

Penggunaan Kurikulum Azhari Dalam pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI

Oleh:

Eka Fitria Fidayani,

Farikh Marzuki Ammar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Desember, 2022

Pendahuluan

Kurikulum adalah dasar dalam suatu proses pendidikan.

Kurikulum Bahasa Arab di madrasah maupun pesantren perlu dikembangkan secara terpadu, dirancang dan diarahkan unuk membantu, membimbing, melatih dan mengajarkan kepada peserta didik agar dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas. Seiring perkembangan zaman, kurikulum Bahasa Arab berubah dari masa ke masa, mulai dari kurikulum 1984, kemudian diubah pada tahun 2004, berjalan tidak lama kemudian diubah menjadi kurikulum 2006 atau yang disebut dengan KTSP. Pada tahun 2013 kurikulum diubah lagi menjadi kurikulum K-13, dan saat ini mulai disosialisasikan di sekolah-sekolah adanya kurikulum merdeka

Di Indonesia mengalami beberapa perkembangan sistem pendidikan, salah satunya memperbolehkan kurikulum asing untuk diterapkan di Indonesia

Salah satu kurikulum asing yang diadaptasi di Indonesia adalah kurikulum Al-Azhar Kairo dan diterapkan di Pondok Pesantren eLKISI. Yayasan Cakrawala Insan Azhari ialah lembaga yang mengurus standarisasi kurikulum yang menggunakan kurikulum Al-Azhar.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana persiapan sekolah dalam menerapkan kurikulum Al-Azhar?
2. Bagaimana Implementasi kurikulum Al-Azhar dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI?
3. Bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan kurikulum Al-Azhar di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI?

Metode

- ❖ Jenis Penelitian : Penelitian Kualitatif
- ❖ Subyek Penelitian : Koordinator kelas Azhari Pondok Pesantren eLKISI, ustadz dan ustadzah yang mengajar di kelas Azhari Pondok Pesantren eLKISI dan santriwati kelas Azhari.
- ❖ Teknik Pengumpulan Data : wawancara, pengamatan dan pemanfaatan dokumen
- ❖ Analisis Data dan Interpretasi Data : analisis data dilakukan dengan mengorganisasi data, membuat kategori, mereduksi data, menyajikan data terfokus, menganalisis data, dan memaknai temuan penelitian

Hasil

- Analisis tentang kurikulum Al-Azhar. Kurikulum Al-Azhar dibagi menjadi dua; mu'adhalah atau penyamaan kurikulum dan menggunakan mediator seperti yang digunakan di Pondok Pesantren eLKISI.
- Yayasan Cakrawala Insan Azhari (YCIA) sebagai Lembaga yang menjembatani Pondok pesantren eLKISI menggunakan Kurikulum Al-Azhar.
- Tujuannya untuk memfasilitasi santri yang ingin belajar bahasa Arab dan ingin melanjutkan studi ke Mesir.

Pembahasan

- Persiapan Pembelajaran Dengan Kurikulum Azhari Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Persiapan yang dilakukan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kurikulum Azhari, Persiapan guru mempersiapkan santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kurikulum Azhari.
- Implementasi Kurikulum Azhari Dalam pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren eLKISI yang meliputi Maharah istima', Maharah kalam, Maharah qiroah, dan Maharan kitabah.
- Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kurikulum Azhari: Evaluasi pembelajaran oleh guru, Evaluasi pembelajaran oleh siswa

Temuan Penting Penelitian

- ❑ Kurikulum Azhari Pembelajarannya menggunakan full berbahasa Arab.
- ❑ Tidak semua santri dapat mengikuti kelas Azhari, agar dapat mengikuti harus melalui seleksi.
- ❑ Santri kelas Azhari diwajibkan menggunakan Bahasa Arab
- ❑ Sebagai sarana santri untuk melanjutkan studi ke Mesir

Manfaat Penelitian

- ✓ Agar dapat mengetahui memahami persiapan pesantren untuk menerapkan kurikulum Al-Azhar pada santri dan persiapan santri untuk mengikuti kelas Azhari.
- ✓ Agar dapat mengetahui dan memahami pengaplikasian pembelajaran Bahasa arab menggunakan kurikulum Al-Azhar dalam empat maharah.
- ✓ Agar dapat mengetahui dan memahami evaluasi pembelajaran oleh guru dan siswa.

Referensi

- [1] L. F. Aziza and A. Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah J. Jur. PBA*, vol. 19, no. 1, pp. 56–71, 2020, doi: 10.20414/tsaqafah.v19i1.2344.
- [2] A. Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi*, vol. 2, no. 1, pp. 77–88, 2018.
- [3] I. S. Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- [4] F. G. Becker et al., "المنهج التربوي عند الشيخ منصور بن ناصر الفارسي في التعليم," *Syria Stud.*, vol. 7, no. 1, pp. 37–72, 2015.
- [5] M. Hayat, "Implementasi Kurikulum Al-Azhar Kairo Di SD Azhari Islamic School Lebak Bulus Jakarta Selatan," *Al Hikmah J. Pendidik. dan Pendidik. Agama Islam*, vol. 2, no. 1, pp. 118–135, 2020.
- [6] H. Fathoni, "Perkembangan Kurikulum Madrasah di Indonesia," *Pros. Nas.*, no. 51, pp. 73–98, 2020.
- [7] S. K. Qolbi and T. Hamami, "Impelementasi Asas-asas Pengembangan Kurikulum terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3, no. 4, pp. 1120–1132, 2021.
- [8] A. Zubaidi, "Model-Model Pengembangan Kurikulum Dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab," *Cendekia J. Kependidikan dan Kemasyarakatan*, vol. 13, no. 1, p. 107, 2015, doi: 10.21154/cendekia.v13i1.240.
- [9] F. Habibie, Moh. Ainin, Muassomah, Alfa Naja Imamuna, and Nur Fuady Rahman, "Diskoneksi Antara Kurikulum Bahasa Arab dan Implementasi Pembelajarannya di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif ACTFL," *Stud. Arab*, vol. 13, no. 1, pp. 49–65, 2022, doi: 10.35891/sa.v13i1.3125.
- [10] A. M. Ni'am, "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah di Indonesia: Menelisik Historisitas dan Perkembangannya dari Masa ke Masa," *REVORMA*, vol. 2, pp. 1–25, 2022.
- [11] A. K. Ahmad and K. M. Rahayu, "INTEGRASI KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM AL AZHAR ASY SYARIF DI MTsN AL AZHAR ASY SYARIF INDONESIA 12," vol. 1, no. 3, pp. 151–162, 2020.
- [12] M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012.
- [13] S. Santana K, *Menulis Ilmiah Metodologi Penelitian Kualitatif*, Kedua. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2010.
- [14] U. Shidiq and M. Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, vol. 53, no. 9. 2019.

Referensi

- [15] K. Bisri, *Potret Pendidikan di Mesir dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Pesantren : Seri Antologi Pendidikan Islam*. Jakarta: NUSAMEDIA, 2021.
- [16] Baidarus and Radhiyatul Fithri, "Journal of Islamic Education El Madani Volume 1. Nomer 1. Desember 2021," vol. 1, 2021.
- [17] S. Saliyo, "Pendidikan Islam Di Mesir Dan Malaysia Di Era Globalisasi Kajian Psikologi Positif," *Edukasia J. Penelit. Pendidik. Islam*, vol. 13, no. 1, p. 127, 2018, doi: 10.21043/edukasia.v13i1.3252.
- [18] K. Andriana, "URGENSI PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," pp. 188–197.
- [19] U. Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh J. Pendidik. dan Pembelajaran Bhs. Arab*, vol. 20, no. 01, p. 19, 2018, doi: 10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124.
- [20] S. Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- [21] S. Zayus, "إستراتيجيات التعليم الرقمي ودوره في تحسين المردود التربوي," pp. 11–35, 2019.
- [22] A. Mujib, *Strategi Pembelajaran*, Ke tujuh. Bandung: PT. Remaja Rusakarya, 2017.
- [23] I. Barahmy, "استراتيجية التدريس بالفكاهة في تعليمية اللغة العربية وروافدها," *الممارسات اللغوية*, vol. 12, no. 03, pp. 137–155, 2021.
- [24] A. W. Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2017.
- [25] M. Afandi, "Development of Learning Strategies Textbook Based on Multiple Intelligences: Theoretical and Practical Overview in SD/MI," *J. Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 74–90, 2021, doi: 10.32478/al-mudarris.v4i1.639.
- [26] B. Mustofa and A. Hamid, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- [27] M. Munawarah and Z. Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab," *Loghat Arab. J. Bhs. Arab dan Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 2, p. 22, 2021, doi: 10.36915/la.v1i2.15.
- [28] Muhimmatul Choir, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *J. Naskhi J. Kaji. Pendidik. dan Bhs. Arab*, vol. 3, no. 1, pp. 41–47, 2021, doi: 10.47435/naskhi.v3i1.554.

