

The Effectiveness of Using The Lumio Web to Improve Mastery of Arabic Vocabulary at SMP Muhammadiyah 8 Batu [Efektivitas Penggunaan Web Lumio Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Batu]

Itsnaini Laras Fauziyyah¹⁾, Khizanatul Hikmah²⁾

¹⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: khizanatul.hikmah@umsida.ac.id

Abstract. *The use of media is something that supports the success of the learning process, including learning Arabic. The use of appropriate media can create effective and enjoyable learning. At SMP Muhammadiyah 8 Batu, students find Arabic difficult to understand, this is because learning is only done once a week and only lasts 30 minutes and the teacher only focuses on books and lecturing methods. Researchers see that media is needed that can solve these problems, one of them is Lumio Web-based learning media. This research aims to determine whether there is an improvement or not regarding students' understanding of vocabulary with the use of Lumio web media before and after being used in the classroom for Arabic language learning. This research was conducted using a quantitative approach with a nonequivalent control group design. Data analysis used a paired two sample t test. The results show that the posttest average score is greater than the pretest average score, this means that there is an increase in students' understanding of vocabulary after using Lumio web media. The research results show that the significance obtained by the experimental class is 0.000 which is smaller than 0.05 compared to the control class of 0.088. this, H_0 is rejected and H_a is accepted. So, it can be concluded that the use of Lumio web media can improve the understanding of vocabulary of SMP Muhammadiyah 8 Batu students.*

Keywords – Web Lumio; Vocabulary; Arabic Language

Abstrak. *Penggunaan media merupakan hal yang mendukung suksesnya pembelajaran termasuk didalamnya pembelajaran bahasa arab, penggunaan media yang tepat dapat menciptakan pembelajaran yang efektif. Tantangan dalam mempelajari bahasa arab diantaranya terjadi oleh siswa SMP Muhammadiyah 8 Batu yang mereka rasa bahasa arab sulit dimengerti, dikarenakan pembelajaran hanya dilakukan sekali dalam seminggu yang berlangsung 30 menit dan guru hanya terfokus pada buku dan metode ceramah. Peneliti melihat bahwa dibutuhkan media yang dapat menyelesaikan masalah tersebut, salah satunya adalah dengan media pembelajaran berbasis Web Lumio. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah ada peningkatan atau tidak terkait penguasaan kosakata siswa dengan penggunaan web Lumio sebelum dan sesudah digunakan di kelas pada pembelajaran bahasa arab. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis nonequivalent control grup design. Analisis data menggunakan uji t dua sample berpasangan. Hasil menunjukkan nilai rata posttest lebih besar dari nilai rata pretest, hal ini berarti terdapat peningkatan pemahaman kosakata siswa setelah menggunakan media web Lumio, hasil penelitian menunjukkan bahwa signifikansi yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 0.000 yang mana lebih kecil dari 0.05 dibandingkan dengan kelas control 0,088, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media web Lumio efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa SMP Muhammadiyah 8 Batu.*

Kata Kunci – Web Lumio; Kosakata; Bahasa Arab

I. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan jembatan komunikasi sesama manusia untuk mengungkapkan apa yang perlu dikatakan[1]. Karena bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat efektif. Dalam pembelajaran bahasa mencakup empat keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis [2]. Keempat keterampilan ini sangat penting, untuk memastikan siswa dapat memahami setiap pelajaran secara menyeluruh. Selain itu, keterampilan berbahasa merupakan salah satu aspek penting yang perlu dikembangkan pada peserta didik, terutama untuk menunjang kesuksesan kegiatan pembelajaran[3]. Berbicara tentang bahasa, bahasa arab merupakan bahasa asing dan masih

banyak digunakan di sekolah-sekolah, baik di pesantren, sekolah dasar maupun universitas [4]. Dalam bahasa arab pun mempunyai empat keterampilan yaitu keterampilan mendengar (maharah istima'), keterampilan berbicara (maharah kalam), keterampilan menulis (maharah kitabah), keterampilan membaca (maharah qira'ah)[5]. Mengembangkan kemahiran berbahasa arab membutuhkan waktu dan usaha[6]. Seperti yang dikatakan Muljanto Sumardi tujuan belajar bahasa asing adalah untuk berkomunikasi secara efektif, baik menggunakan lisan dan tulisan dalam mempelajari bahasa tersebut[1]. Selain adanya keterampilan bahasa, bahasa arab juga memiliki tiga unsur yaitu fonologi (aswat), kosakata(mufradat), dan susunan kata (tarokib)[7].

Kosakata merupakan unsur bahasa yang harus dimiliki semua orang [8] untuk memahami pembicaraan orang lain, teks yang dibaca dan untuk mengatakan sesuatu tentu sangat sulit jika tidak mengetahui kosakata[9]. Seperti yang dikatakan Tarigan pada salah satu artikel yang peneliti baca yaitu kualitas keterampilan berbahasa seseorang bergantung pada kualitas dan kuantitas kosakata yang dimiliki [10]. Dalam belajar bahasa asing memerlukan kosakata yang baik dan bagus, karena kosakata adalah kata kunci mempelajari bahasa asing [11]. Seperti yang telah ditulis peneliti di atas bahwa ada empat keterampilan berbahasa yang sangat penting sebagai alat komunikasi yang harus dikuasai seseorang [12]. Karena minimnya kosakata mempengaruhi pembelajaran bahasa arab dan akan sulit berbicara atau menulis bahasa arab. Setiap Bahasa pasti memiliki kosakata begitu pula dengan bahasa arab yang membutuhkan kosakata yang banyak [13].

Banyak hal yang menjadi alasan tidak menggunakan media dalam pembelajaran bahasa arab. salah satu diantaranya yaitu membutuhkan biaya yang banyak [14]. Hal ini guru tidak mau mengambil resiko dan menjadikan siswa mengalami kebosanan [13]. Padahal kesuksesan pembelajaran memerlukan adanya lima unsur pembelajaran yaitu pendekatan metode, strategi, teknik, modal serta media pembelajaran sebagai pendukung dalam kegiatan belajar mengajar agar pembelajaran berjalan dengan efisien [15]. Media merupakan salah satu pendukung keberhasilan dalam suatu pembelajaran dan memiliki pengertian yaitu sebagai sarana yang menunjang guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan agar dapat menyampaikan materi kepada siswa secara menyeluruh [16]. Berkaitan dengan media, tentu siswa akan senang dan nyaman ketika pembelajaran karena dengan adanya media, guru dapat memodifikasi pembelajaran di kelas [17]. Pengertian lain menjelaskan bahwa media pembelajaran digunakan untuk menyampaikan materi berupa foto, tulisan, video, gambar dan lain sebagainya [18][19]. Akan tetapi, pembelajaran bahasa Arab terutama pada kosakata masih banyak menggunakan metode klasik dengan cara hanya menghafal, salah satunya pada pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Batu.

SMP Muhammadiyah 8 Batu adalah sekolah menengah yang berada di tengah-tengah kota Batu dan di bawah naungan organisasi Muhammadiyah. Selain itu, sekolah ini di kenal memiliki teknologi yang maju diantaranya mewujudkan inovasi Pendidikan dengan meluncurkan aplikasi terbaru, yang bernama M8-EduConnect dimana aplikasi ini memiliki banyak fitur canggih dan dapat diakses oleh guru, siswa ataupun orang tua. Keunggulan pada aplikasi ini, untuk meningkatkan manajemen sekolah dan fitur yang canggih. Di aplikasi ini memungkinkan sekolah untuk melacak kehadiran siswa, informasi akademis serta mengelola tugas dan ujian secara efektif. Orang tua dapat mengakses aplikasi ini, untuk mengontrol perkembangan akademis anak-anak hingga informasi tugas dan ujian, hal ini karena membangun kerjasama yang erat antara sekolah dan orangtua. Dari hasil wawancara dan observasi awal yang dilakukan peneliti dengan guru pengampu bahasa Arab, di temukan siswa yang kurang antusias dan kurang semangat dalam pembelajaran [13]. Siswa merasa bahasa Arab sulit di mengerti dan hanya dilakukan sekali dalam satu minggu, serta setiap pertemuan mempunyai waktu hanya 30 menit. Guru pengampu merasa kurang puas ketika pembelajaran dan beliau sendiri yang mengajar bahasa Arab dari kelas 7 sampai kelas 9, selain itu, waktu pembelajaran di hari senin sampai hari rabu. Lebih lanjut, ternyata media pembelajaran seperti flash card sudah pernah dilakukan di sekolah tersebut. Namun, belum menunjukkan perubahan yang signifikan perkembangan kosakata dan hanya terfokus pada buku dan metode ceramah, sehingga para siswa kurang memahami pembelajaran, terutama dalam penguasaan kosakata bahasa Arab didalam pelajaran [5]. Dengan adanya permasalahan di atas, peneliti berupaya memberikan inovasi baru untuk pembelajaran di kelas. Upaya pembelajaran tersebut berupa media pembelajaran berbasis web *Lumio* dengan tujuan meningkatkan penguasaan kosa kata dalam pembelajaran Bahasa Arab dan meningkatkan kemauan siswa untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab khususnya di SMP Muhammadiyah 8 Batu. Dengan pengembangan internet melalui web *Lumio* ini siswa dapat bermain sambil belajar karena pada web *Lumio* ini guru dapat memberi game sesuai materi yang akan diberi.

Lumio merupakan alat pembelajaran digital yang dirancang untuk membantu guru dalam membuat dan berbagi kuis interaktif dengan murid mereka, melalui kelas ataupun jarak jauh. *Lumio* juga membantu guru untuk mengimpor yang sudah mereka gunakan dan menggunakan sumber daya yang ada termasuk file pdf, google slide, power point dan notebook untuk membuat suatu pelajaran yang menarik. *Lumio* juga memiliki fitur yang menarik yaitu a. Aktivitas berbasis permainan: guru dapat membuat aktivitas berbasis permainan dalam waktu kurang dari 5 menit untuk Latihan individu dan penilaian bebas tim sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik. b. membuat anotasi dengan tinta secara *real time* : siswa dan guru dapat menggoreskan tinta secara langsung kedalam pelajaran untuk menambahkan umpan balik, baik secara langsung atau dari jarak jauh, untuk memandu siswa secara visual melalui konsep-konsep utama. c. Kolaborasi siswa : selain itu *Lumio* memiliki fitur lain untuk membuat siswa

tetap terlibat dan termotivasi dengan berbagai cara untuk mengubah konten menjadi permainan, aktivitas kolaboratif, handout yang menarik dan banyak lagi. Web ini juga menyediakan berbagai template dan design yang menarik, sehingga guru bisa membuat kuis dengan menarik dan menyenangkan untuk muridnya. Selain itu, web juga dapat menganalisis kemajuan murid dalam menjawab pertanyaan, sehingga guru dapat memberikan umpan yang tepat dan memahami area-area yang perlu di diperbaiki dalam pembelajaran.[20] Web Lumio ini dapat di akses melalui browser, sehingga guru dan murid dapat menggunakannya dengan mudah tanpa mendownload aplikasi. Web ini memberikan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan, serta membantu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman murid ketika pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, bahwasanya terdapat beberapa penelitian terdahulu yang memiliki korelasi dengan pembahasan peneliti di antaranya: Penelitian oleh mumtaza dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan permainan untuk penguasaan kosakata sangat berpengaruh pada peserta didik dan mudah diikuti oleh siswa. Penerapan permainan wassimni dalam penguasaan kosakata untuk menamai gambar dengan benar sesuai materi yang sudah dipelajari. Selain itu, penelitian Pengaruh permainan Wassimni untuk penguasaan kosakata terhadap siswa agar memperluas kosakata bahasa Arab. Adapun hasil regresi linier sederhana yaitu nilai signifikansi 0,193 yang berarti lebih besar 0,05 yang berarti H_0 ditolak $0,193 > 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa kosakata bahasa Arab Mts, Nurrusaleh Bangkalan meningkat setelah menggunakan permainan wassimni untuk pemerolehan kata[1]. Penelitian selanjutnya yang dilakukan Fina Nur Fadhila dengan hasil penelitian bahwa web online membantu pembelajaran di kelas. Tujuan web ini untuk meningkatkan motivasi siswa dan meningkatkan penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti mengatakan bahwa web educandy ini layak untuk penguasaan kosakata pada pembelajaran bahasa Arab. karena dengan adanya web online ini peserta didik dapat memahami materi yang sudah dijelaskan oleh guru. Peneliti menyimpulkan bahwa web ini mendapat respon yang baik dengan data angket terhadap 40 siswa dengan presentase sebanyak 92,5% menunjukkan minat dan motivasi belajar bahasa Arab siswa meningkat, dan sebanyak 85% menunjukkan penguasaan kosakata bahasa Arab meningkat[21]. Penelitian serupa dilakukan oleh Zulfahmi Lubis dengan hasil penelitian bahwa web educandy memberi motivasi bagi siswa. Karena tujuan web ini menumbuhkan dan mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab serta meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Hasil validasi media ahli mendapatkan nilai presentase 85% dengan kategori sangat layak, penggunaan media juga mendapat reaksi yang positif dari 29 siswa kelas VII SMP Cerdas Tembung dengan presentase 90% yang menunjukkan peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, serta dengan presentase 86% menunjukkan minat dalam penguasaan kosakata siswa. Maka disimpulkan bahwa web educandy layak dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab[22].

Perbedaan antara peneliti sebelumnya dengan peneliti sekarang ialah web yang akan dipakai peneliti belum digunakan untuk penelitian lain. Web yang serupa berhasil membuktikan bahwa web online dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Selain itu, web yang akan peneliti gunakan dapat mengakses gambar secara online, baik dari google, youtube ataupun folder-folder lain yang ingin di masukkan pada web Lumio. Dengan beberapa permasalahan diatas peneliti tertarik untuk memberikan inovasi baru dengan mengambil judul “Efektivitas Penggunaan Web Lumio Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Batu” yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan web Lumio dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab.

II. METODE

Design penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasi eksperimen* memakai pendekatan kuantitatif. Jenis design yang digunakan *nonequivalent control group design*, yang mana terdapat dua kelompok (kelas) kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random[23]. Design pertama, memberi soal pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Design kedua, perlakuan untuk dua kelompok dengan cara berbeda, kelompok eksperimen menggunakan treatment dan kelompok kontrol tidak menggunakan treatment. Yang ketiga, memberikan posttest guna mengetahui keadaan selanjutnya[24]. Populasi penelitian ini adalah siswa SMP Muhammadiyah 8 Batu dan mengambil sampel kelas VII dengan jumlah 40 siswa. Paradigma Penelitian eksperimen model quasi eksperimen dapat dilihat pada gambar dibawah ini :

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3	-	O_4

Keterangan :

O_1 : Pengukuran kemampuan awal kelompok eksperimen

O_2 : Pengukuran kemampuan akhir kelompok eksperimen

X : Pemberian pelakuan (Menggunakan web Lumio)

O_3 : Pengukuran kemampuan awal kelompok kontrol

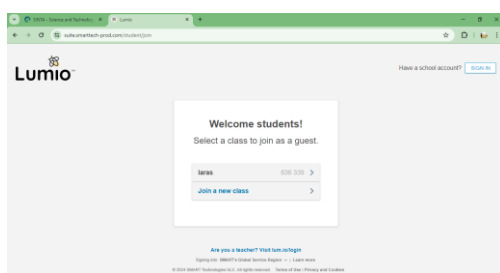
O_4 : Pengukuran kemampuan akhir kelompok kontrol

Teknis pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti ialah observasi tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Batu, wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab dan pemberian test. Penelitian ini menggunakan tiga teknis analisis data yaitu *Uji Normalitas*, *Uji Homogenitas* dan *Uji Hipotesis*. Dengan menggunakan perangkat IBM SPSS. a.) Uji Normalitas, Peneliti ingin menggunakan Uji Normalitas Kolmogrov-smirnov untuk mengetahui data distribusi normal atau tidak. Taraf signifikansi untuk menerima atau menolak keputusan normal atau tidaknya suatu distribusi data adalah jika nilai signifikansi $<0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Dan jika nilai signifikansi $>0,05$ maka data berdistribusi normal. b.) Uji homogenitas, untuk mengetahui kelas control dan kelas eksperimen memiliki varian yang sejenis atau tidak. Pengujian homogenitas menggunakan rumus *analyze-compare mean-oneway anova*. Kriteria nilai signifikannya adalah jika nilai signifikansi $>0,05$ maka distribusi data homogen, akan tetapi jika nilai signifikansi $<0,05$ maka distribusi data tidak homogen [25]. c.) Uji Hipotesis yang peneliti gunakan ialah Paired sampel T-tes yang merupakan salah satu metode hipotesis dimana data yang digunakan berpasangan. Teknik uji paired sample T-test digunakan untuk mengetahui keefektifan web Lumio untuk meningkatkan penguasaan kosakata di SMP Muhammadiyah 8 Batu. dengan intreperasi sebagai berikut : H_0 ditolak apabila nilai signifikansi (sig) $\alpha \leq 0,05$ yang berarti efektif pada penggunaan web Lumio untuk penguasaan kosakata di SMP Muhammadiyah 8 Batu. dan H_0 diterima apabila nilai signifikan (sig) $\alpha \geq 0,05$ yang berarti web Lumio tidak efektif untuk penguasaan kosakata di SMP Muhammadiyah 8 Batu [26].

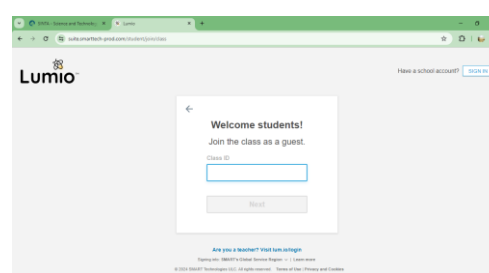
III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengembangan media web Lumio ini merupakan proses pembelajaran menggunakan media untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab yang dilakukan di kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Batu dengan jumlah 40 siswa yang terbagi menjadi dua kelas yaitu 20 siswa kelas control (7D) dan 20 siswa kelas eksperimen (7E). Pada pertemuan pertama, peneliti memberikan informasi terkait rancangan pembelajaran yang akan berlangsung selama satu bulan. Kemudian peneliti memberikan soal pretest di masing-masing kelas sesuai jadwal yang diberikan oleh guru pengampu. Setelah pengerjaan *pretest*, peneliti memulai pembelajaran bahasa Arab dengan materi "الْيَبِيْتُ". kemudian memberikan kosakata yang ditulis di papan tulis untuk kelas control dan kelas eksperimen.

Pertemuan Kedua, peneliti memulai pembelajaran materi kosakata "الْيَبِيْتُ" memberikan kosakata secara lisan lalu diikuti siswa dan ditulis di papan tulis pada pembelajaran kelas control (7D). Pada kelas eksperimen (7E) peneliti memberikan pembelajaran kosakata bahasa Arab di lab komputer. Setiap siswa menggunakan satu komputer kemudian membuka web Lumio dapat diakses pada web [hellosmart.com](https://www.hellosmart.com)



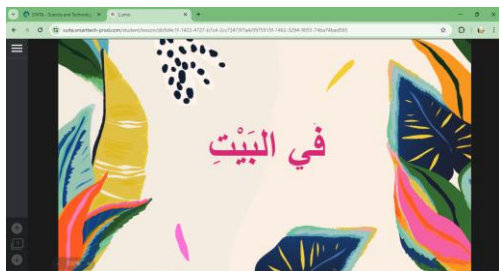
Gambar 1. Penelusuran web Lumio



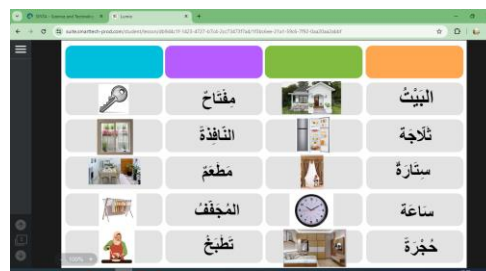
Gambar 2. Tampilan awal web Lumio

Layar komputer setiap siswa akan terlihat seperti gambar diatas pada gambar 1 lalu klik 'join a guest', kemudian akan muncul seperti yang ditunjukkan gambar 2 dan siswa harus memasukkan kode yang diberikan oleh peneliti. Tampilan komputer kemudian akan berubah seperti yang ditunjukkan pada gambar 3 atau slide pertama. Slide kedua dan ketiga pada gambar 4 menampilkan gambar materi dan maknanya. Pada slide 2 dan 3 atau gambar 4 peneliti membaca kosakata satu persatu dan siswa mengikuti serta menghafal kosakata yang sudah dipelajari. Selain itu, monitor hanya dari peneliti, sehingga siswa tidak dapat berpindah slide. Setelah siswa diberikan kosakata, peneliti

memberi mereka waktu beberapa menit untuk menghafal sendiri. Setelah masa hafalan selesai, peneliti secara acak menugaskan beberapa siswa untuk mengulangi kosakata yang sudah dipelajari.



Gambar 3. Tampilan slide pertama



Gambar 4. Tampilan slide kedua

Pertemuan Ketiga, pada pertemuan ini peneliti melanjutkan pertemuan sebelumnya yaitu pembelajaran materi kosakata " البيت " dengan metode ceramah untuk kelas control dan menggunakan web Lumio untuk kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen peneliti mengulang materi yang sudah diberi kemudian siswa mengakses web kembali untuk melanjutkan pembelajaran dan menyelesaikan beberapa permainan yang sudah disiapkan oleh peneliti. Contoh permainan yang diberi peneliti seperti gambar 5 dan 6. Hal ini agar siswa merasa senang dan tidak bosan mengikuti pembelajaran bahasa Arab.



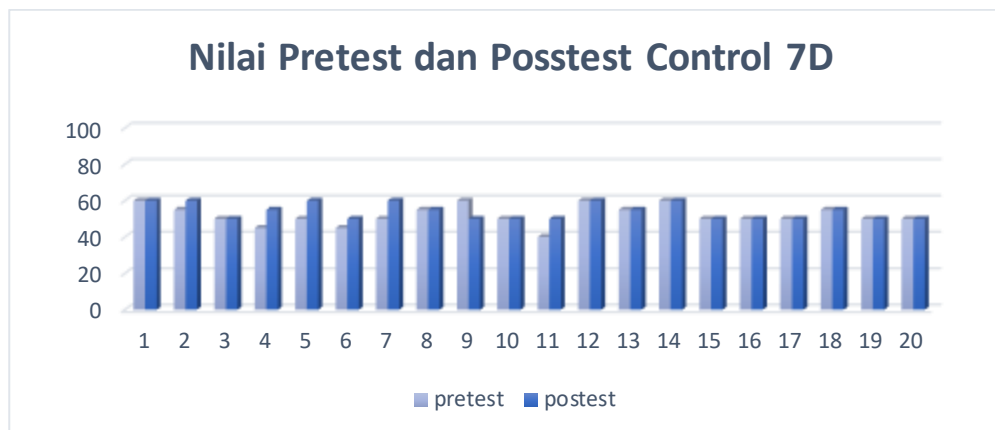
Gambar 5. Permainan



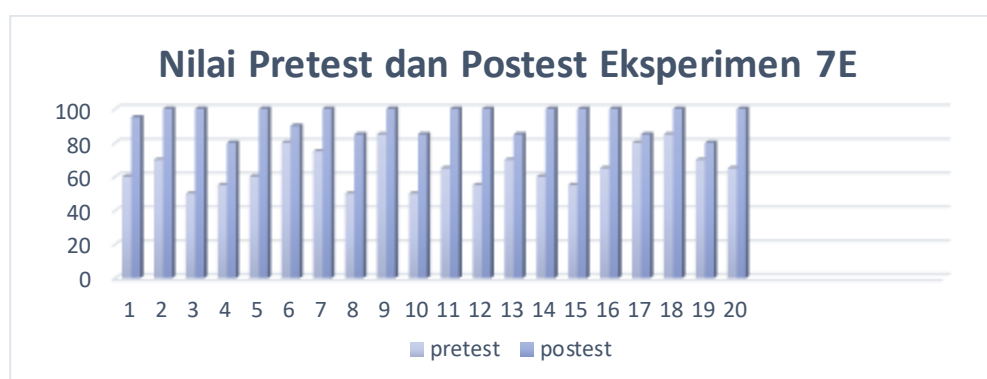
Gambar 6. Permainan

Pertemuan Keempat, yakni pertemuan terakhir peneliti memberikan soal *posttest* kepada masing-masing siswa untuk mengukur kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab yang sudah dipelajari di masing-masing kelas dengan jumlah 20 siswa setiap kelas. Pengerjaan *posttest* di kelas untuk kelas control (7D) dan di lab komputer untuk kelas eksperimen (7E).

Gambar dan penjelasan diatas merupakan desain asli web Lumio yang digunakan peneliti dalam pembelajaran kosakata di dalam kelas eksperimen SMP Muhammadiyah 8 Batu. Meskipun web Lumio dapat menawarkan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami siswa, namun hasil observasi menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di lingkungan sekolah media ini masih jarang digunakan untuk menyampaikan pelajaran. Selain itu, agar siswa dapat memahami materi dan dapat mengartikulasikan pemahaman mereka, web Lumio menuntut mereka agar dapat menganalisis secara kritis gambar dan informasi yang ada pada web Lumio tersebut.



Gambar 2. Nilai *Pretest* dan *Posttest* 7D



Gambar 2. Nilai *Pretest* dan *Posttest* 7E

Yang digambarkan dalam grafik di atas adalah hasil penelitian terdiri dari nilai pretest dan posttest kelas 7D dengan jumlah 20 siswa dan kelas 7E dengan jumlah 20 siswa. Peneliti kemudian menganalisis data tersebut. Penjelasan lebih lanjut tentang hal ini diberikan di bawah ini.

A. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

Peneliti melakukan uji normalitas kolmogorov-smirnov dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistic 2*. Data yang digunakan adalah data hasil belajar siswa atau hasil post test siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, dikarenakan peneliti ingin melihat hasil belajar berdistribusi normal atau tidak. Tarif signifikan untuk menerima atau menolak keputusan normal atau tidaknya suatu distribusi data adalah jika nilai signifikansi $>0,05$ maka data berdistribusi normal. Dan jika nilai signifikansi $<0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.34076241
Most Extreme Differences	Absolute	.185

	Positive	.185
	Negative	-.185
Test Statistic		.185
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.071
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.069
	99% Confidence Interval	
	Lower Bound	.063
	Upper Bound	.076

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Tabel 1. Uji Normalitas Kolmogorof-Smirnov

Berdasarkan uji normalitas yang bisa dilihat pada tabel diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi 0,076. Hal tersebut menunjukkan bahwa $0,076 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

B. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas dan distribusi normal, langkah selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah hubungan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki varian yang sejenis atau tidak. Kriteria nilai signifikansinya adalah jika nilai signifikansi $>0,05$ maka distribusi data homogen. Dan jika nilai signifikansi $<0,05$ maka distribusi data tidak homogen.

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POST TEST	Based on Mean	13.413	1	38	.001
	Based on Median	.917	1	38	.344
	Based on Median and with adjusted df	.917	1	22.401	.348
	Based on trimmed mean	10.356	1	38	.003

Tabel 3. Paired Sampel Statistik

Berdasarkan uji homogenitas yang bisa dilihat pada tabel diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi 0,001. Hal tersebut menunjukkan bahwa $0,001 < 0,05$ yang berarti distribusi data tidak homogen atau hubungan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak memiliki varian yang sejenis.

C. Uji Hipotesis Paired Sample T-Test

Setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas langkah selanjutnya dalam analisis data adalah melakukan uji t yaitu sampel berpasangan. Untuk membandingkan dua mean berpasangan (sample mean) dengan menggunakan teknik statistik, diperlukan penggunaan uji-t. Skor rata-rata ditentukan menggunakan uji sample t-test yang dilakukan sebelum (pretest) dan sesudah treatment (posttest).

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETES EKS	65.2500	20	11.41041	2.55144
	POSTTEST EKS	94.2500	20	7.82624	1.75000
Pair 2	PRETEST KON	52.0000	20	5.47723	1.22474
	POSTTEST KON	54.0000	20	4.47214	1.00000

Tabel 5. Paired Sampel Statistic

Output pertama menjelaskan data statistik sampel berpasangan, yaitu pair 1 sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) diberi perlakuan dan pair 2 menunjukkan hasil data sebelum (pretest) dan setelah (posttest) dengan tidak diberi perlakuan. Pair 1 rata-rata nilai data yang diperoleh sebelum perlakuan (pretest) adalah 65.2500 dengan 20 data yang digunakan. Ini memiliki standart deviasi 11.41041 dan memiliki standart error mean 2.55144. Setelah diberikan perlakuan (posttest) yaitu web Lumio, yaitu data yang diperoleh menunjukkan rata-rata 94.2500 dengan 20 data yang digunakan. Standart deviasinya adalah 7.82624 dan memiliki standart error mean 1.75000. Dengan demikian, rata-rata nilai siswa meningkat

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETES EKS & POSTTEST EKS	20	.091	.704
Pair 2	PRETEST KON & POSTTEST KON	20	.516	.020

Tabel 5. Paired Sampel Correlations

Output kedua menjelaskan tentang ada atau tidak ada hubungan pada dua sampel yang berpasangan. Berdasarkan tabel diatas korelasi pada pair 1 menunjukkan angka korelasi 0.091 dengan nilai signifikansi 0.704 > 0,05 maka tidak ada hubungan antara data sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah perlakuan (posttest). Pair 2 menunjukkan nilai korelasi 0,516 dengan nilai signifikansi 0.020 > 0.05 maka data sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah perlakuan (post test) tidak memiliki hubungan. Nilai korelasi semakin kuat apabila mendekati angka 1 dan akan melemah jika nilai korelasi mendekati angka nol. Dari data diatas diketahui nilai korelasi pair 1 yaitu 0.091 (mendekati nol) dan pair 1 yaitu 0.516 (mendekati nol) sehingga mendapat kesimpulan bahwa hubungannya melemah.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETES EKS - POSTTEST EKS	-29.0000	13.23870	2.96026	-35.19590	-22.80410	-9.796	19	.000

Pair	PRETEST KON -	-	4.97361	1.11213	-4.32772	.32772	-1.798	19	.088
2	POSTTEST KON	2.0000							
		0							

Tabel 5. Paired Samples Test

Adapun penjabaran pada output ketiga sebagai berikut :

1. Berdasarkan output pair 1 diperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$ yang berarti hipotesis diterima atau penggunaan web Lumio pada peningkatan kosakata bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Batu diterima.
2. Berdasarkan output pair 2 diperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar $0.088 > 0.05$ yang berarti metode ceramah tidak efektif untuk peningkatan kosakata bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Batu.

Berdasarkan tabel paired sample test pada pair 1 dan pair 2 ditemukan perbedaan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen. pada pair 1 H_0 ditolak yang berarti web Lumio efektif untuk peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada SMP Muhammadiyah 8 Batu. Pair 2 H_0 diterima yang berarti metode ceramah tidak efektif untuk peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Batu.

IV. KESIMPULAN

Pada hasil penelitian ini peneliti melihat hasil pretes dan posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen yang dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan dalam kosakata bahasa Arab dengan melihat hasil sig.(2-tailed) 0.000 dibanding dengan metode ceramah sig.(2-tailed) dengan kata lain web Lumio efektif untuk meningkatkan pembelajaran kosakata bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 8 Batu.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karuniaNya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar tanpa halangan apapun. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasihnya kepada: 1) Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan dan kesabaran peneliti dalam menyelesaikan jurnal ini. 2) Kedua orang tua dan keluarga yang selama ini memberikan support penuh dan doa yang tidak henti hentinya. 3) Dosen yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan artikel jurnal ini. 4) Kepada pihak SMP Muhammadiyah 8 Batu yang telah bersedia memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut serta memberikan arahan dalam proses pengambilan data 5) Kepada sahabat dan rekan seperjuangan yang memberikan semangat, dukungan dan bantuan. Dengan ini peneliti berharap semoga jurnal ini dapat bermanfaat untuk pembaca dan menjadi masukan serta motivasi untuk lembaga pendidikan serta penelitian selanjutnya.

REFERENCES

- [1] F. A. Muid, F. Nurharini, and M. A. Salam, "Pengaruh Permainan Wassimni Terhadap Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs . Nurussaleh Bangkalan," vol. 01, no. 02, 2022.
- [2] F. Ulum, "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang," *PINISI J. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 187–195, 2021.
- [3] R. Hestiana and Z. Isnawati, "Istikhdamu Allughotu Al 'Arabiyah Fii Ta'lim Allughotu Al 'Arabiyah Liisurothii Mufradat," *Al-Tadris J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 7, no. 2, pp. 363–391, 2019, [Online]. Available: <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.363-391>
- [4] H. Q. Khansa, "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB HASNA QONITA KHANSA," *Pros. Konf. Nas. Bhs. Arab II*, 2016.
- [5] M. Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA J. Kependidikan Islam*, vol. 3, no. 2, p. 196, 2017, doi: 10.24014/potensia.v3i2.3929.

- [6] P. M. Abdullah, *Living in the world that is fit for habitation : CCI's ecumenical and religious relationships*. 2015.
- [7] I. Muthoharoh and M. Abidin, “اللسانن : Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatihah Bojonegoro,” vol. 13, no. 1, pp. 99–113, 2023, [Online]. Available: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>
- [8] I. Sulistyowati, “Istikhdaamu Wasaail Lii Tarqiyatu Al Mufradat Al 'Arabiyah Litholaaba As Shofi Al 'Aasyiir Biii-Lmadrasatii At-Tanwiyah Al Ma'arif Li-Ibanaat Fuunuuruguu,” p. 68, 2022.
- [9] K. VIII and M. Hsu, “EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA,” 1989.
- [10] R. Rikmasari and Y. Budianti, “Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Model Pembelajaran Circuit Learning Pada Siswa Kelas Iii Di Sdn Jatimulya 03 Bekasi,” *JISD J. Inov. Sekol. Dasar*, vol. 6, no. 2, pp. 135–141, 2019.
- [11] W. N. Putri, “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah,” *LISANIA J. Arab. Educ. Lit.*, vol. 1, no. 1, p. 1, 2017, doi: 10.18326/lisania.v1i1.1160.
- [12] I. Arkadiantika *et al.*, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 3, no. 1. 2019. [Online]. Available: http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-Arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI
- [13] F. S. Hayati, “Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flashcard) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Semnasbama*, vol. 5, pp. 462–469, 2021.
- [14] B. K. Vitasari, “Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Pelajaran 2020/2021,” p. 106, 2021.
- [15] G. Cristiyanda and I. Sylvia, “Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa di SMA N 16 Padang,” *J. Sikola J. Kaji. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 2, no. 3, 2021, doi: 10.24036/sikola.v2i3.110.
- [16] A. A. Sorongan and I. Fauji, “Development of Google Sites Application Based Interactive Learning Media the ADDIE Model in Learning Arabic,” pp. 1–10, 2023, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.21070/ups.2371>
- [17] E. Susanti, M. Ritonga, and B. Bambang, “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa,” *Arab. J. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 1, p. 179, 2020, doi: 10.29240/jba.v4i1.1406.
- [18] S. Mahmudah, “Media Pembelajaran Bahasa Arab,” *An Nabighoh J. Pendidik. dan Pembelajaran Bhs. Arab*, vol. 20, no. 01, p. 129, 2018, doi: 10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131.
- [19] Muhammad Abdullah 'Amarii, “Atsar Istikhdamu Al Fiidiyuu At-Thifaa 'Alii Fii Tanmiyati Maharaath Al Burmaj Fii Lughoti Python Lady Tholibah Soffa Ula Al Muthawashitoh Bii Mukhafadzatii Tarbiyah,” p. 93, 2022.
- [20] Muhammad Hadi, “Tatbiiq Wasail At-Ta'lim (Quizizz) Liita'lim Almufordat Laday At-Thulaab Fii Madrasati At-Tsanawiyah Alkhukumiyah As Shanawiyah Tulungagung,” 2022.
- [21] F. N. Fadhilah, “Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy,” *al-*

- Ittijah J. Keilmuan dan Kependidikan Bhs. Arab*, vol. 14, no. 1, pp. 51–62, 2023, doi: 10.32678/al-ittijah.v14i1.5609.
- [22] S. Smp, C. Murni, and Z. Yasmin, “Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal,” vol. 6, pp. 657–673, 2024, doi: 10.47476/reslaj.v6i1.4753.
- [23] Rukminingsih, G. Adnan, and M. A. Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, vol. 53, no. 9. 2020.
- [24] prof. Dr. Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, Kedua. bandung: Alfabeta cv, 2020. [Online]. Available: www.cvalfabet.com
- [25] U. Usmadi, “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas),” *Inov. Pendidik.*, vol. 7, no. 1, pp. 50–62, 2020, doi: 10.31869/ip.v7i1.2281.
- [26] U. Press, “Buku Ajar Statistik Pendidikan Buku Ajar Statistik Pendidikan Penulis : ISBN : Design Sampul dan Tata Letak : Redaksi;,” 2021.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.