

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BOARDBOOK HURUF HIJAIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Nadinda Leony Putri
188620600193

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo



Abstrak

- Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media *boardbook* huruf hijaiyah terhadap kemampuan siswa Sekolah Dasar dalam membaca permulaan. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan penelitian *pre experimental design* dan *one group pretest-posttest design*. Terdapat dua variabel dalam penelitian, yaitu media *boardbook* huruf hijaiyah dan kemampuan membaca permulaan siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas rendah di Sekolah Dasar dengan sampel berjumlah 25 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan cara melakukan tes awal dan tes akhir. Teknis analisis yang digunakan untuk menjawab tujuan dan menguji hipotesis menggunakan teknik analisis statistik inferensial (uji-t berpasangan). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *boardbook* huruf hijaiyah terhadap kemampuan membaca permulaan, di mana siswa memiliki kemampuan dalam mengenal dan merangkai merangkai huruf menjadi sebuah suku kata, kata dan kalimat.
- Kata Kunci: *Boardbook*, Hijaiyah, Membaca Permulaan

Pendahuluan

- Kemampuan membaca permulaan bagi siswa kelas rendah di Sekolah Dasar menjadi kunci penting dalam kemampuan siswa dalam membaca yang harus dimiliki agar sukses dalam dunia pendidikan. Siswa dapat memiliki ketrampilan membaca ditentukan di antaranya melalui proses pembelajaran yang diberikan oleh guru.
- Kemampuan siswa Sekolah Dasar dalam membaca merupakan bagian dari keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Membaca digunakan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, pengalaman dan sebagainya. Membaca adalah sebuah proses yang dipergunakan oleh pembaca untuk mendapatkan informasi yang berasal dari penulis bacaan yang diwujudkan dalam bentuk rangkaian kata-kata berisi pesan tertentu (Ambarita, Wulan, & Wahyudin, 2021).

Pendahuluan

- Kegiatan membaca memiliki tujuan untuk dapat memahami semua informasi yang terkandung dalam teks yang mereka baca, sehingga menjadi pengembangan intelektual untuk masa depan mereka sendiri. Oleh karena itu, memahami apa yang dibaca merupakan faktor yang sangat penting dalam membaca (Sukmawati & Haslinda, 2023).
- Kemampuan membaca terbagi menjadi keterampilan membaca permulaan dan membaca lanjutan (Halawa, Ramadhan, & Gani, 2020). Kemampuan siswa dalam membaca permulaan dan lanjutan diajarkan di kelas rendah (Nurani, Nugraha, & Mahendra, 2021). Kemampuan membaca permulaan yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah siswa pada kelas rendah dalam membaca melalui kegiatan mengenalkan, mengidentifikasi, dan merangkai huruf-huruf menjadi suku kata, dan kalimat dengan menggunakan media *boardbook* huruf hijaiyah. Hal ini sejalan dengan pengertian membaca permulaan, yaitu siswa membaca melalui proses pembelajaran dengan mengenalkan huruf hijaiyah yang berkaitan dengan huruf, dan merangkai huruf-huruf menjadi suku kata, kata, dan kalimat (Halimah, 2019).

Pendahuluan

- Media *boardbook* yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berupa buku dengan bahan yang digunakan lebih tebal, keras, dan kaku dibandingkan kertas biasa. Media ini membuat pembelajaran jauh lebih menarik dibandingkan dengan buku teks konvensional (Nurmayani & Ayu Khairani, 2021).
- Media *boardbook* huruf hijaiyah yang digunakan dalam kegiatan ini dimaksudkan untuk agar siswa Muslim memperkenalkan membaca Alquran dalam bentuk huruf-huruf hijaiyah (Sasmita, Gunanto, & Purwachandra, 2019). Huruf hijaiyah yang dimaksudkan merupakan huruf-huruf hijaiyah yang berjumlah 28 huruf yang dimulai dari huruf Alif (ا) sampai dengan huruf Ya (ي) (Zainuri & Huda, 2023).
- Penggunaan media *boardbook* huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca huruf hijaiyah menjadi urgen, khususnya bagi siswa Muslim. Hal ini Alquran tersusun dalam huruf-huruf Arab yang menggunakan huruf-huruf hijaiyah (Susanti, 2022).

Metode

- Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen, Penelitian eksperimen adalah desain penelitian yang bertujuan menguji ada tidaknya pengaruh suatu perlakuan terhadap perlakuan lainnya pada situasi yang dapat dikendalikan (Anisa & Sugiyono, 2020). Desain penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *pre-experimental design*, di mana hanya terdapat satu kelas (sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan) tanpa ada kelas pembanding. Hal ini sesuai pengertian *one group pretest-posttest design*, yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara memberikan tes awal (*pre-test*) tanpa perlakuan dan dilanjutkan pemberian tes akhir setelah diberikan perlakuan.

$O_1 \times O_2$

Keterangan

O1: Nilai *pre-test* (sebelum diberi perlakuan)

X : Perlakuan menggunakan media *pop-up book*

O2: Nilai *post-test* (setelah diberikan perlakuan)

Hasil Penelitian dan Pembahasan

- Penelitian ini menguji pengaruh perlakuan penggunaan media *boardbook* huruf hijaiyah terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan. Data penelitian yang telah terkumpul di analisis secara deskriptif berdasarkan nilai *mean* dan distribusi frekuensi kategori penilaian sebelum diberikan perlakuan atau *pre-test*) dan setelah diberikan perlakuan atau *post-test*.
- Berdasarkan hasil pengumpulan data penelitian dari data *pre-test* dan *post-test* pada variabel kemampuan membaca permulaan siswa menggunakan media *boardbook* huruf hijaiyah sebagai media pembelajaran, maka menghasilkan nilai sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Pre-Test dan Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan

| Kemampuan Membaca Permulaan | Pre-test | Post-Test |
|-----------------------------|----------|-----------|
| N | 25 | 25 |
| Mean | 73 | 82,24 |
| Distribusi Frekuensi | | |
| Sangat Tinggi: 90-100 | - | 2 (8%) |
| Tinggi: 80-89 | 5 (20%) | 18 (72%) |
| Cukup: 70-79 | 14 (56%) | 4 (16%) |
| Rendah: 60-69 | 6 (24%) | 1 (4%) |
| Sangat Rendah: 0-59 | - | - |

Sumber: data primer diolah

Hasil Penelitian dan Pembahasan

- Berdasarkan tabel 1, nilai *mean* dari 25 responden yang diambil sebagai sampel pada skor *pre-test* sebesar 73 diketahui lebih rendah dibandingkan nilai *mean* skor *post test* sebesar 82,24. Selanjutnya menurut distribusi frekuensi kategori penilaian kemampuan membaca permulaan diketahui bahwa pada hasil *pre-test* mayoritas sebanyak 14 siswa atau 56% mendapatkan penilaian “cukup”.
- Sedangkan pada hasil *post-test* juga terjadi peningkatan kategori, mayoritas sebanyak 18 siswa atau 72% mendapatkan penilaian “tinggi”. Bahkan pada hasil *post test* terdapat 2 siswa (8%) yang mendapatkan penilaian “sangat tinggi”, dimana hal tersebut tidak ditemukan pada hasil *pre test*.
- Perbedaan hasil penelitian di atas dapat diartikan bahwa kemampuan siswa dalam membaca permulaan sesudah mendapatkan pembelajaran atau perlakuan dengan menggunakan media *boardbook* huruf hijaiyah lebih baik daripada kemampuan siswa membaca permulaan pada saat sebelum mendapatkan pembelajaran.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

- Lebih lanjut dapat diartikan bahwa pembelajaran menggunakan media *boardbook* huruf hijaiyah lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.
- Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian dimaksudkan untuk mengukur tingkat ketepatan dan kehandalan suatu kuesioner. Hasil Uji validitas dan reliabilitas disajikan dalam Tabel 4.3, diketahui bahwa hasil uji validitas terhadap 4 item pertanyaan dari variabel independen penelitian kemampuan membaca permulaan menunjukkan nilai pearson correlation semua item lebih besar dari 0,3 sehingga dapat dikatakan seluruh item pertanyaan dalam kuisisioner sebagai instrumen penelitian adalah valid.

Tabel 2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

| Variabel | Item | Pearson Correlation | Alpha Cronbach |
|-----------------------------|---------|---------------------|----------------|
| Kemampuan Membaca Permulaan | Aspek 1 | 0,710 | 0,862 |
| | Aspek 2 | 0,892 | |
| | Aspek 3 | 0,910 | |
| | Aspek 4 | 0,854 | |

Kesimpulan

- Pembelajaran dan pemberian materi untuk proses belajar membaca lebih mudah jika diberikan saat berusia anak-anak. Penyampaian materi pada saat proses pembelajaran mengenalkan huruf hijaiyah dan merangkai suku kata, dan kata menjadi kalimat dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran melalui penggunaan media *boardbook* huruf hijaiyah berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan anak dalam membaca permulaan pada siswa kelas rendah Sekolah Dasar. Hal tersebut didukung oleh hasil penilaian dari analisis deskriptif variabel kemampuan pra membaca permulaan yang menunjukkan adanya peningkatan nilai antara *pre-test* dan *post-test*. Media *boardbook* terbukti dapat menjadi media pembelajaran yang efektif untuk mengenalkan huruf hijaiyah dan merangkai suku kata, dan kata menjadi kalimat. Lebih jauh dapat menciptakan pembelajaran jauh lebih menarik dan tidak membosankan bagi siswa.

Referensi

- Agustin Nur Laili. 2023. “The Effectiveness of the Flipped Classroom Model at SD Negeri Laweyan II SUMberasih, Probolinggo Regency.” *Pedagogy* 8(5):55.
- Ambarita, Rahel Sonia, Neneng Sri Wulan, and D. Wahyudin. 2021. “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(5):2336–2344.
- Anisa, Faqumala Dwi, and Pranoto Yuli Kurniawati Sugiyo. 2020. *Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar*.
- Arifah, and Supriyanto. 2023. “Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunungagung 02 Kecamatan Bumijawa.” *Journal Elementary Education* 12(1):19–30.
- Bashori. 2019. “Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI.” *Melalui Penerapan Model Pembelajaran Time Token Arends Di MTS Yapita Tambusai Kabupaten Rokan Hulu* 53(9):1689–1699.
- Halawa, N., S. Ramadhan, and E. Gani. 2020. “Kontribusi Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.” *Jurnal Edukasi Khatulistiwa* 3(1):27.
- Halimah. 2019. “Penggunaan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca.”
- Kustandi, C., and D. Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Prenada media.

Referensi

- Maula, I., A. Saripudin, and J. Jazariyah. 2021. “Pengembangan Media Arabic.”
- Mauliyah, Anita. 2020. “Peningkatan Mengenal Huruf Hijaiyyah Melalui Media Kartu Huruf Dengan Metode Kupas Rangkai Di RA Bahrul Huda Sambiroto Karangtanjung Candi Sidoarjo.” *El Thoufoul Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1(mor 1):66–92.
- Novita, L., E. Sukmanasa, and M. Y. Pratama. 2019. “Penggunaan Media.”
- Nurani, R. Z., F. Nugraha, and H. H. Mahendra. 2021. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5(1):1462–1470.
- Nurmayani, N., and L. Ayu Khairani. 2021. “Pengembangan Media ‘Smart Boardbook’ Berbasis.”
- Oktadiana, B. 2019. “Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9):1689–1699.
- Sari, F. F. 2022. “Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Di SDN 23 Dompu.” *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial* 3.

Referensi

- Sari, Nastika Wahyuningsih, Siti Palupi, and Warananingtyas. 2021. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Flanel.” *Jurnal Kumara Cendekia* 9(2):76–85.
- Sasmita, Moch Tryandi Budiman, Samuel Gandang Gunanto, and Pandan Pareanom Purwachandra. 2019. “Sibaaqun” Edukasi Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Media Permainan Papan.” *Journal of Animation & Games Studies* 5(21):33–152.
- Sholihat, Siti Syarah. 2019. “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Dengan Media Papan Flanel Pada Anak Usia 5-6 Tahun.” *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal* 2(mor 2):1–13.
- Sukmawati, and Haslinda. 2023. “Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I UPTD SD Negeri 76 Barru.” *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa* 1.
- Susanti, Mai Sitta Lina. 2022. “Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Melalui Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 05 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya.” *Jurnal Sang Guru* 1(mor 1):10–17.
- Suwarni, Machmud H., AnhusadarL Lahewi, and Erdiyanti. 2022. “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Pohon Huruf Dengan Metode Demonstrasi Pada Anak Usia Dini.” *Diniyah: Jurnal Pendidikan Dasar* 3)2:52–60.
- Yasmin, Salma Anisah, and Rahman Taopik. 2022. “Analisis Penggunaan Media Puzzle Hijaiyah Untuk Keterampilan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun.” *Jurnal PAUD Agapedia* 6(2):209–214.
- Zainuri, Fitri Praditia, and Huda. 2023. “Mengembangkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Melalui Media Puzzle Anak Usia 5-6 Tahun.” 5(mor 1, Hal):46–53