langsung saat proses pembelajaran tiba dengan melihat bendanya secara nyata.
3	Apakah dengan menggunakan media tersebut peserta didik lebih fokus?	Sedikit, karena peserta didik lebih mudah sekali bosan.	Ya, peserta didik menjadi lebih fokus dan rasa ingin tahu mereka menjadi lebih tinggi
4	Bagaimana cara anda mengetahui kalau peserta didik tersebut fokus terhadap pelajarannya?	Dengan cara melihat secara langsung dan memberikan pertanyaan serta tugas.	Dengan cara melihat secara langsung dan memberikan pertanyaan serta tugas.
5	Apakah menurut anda media yang anda gunakan tersebut sangat efektif pada konsentrasi belajar peserta didik down syndrome?	Menurut saya kurang efektif karena media yang saya gunakan sering membuat peserta didik lebih mudah bosan	Menurut saya efektif. Karena saya melihatnya dan mengujinya secara langsung.



Pembahasan

Pada data sebelum menggunakan media realia, guru masih menggunakan media audio, visual dan audio visual sehingga peserta didik masih belum memahami materi secara lebih mendalam, peserta didik menjadi mudah bosan dan pembelajaran menjadi lebih monoton, sehingga peserta didik kurang berkonsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung, dan pada saat menggunakan media tersebut peserta didik masih belum bisa menjawab pertanyaan ataupun tugas yang diberikan oleh guru. Sedangkan ketika guru menggunakan media realia pembelajaran lebih aktif dan menarik fokus peserta didik karena peserta didik mengikuti dan melihat medianya secara langsung. Peserta didik juga dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Berdasarkan hasil dari penelitian kelas III peserta didik down syndrome SLB Mutiara Hati Sidoarjo pada konsentrasi belajar maka peneliti dapat menganalisis bahwa peserta didik sudah mampu berkonsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung. Maka hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam menumbuhkan konsentrasi belajar peserta didik. Melalui media realia ini guru merasa kegiatan belajar mengajar menjadi lebih lebih kondusif dan tidak membosankan. Peserta didik lebih bersemangat untuk belajar terutama peserta didik lebih fokus terhadap pembelajaran. Dengan melihat beberapa fenomena yang ada peneliti dapat melihat kesesuaian teori tentang fungsi media.

Maka jika sudah melihat kegiatan belajar mengajar di SLB Mutiara Hati Sidoarjo, maka guru tersebut sudah menggunakan media sebagai sumber media yang telah dirancang dan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu dengan memberikan peserta didik media realia untuk memaksimalkan perhatian peserta didik down syndrome pada saat belajar. Guru yang hanya sebagai fasilitator telah menggunakan media sebagai fasilitas belajar untuk membantu dalam menyampaikan materi yang akan dijelaskan serta media tersebut membantu peserta didik lebih cepat dalam memahami materi yang diajarkan

Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang didapat dari observasi dan wawancara secara langsung tentang efektifitas media relia terhadap konsentrasi belajar peserta didik dapat disimpulkan bahwa media realia yang diterapkan di SLB Mutiara Hati Sidoarjo sudah mampu membantu peserta didik agar berkonsentrasi selama proses pembelajaran berlangsung. Guru merasa terbantu melalui media realia tersebut. Melihat fenomena diatas dapat dikatakan bahwa media pembelajaran dalam hal ini media realia dapat membantu menyampaikan materi pembelajaran dan mengoptimalkan kefokuskan atau konsentrasi belajar peserta didik pada saat pembelajaran, serta peserta didik dapat terbantu dalam menerima secara langsung dan mengikuti secara aktif pada saat guru mengajar dengan menggunakan media realia.

Referensi

- Amanullah, A. S. R. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme.
- *Almurtaja : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1–14.
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Aprilia, L. (2023). ANALISIS TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SD NEGERI TEMBONG 2. *Holistika Jurnal Ilmiah Pgsd*, 7(1), 1–5. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/14653>
- Apriyansyah, C. (2018). PENINGKATAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA REALIA. *Jurnal Audi*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.33061/ad.v3i1.2069>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Analisis Penggunaan Media Realia Melalui Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 772–783. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.810> Copyright
- Hasanah, L. (2018). PENGGUNAAN REAL OBJECT DAPAT MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SAINS ANAK USIA 5-6 TAHUN. *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 13–20. <https://staibanisaleh.ac.id/ojs/index.php/ElBanar/article/view/9>
- Khairun Nisa, Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>
- Masnunah, M. (2018). MEDIA REALIA DAN MEDIA MAYA DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SD. *Wahana Sekolah Dasar*, 26(2), 51–55. <https://doi.org/10.17977/um035v26i22018p051>
- Metavia, H. M., & Widyana, R. (2022). Pengaruh Down Syndrome terhadap Perkembangan Akademik Anak di Indonesia. *Jurnal Wacana Kesehatan*, 7(2), 54. <https://doi.org/10.52822/jwk.v7i1.403>
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Nurrita. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *Misykat*, 03(1), 171–187.

Referensi

- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Rai, N., & Thapa, B. (2019). A study on purposive sampling method in research. *Kathmandu:Kathmandu School of Law*, 1–12. <http://stattrek.com/survey-research/sampling-methods.aspx?Tutorial=AP,%0Ahttp://www.academia.edu/28087388>
- S, isran rasyid karo-karo, & rohani. (2018). MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN. *AXIOM*, VII(1), 91–96.
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). ANALISIS TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DITINJAU DARI HASIL BELAJAR. *Pendidikan Matematika*, 01, 73–84.
- Sihotang, E. V., Nainggolan, I. S., Herlina, E. S., Prodi, M., Dosen, P., & Tarutung, I. (2023). Motivasi Tenaga Pendidik dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Agama Dan Teologi*, 1(2).
- Supriyono. (2018). PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SD. *Edustream : Jurnal Pendidikan Dasar*, II(1), 43–48.
- wahyuningtyas, rizki, & sulasmono, bambang suteng. (2020). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–27. <https://doi.org/10.52217/lentera.v1i1.1081>
- Yusanto, Y. (2020). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1(1), 1–13.

