

# ANALISIS BUTIR SOAL PELAJARAN BAHASA ARAB SUMATIF AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022/2023 KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-FATTAH SIDOARJO

Oleh:

Muhammad Taufiq Ismail

Farikh Marzuqi Amar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2024

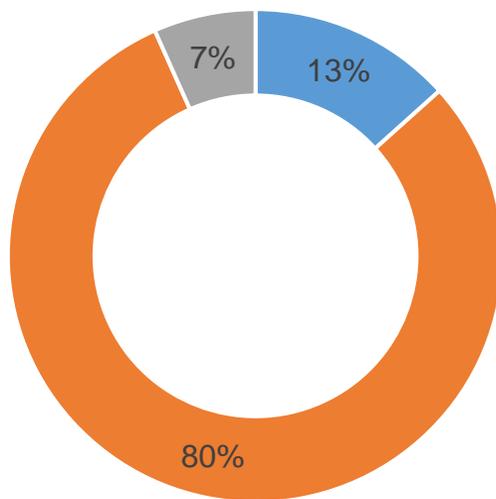
# Pendahuluan

Analisis butir soal adalah penelitian atau penyelidikan suatu bagian dari serangkaian yang harus ditanggapi oleh setiap peserta didik. Analisis soal berfungsi sebagai alat penilaian yang telah ditetapkan baik oleh guru maupun oleh tim. dalam pendapat tersebut bisa dijadikan acuan bahwasanya guru juga harus memberikan soal yang sesuai dengan apa yang diajarkan dalam pembelajaran di kelas. Selain itu analisis butir soal juga memiliki tujuan untuk menghubungkan skor dari setiap butir soal serta jawaban kepada keseluruhan soal serta jawaban.

# Penelitian Terdahulu

## MA ROUDLOTUL ULUM PAGAK MALANG

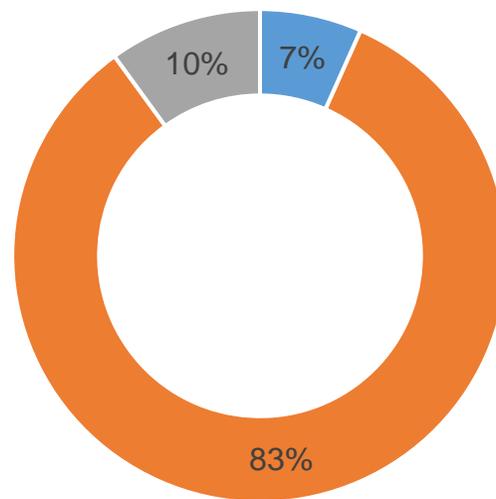
Analisis Butir Soal



■ Mudah ■ Sedang ■ Sukar

## SMP MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

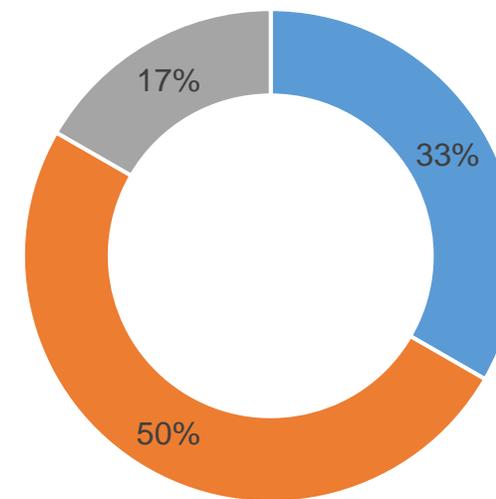
Analisis Butir Soal



■ Mudah ■ Sedang ■ Sukar

## KELAS VII SMPN 2 TEGAL SIWALAN PUTU

Analisis Butir Soal



■ Mudah ■ Sedang ■ Sukar

# Rumusan Masalah

Pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di SMA Al-Fattah menggunakan buku ajar *durusullughah* yaang mana tidak beracuan pada kurikulum negara, melainkan buku tersebut dikhususkan bagi pelajar yang aktif dalam percakapan bahasa arab dalam keseharian sehingga memberikan sedikit perbedaan dalam pembuatan soal yang disesuaikan dengan siswa reguler pada umumnya atau siswa yang pasif dalam percakapan bahasa arab.

**Dengan Uji reliabilitas** pada soal ujian memiliki peran penting karena menentukan **konsistensi** hasil penilaian yang dihasilkan oleh instrumen penilaian. Dengan memiliki soal yang **reliabel**, proses penilaian akan memberikan nilai yang **konsisten dan akurat** pada siswa. Uji reliabilitas membantu memastikan bahwa hasil penilaian tidak dipengaruhi oleh faktor lain, seperti **ketidakstabilan instrumen** atau **perubahan kondisi**. Hasil ujian yang reliabel memberikan **kepercayaan** dalam pengambilan keputusan, baik dalam hal **penentuan kelulusan** maupun **penilaian prestasi** siswa. Dengan soal yang reliabel, kita dapat lebih yakin bahwa hasil yang diperoleh mencerminkan **kemampuan sebenarnya** siswa. Jadi, uji reliabilitas pada soal ujian adalah langkah penting untuk memastikan bahwa instrumen penilaian memberikan hasil yang **konsisten dan dapat dipercaya**.

# Metode Penelitian

## VALIDITAS ISI :

Tujuannya adalah untuk memahami apa yang terjadi pada siswa setelah mereka menyelesaikan proses pembelajaran saat ini dan perubahan psikologis apa saja yang terjadi pada siswa setelah mereka selesai

## PENGUJIAN RELIABELITAS :

Peneliti menggunakan rumus KR-20 yang mana rumus tersebut banyak digunakan untuk mengukur konsistensi suatu keadaan yang mempunyai pengaruh pada uji sebelumnya dengan hasil yang relatif sama

KR-20

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

## KESUKARAN SOAL :

Untuk mengukur kesukaran soal peneliti menggunakan teknik yang meninjau dari kesukaran butir tes dan kesukaran alat tes dengan menggunakan rumus sebagai berikut: Tingkat kesukaran butir tes (IK) Tingkat kesukaran perangkat tes (IKP)

Kesukaran Butir tes

$$IK = \frac{nB}{n}$$

Kesukaran perangkat tes

$$IKP = \frac{\sum IK}{N}$$

# Data Nilai Peserta Didik

Jawaban Benar	Nilai	Banyak Siswa
7	28	1
9	36	1
10	40	1
14	56	1
16	64	2
17	68	1
18	72	2
19	76	1
20	80	2
21	84	3
22	88	2
23	92	2
24	96	1
<b>Total</b>		<b>20</b>

Berdasarkan tabel diatas menjelaskan nilai minimum atau paling rendah diperoleh oleh 1 siswa dengan nilai 28, sementara nilai maksimum atau tertinggi diperoleh 1 orang siswa dengan nilai 96. Nilai rata-rata dari keseluruhan nilai yang diperoleh siswa dalam Pelajaran Bahasa Arab Sumatif sebesar 44. Median atau nilai Tengah dari hasil ujian akhir semester adalah 74. Modus atau nilai yang sering muncul diperoleh oleh 3 siswa dengan nilai 84, sementara jumlah siswa yang mendapatkan nilai lebih besar rata-rata terdapat 17 siswa

# Data Hasil Uji Validitas

Butir Soal	$r_{hitung}$		$r_{tabel}$	Keterangan	Butir Soal	$r_{hitung}$		$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,286	<	0,3783	Tidak Valid	14	0,679	>	0,3783	Valid
2	0,242	<	0,3783	Tidak Valid	15	0,440	>	0,3783	Valid
3	0,138	<	0,3783	Tidak Valid	16	0,817	>	0,3783	Valid
4	0,747	>	0,3783	Valid	17	0,618	>	0,3783	Valid
5	0,542	>	0,3783	Valid	18	0,030	<	0,3783	Tidak Valid
6	0,329	<	0,3783	Tidak Valid	19	0,267	<	0,3783	Tidak Valid
7	0,498	>	0,3783	Valid	20	0,520	>	0,3783	Valid
8	0,521	>	0,3783	Valid	21	0,694	>	0,3783	Valid
9	0,545	>	0,3783	Valid	22	0	<	0,3783	Tidak Valid
10	0,371	<	0,3783	Tidak Valid	23	0,687	>	0,3783	Valid
11	0,377	<	0,3783	Tidak Valid	24	0,537	>	0,3783	Valid
12	0,608	<	0,3783	Tidak Valid	25	0,251	<	0,3783	Tidak Valid
13	0,398	>	0,3783	Valid					

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan perhitungan Software SPSS 22 menghasilkan 14 Butir soal atau 56% dinyatakan valid, sedangkan 11 butir soal atau 44% dinyatakan tidak valid. Berikut butir soal yang dinyatakan valid dan tidak valid dalam software SPSS 22 meliputi soal valid pada butir soal 4,5,7,8,9,13,14,15,16,17,20,21,23 dan 24, sementara soal tidak valid pada butir soal 1,2,3,6,10,11,12,18,19,22 dan 25

# Data Hasil Uji Validitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.861	14

Pada uji reliabilitas ini nilai  $t_{\text{tabel}}$  dengan 20 sampel sebesar 0,444, pada tabel diatas *N of Items* menunjukkan nilai 14 yang artinya data yang dimasukkan sebanyak 14 yang merupakan soal valid meliputi butir soal 4,5,7,8,9,13,14,15,16,17,20,21,23 dan 24. Sementara nilai  $t_{\text{hitung}}$  terletak pada tabel *Cronbach's Alpha* dengan nilai sebesar 0,861, sehingga dapat disimpulkan  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  ( $0,861 > 0,444$ ) maka data dinyatakan reliabel atau dapat dipercaya dan konsisten.

# Hasil Uji Kesukaran

Butir Soal	Indeks	Tingkat Kesukaran	Butir Soal	Indeks	Tingkat Kesukaran
1	0,90	Sangat Mudah	14	0,60	Sedang
2	0,85	Mudah	15	0,95	Sangat Mudah
3	0,80	Mudah	16	0,70	Sedang
4	0,80	Mudah	17	0,75	Mudah
5	0,55	Sedang	18	0,65	Sedang
6	0,55	Sedang	19	0,45	Sedang
7	0,50	Sedang	20	0,75	Mudah
8	0,55	Sedang	21	0,80	Mudah
9	0,75	Mudah	22	1,00	Sangat Mudah
10	0,50	Sedang	23	0,85	Mudah
11	0,70	Sedang	24	0,95	Sangat Mudah
12	0,65	Sedang	25	0,75	Mudah
13	0,75	Mudah			

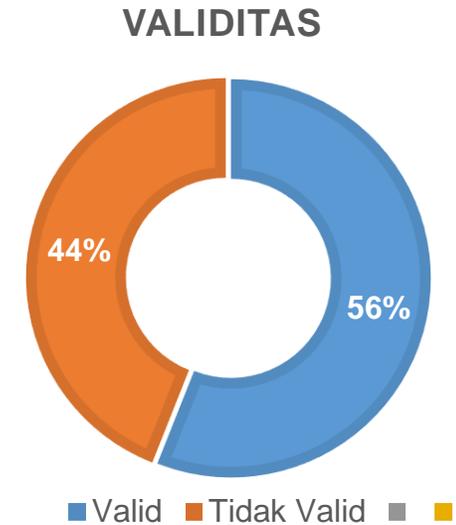
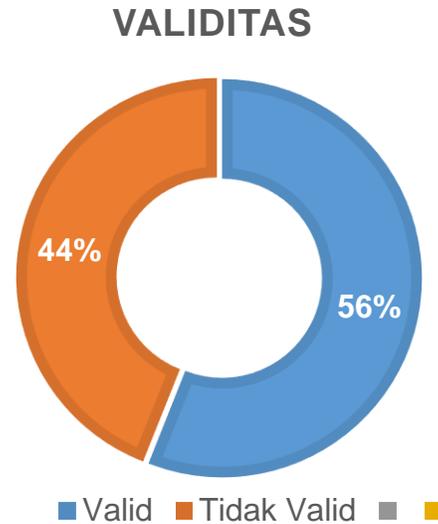
Butir soal yang dalam kategori sedang terdapat pada nomor 5,6,7,8,10,11,12,14,16,18 dan 19.

Butir soal yang dalam kategori mudah terdapat pada nomor 2,3,4,9,13,17,20,21,23 dan 25.

Butir soal yang dalam kategori sangat mudah terdapat pada nomor 1,15,22 dan 24.

# Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan yaitu terdapat 14 (56%) butir soal yang valid dan 11 (44%) butir soal yang tidak valid. Pada pengujian reliabilitas termasuk kedalam golongan baik dilihat dari hasil perhitungan menggunakan SPSS. terdapat 11 butir soal (44%) dalam tingkat kesukaran sedang, 10 butir soal (40%) dalam tingkat kesukaran mudah dan terdapat 4 butir soal (16%) dalam tingkat kesukaran sangat mudah dan hasil penelitian tingkat kesukaran sudah termasuk kedalam golongan baik dalam penyesuaian kesukaran soal dengan kemampuan siswa.



# Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan yaitu terdapat 14 (56%) butir soal yang valid dan 11 (44%) butir soal yang tidak valid. Pada pengujian reliabilitas termasuk kedalam golongan baik dilihat dari hasil perhitungan menggunakan SPSS. terdapat 11 butir soal (44%) dalam tingkat kesukaran sedang, 10 butir soal (40%) dalam tingkat kesukaran mudah dan terdapat 4 butir soal (16%) dalam tingkat kesukaran sangat mudah dan hasil penelitian tingkat kesukaran sudah termasuk kedalam golongan baik dalam penyesuaian kesukaran soal dengan kemampuan siswa.

# Referensi

1. Minsih, M. & D, A. G. PERAN GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS. *Profesi Pendidik. Dasar* **5**, 20–27 (2018).
2. Siregar, E. & Widyaningrum, R. *Belajar Dan Pembelajaran*. vol. 09 (Penerbit Ghalia Indonesia, 2015).
3. د. فرج المبروك. *التقويم و القياس التربوي الحديث*. (The Anglo Egyptian Bookshop, 2023).
4. Adi, G. Penilaian Sumatif: Pengertian, Fungsi, Tujuan, Bentuk dan Contohnya - Esai Edukasi. <https://www.esaiedukasi.com/2023/06/pengertian-fungsi-contoh-dan-bentuk-penilaian-sumatif.html> (2023).
5. Dr. Sumardi, M. H. *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*. (CV Budi Utama, 2020).
6. Dahlillah, D. A. *التعلم ونظرياته*. (Dar Al Kotob Al Alamiyah, 2015).
7. SAWALUDDIN. Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *J. Pendidik. Agama Islam Al-Thariqah* **3**, 39–52 (2018).
8. Fatayah Fatayah, Ika Farida Yuliana, L. M. Validity and Reliability Analysis in Supporting Mastery Learning STEM Model. *Jurna Buana Pendidik*. **18**, 60 (2022).
9. Al Fathiyah, S. F. ANALISIS BUTIR SOAL PELAJARAN BAHASA ARAB DI MA ROUDLOTUL ULUM PAGAK MALANG. *J. Pendidik. Ilm.* **4**, 76–100 (2019).
10. Fikriyah, N. Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020. *Maharaat J. Pendidik. Bhs. Arab* **3**, 128–140 (2021).
11. Putu Ngurah Rusmawan. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 2 Tegalsiwalan. *Linguist. J. Ilm. Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya* **2**, 39–46 (2018).
12. Ahmad, M. ANALISIS KESESUAIAN MATERI BUKU TEKS UTAMA BAHASA INDONESIA SMA/SMK KELAS X DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) KURIKULUM MERDEKA. *Repository Universitas Jambi* (Universitas Jambi, 2024).
13. Febrinawati Yusup. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarb. J. Ilm. Kependidikan* **7**, 17–23 (2018).
14. Zaenal, A. *Evaluasi pembelajaran. Remaja Rosdakarya* vol. 2 (Direktorat Jendral Pendidikan Kementrian Agama 2012, 2016).
15. Musfiqon, M. *Metode Penelitian Pendidikan*. (2012).
16. I Wayan Eka Mahendra. Analisis Butir Soal. *J. Chem. Inf. Model.* **53**, 1689–1699 (2019).
17. Sujiono, A. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Rajawali press, 2016).
18. Widiyanto. SPSS For Windows Untuk Analisis Data Statistik... - Google Scholar. [https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=0,5&cluster=54530954216254599](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0,5&cluster=54530954216254599).
19. PURNOMO, R. A. ANALISIS STATISTIK EKONOMI DAN BISNIS DENGAN SPSS ( UNTUK MAHASISWA, DOSEN DAN PRAKTISI ). *Cv. Wade Gr.* 1–177 (2016).
20. Pengaruh, A. *et al.* Analisis Pengaruh Mata Kuliah Statistik Untuk Penelitian Tugas Akhir Mahasiswa. *J. Educ.* **6**, 14790–14796 (2024).

